

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обеспечивает формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы на уровне начального общего образования МАОУ Мариинская СОШ №3 г. Томска являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ минобрнауки РФ от 19.12.14г. № 1598).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ минобрнауки РФ от 6.10.2009г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576).
3. Примерные АООП для каждого вида (из реестра).
4. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 24.11.2015г. № 81(ОВЗ)).

В соответствии с ФЗ № 273 для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ Мариинской СОШ №3 предусмотрены следующие специальные условия:

1. составление адаптированных образовательных программ (программа создается под образовательные потребности конкретного ребёнка, которые не могут быть удовлетворены в рамках реализации образовательной программы образовательного учреждения совместно с другими обучающимися (инклюзия);
2. создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ - движение в образовательном пространстве, которое создается специально для обучающегося и его семьи с целью образовательного и психолога-педагогического сопровождения для реализации индивидуальных особенностей развития);
3. ведение протокола динамического наблюдения;
4. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий специалистом (педагогом - психологом).

Право каждого ребенка с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования в МАОУ Мариинская СОШ №3 г. Томска осуществляется командной работой специалистов (учителя, педагога-психолога) и администрацией школы. Только совместное обсуждение трудностей ребенка, постановка общих целей, единый методологический подход дают возможность проведения комплексной психолого-педагогической работы по развитию ребенка с ОВЗ и коррекции выявленных проблем.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов

ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, детей группы риска.

Задачи:

1. своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, особенностями психологического развития;
2. определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей группы риска;
3. создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
4. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
5. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
6. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
7. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска с целью формирования здорового образа жизни;
8. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы в МАОУ Мариинская СОШ №3 включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

1. **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в МАОУ Мариинская СОШ №3.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей « группы риска».	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем.	Подбор коррекционной программы (программы развития).	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог Классный руководитель

<i>Социально – педагогическая диагностика</i>				
Определить уровень организованности ребенка, уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей группы риска.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ..	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей группы риска. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель, Социальный педагог
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УР Педагог-психолог
<i>Лечебно – профилактическая работа</i>				
Создание условий для	Позитивная динамика	Разработка рекомендаций для	В течение года	Медицинский работник

сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.	развиваемых параметров.	педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков ЗОЖ.		
---	-------------------------	--	--	--

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников .	Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов, родительских собраний, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия.	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска».	Организация методических мероприятий.	Информационные мероприятия.	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР

2.5.3. Специальные условия обучения детей с ОВЗ включают в себя:

1. Использование адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).
2. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
3. Использование специальных методов обучения и воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы.
4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
5. Обеспечение доступа в здание образовательного учреждения.

Все перечисленные условия должны способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся детей с ОВЗ.

2.5.4. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в организации коррекционной работы

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

1. Наличие в штатном расписании специалистов (психолог, социальный педагог).
2. Проведение комплексной диагностики особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов.
3. Разработка индивидуальной программы развития, в том числе коррекционной программы.
4. Реализация мероприятий (проведение коррекционных занятий) в соответствии с индивидуальной программой развития.
5. Отслеживание динамики развития ребенка.
6. Консультации специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи.
7. Психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы МАОУ Мариинская СОШ №3 предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты: развитие познавательной активности детей; развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации; нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки; развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; психокоррекция поведения ребенка; социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

