

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

3.3.1. Описание имеющихся кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения

Кадровые условия реализации основной образовательной программ

МАОУ Мариинская СОШ №3 г. Томска укомплектована необходимыми педагогическими кадрами для осуществления образовательной деятельности.

На ступени начального общего образования должностными инструкциями определён следующий перечень должностей:

- заместитель директора по учебной работе
- педагог-психолог
- учитель начальных классов
- учитель физической культуры
- учитель английского языка
- учитель музыки

Педагогические работники в своей деятельности руководствуются должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и технике безопасности. Должностные инструкции составлены с учётом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кол-во классов комплектов в начальной школе - 11, по три класса в параллели

Информация о педагогических работниках на 01.01.2019

№	должность	количество работающих в начальной школе	квалификационная категория	образование
1.	учитель начальных классов	11	высшая квал. категория – 4 первая - 2 соответствие должности – 3	высшее – 9 среднее профессиональное – 2
2.	учитель англ. яз	2	Первая квалификационная категория- 2	высшее
3.	педагог-психолог	1	Высшая квалификационная категория	высшее
4.	учитель музыки	1	Высшая квалиф. категория-1	высшее
5.	учитель физической культуры	1	Первая квалификационная категория	высшее
6.	заместитель директора по УР в начальной школе	1	соответствие должности	высшее

Наличие курсовой подготовки на 01.01.2019г.

№ п/п	ФИО должность	Тема, дата
1	Кузьмина Ирина Викторовна, учитель нач. классов, зам. директора по УР	«Основные направления и особенности реализации государственной политики в образовании», ТОИПКРО, 2014г. «Современный урок в начальной школе: реализация требований ФГОС», ТОИПКРО, 2015г.
2	Гынгазова Елена Александровна, учитель начальных классов	«Механизмы реализации ФГОС НОО (на примере содержания УМК «Перспективная начальная школа», ИМЦ, 2017 г.
3	Пекарских Нина Ильинична, учитель начальных классов	«Содержание образования и образовательные технологии в условиях реализации ФГОС НОО», ТГПУ, 2014 г.
4	Скробычева Ольга Николаевна, учитель начальных классов	«Современный урок в начальной школе: реализация требований ФГОС», ТОИПКРО, 2015г.
5.	Тахтабаева Лилия Рашитовна, учитель начальных классов	«Механизмы реализации ФГОС НОО (на примере содержания УМК «Перспективная начальная школа», ИМЦ, 2017 г.
6	Шлотгауэр Светлана Анатольевна, учитель начальных классов	«Современный урок в начальной школе, реализация требований ФГОС», ТОИПКРО, 2014г.
7	Макштадт Марина Ивановна, учитель начальных классов	«Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО», ТОИПКРО, 2016г.
8	Купревич Кристина Владимировна, учитель начальных классов	Вновь прибывший учитель, молодой специалист
9	Попова Светлана Прокопьевна, учитель начальных классов	Вновь прибывший учитель
10	Белова Наталья Владимировна, учитель начальных классов	Вновь прибывший учитель
11	Телепнёва Екатерина Викторовна, учитель начальных классов	Вновь прибывший учитель
12	Миронов Сергей Александрович, учитель музыки	Вновь прибывший учитель
13	Матвеев Василий Иванович, учитель физической культуры	-
14	Матей Юлия Викторовна, учитель английского языка	Обучается в магистратуре
15	Тахтарова Олеся Юрьевна, учитель английского языка	«Иноязычная коммуникативная компетенция учителя иностранного языка как ресурс качества реализации ФГОС», ТОИПКРО, 2018г.
16	Шарыпова Елдена Владимировна, педагог-психолог	«Актуальные направления и содержание профориентационной работы со школьниками», ТОИПКРО, 2018 г.

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Оценка результативности деятельности педагогических работников осуществляется через следующие критерии:

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	сертификаты участия количество участников
Достижение обучающимися	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные,	портфолио, результаты участия

метапредметных результатов	регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	в метапредметных конкурсах и играх
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	результаты административных срезов, регионального тестирования

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются показатели индикаторы

- **стимулирующей карты** (результаты учебной деятельности, выполнение работ, направленной на повышение имиджа школы, высокая исполнительская дисциплина, участие в инновационных проектах и методической работе, результативность во внеурочной деятельности, обеспечение развития творческого потенциала обучающихся, качественное выполнение функций классного руководителя):

- **карты педагогической активности** для подведения итогов работы за год (привлечение к дистанционным конкурсам, привлечение к очным мероприятиям во внеурочной деятельности, представление педагогического опыта, посещение семинаров в учреждениях ПК, привлечение обучающихся к школьным мероприятиям, участие педагога в школьных методических мероприятиях, проведение открытого мероприятия с обучающимися, педагогическое сопровождение финалистов конкурса «Ученик года», выход с классом на образовательные экскурсии).

Планируемые изменения:

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

План реализации достижения ориентиров, необходимых для работы по ФГОС в начальной школе

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Согласование рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности. Приказ об утверждении.	сентябрь	Зам. директора по УР (начальные классы)
2.	Сверка курсовой подготовки у педагогов, работающих в 1-4 классов. Планирование курсовой подготовки	сентябрь	Зам. директора по НМР
3.	Посещение уроков у учителей,	по графику	Руководитель МО, зам.

	работающих в 1-4 классах в целях наблюдения за формированием УУД с использованием экспертных карт	посещения уроков	директора по УР, НМР
4	Семинары по формированию методической грамотности в вопросах формирования УУД через организацию урока в свете системно-деятельностного подхода	по плану методической работы с педагогами	Заместитель директора по НМР
5.	Анализ работы учителей 1-4 классов по введению стандартов (совещание при зам. директоре по УР), выступление на педагогическом совете	август	Зам директора по УР (начальные классы)
6.	Обеспечение внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс школы (конкурс персональных педагогических сайтов, работа с электронным журналом)	по плану методической работы	Зам. директора по НМР
7.	Обмен опытом работы по проблеме «Развитие профессиональной компетентности учителя. Возможности Стандарта» (педагогическая конференция)	по плану методической работы	Зам. директора по НМР
8.	Проведение комплексных контрольных работ.	по графику проведения админ. контр. работ	Руководитель МО Зам. директора по УР

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС второго поколения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

–расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

–расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

–прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

– межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

– внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

– общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

– сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

– возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И

самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются:

динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда происходит в соответствии с принятым в школе Положением. Учитывается мнение методических объединений, экспертной комиссии.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

–на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

–за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

– нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

– нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

– нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

– нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база обновляется ежегодно в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, имеет необходимое обеспечение мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Имеются необходимые учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещение библиотеки с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовый зал;

гимнастический зал (спортивный зал в школе отсутствует, не предусмотрен техническим паспортом), оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещение для питания обучающихся (школьная столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса.

гардероб, санузлы, места личной гигиены;

пришкольный участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В школе 26 помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, общая площадь здания 3012,5 кв.м, освещенность и воздушно – тепловой режим обеспечены в соответствии с нормативными документами, стараемся, чтобы расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствовали государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивали возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В школе 17 учебных кабинетов, гимнастический и тренажёрный залы, библиотека, актовый зал на 154 посадочных места, столовая на 100 посадочных мест. Учебные кабинеты обеспечены необходимым наглядным и дидактическим материалами, компьютерами с телевизором или интерактивной доской.

Имеется два компьютерных класса на 23 рабочих места. В трёх кабинетах установлены интерактивные доски. В актовом зале используется подвесной проектор, экран, имеется необходимая техника для озвучивания. В 2-х кабинетах начальной школы установлены экраны с мультимедийными досками.

Оборудован лингафонный кабинет иностранного языка №21, что позволит повысить качество образования.

В библиотеке есть компьютер для работы учителей и обучающихся. Есть небольшой читальный зал на 10 мест и книгохранилище, которое обеспечивает сохранность книжного фонда.

Школа оборудована системой противопожарной безопасности. Охрану учреждения осуществляют специалисты ООО ЧООО «Баграм». Установлено видеонаблюдение, работает 24 видеокамеры. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья школьников.

При школе имеется уличная спортивная площадка для игр и занятий спортом, построенная в рамках городской программы «Развитие физической культуры и спорта».

Начались благоустроительные работы на пришкольной территории. Летом 2018г начнётся установка гимнастических комплексов на территории школы. В этом году на территории школы разбит цветник.

Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и помещения медицинского назначения содержатся в надлежащем состоянии. *Горячее питание* школьников обеспечивает ЧП «Ляпко». из Горячим питанием охвачено 98,3,0% школьников (100% из 1-4 классов, 96,8% – из 5-9 кл., 97,8*% 10-11 кл.). Отдельные категории детей через службу социальной поддержки обеспечиваются денежной дотацией в размере 45 руб. в день (129 чел.). В школе 36 детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), которые получают бесплатное питание за счёт дотации в размере 103 руб. Меню столовой разнообразное, пища витаминизированная, соответствующая требованиям Роспотребнадзора. С мая 2017г. апробируется система безналичного расчета в столовой школы. Внедряет программу

«Школьное питание» Публичное акционерное общество «Акционерный Коммерческий Банк «АВАНГАРД».

Медицинское обслуживание организовано на базе детской поликлиники №2. В школе имеется медицинский кабинет. Проводятся плановые вакцинации, организуются профилактические медицинские осмотры. Медицинские услуги оказываются медицинской сестрой по расписанию. Учебные кабинеты повышенной опасности оснащены аптечками первой медицинской помощи.

Медицинское обслуживание организовано на базе детской поликлиники №2. В школе имеется медицинский кабинет. Проводятся плановые вакцинации, организуются профилактические медицинские осмотры, ведется большая просветительская профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями). Медицинские услуги оказываются медицинской сестрой по расписанию. Учебные кабинеты повышенной опасности оснащены аптечками первой медицинской помощи.

Ежегодно на основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности), освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон, безопасность и комфортность организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Имеющиеся материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядного представления и анализа данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Сведения о материально-техническом обеспечении.

№п/п	помещение	оснащение
1	Кабинет №1 (нач. кл.)	Мультимедийная система, компьютер
2	Кабинет №2(нач. кл.)	Мультимедийная система, принтер, компьютер
3	Кабинет №5 (нач.кл.)	Мультимедийная система, компьютер
4	Кабинет №6(нач. кл.)	Мультимедийная система, принтер, компьютер
5	Кабинет №8(нач. кл.)	Мультимедийная система, принтер, компьютер
6	Кабинет №26(нач. кл.)	Мультимедийная система, принтер
7	Кабинет №19(иностранн ый язык)	Мультимедийная система, компьютер, принтер,
8	Актальный зал	Усилители звука, проектор, компьютер
9	Гимнастический зал	Спортивное оборудование

Во всех кабинетах имеется выход в Интернет, работает электронная почта.

Учебно –методические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебно-методические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Имеющееся в школе компьютерное оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;
во внеурочной деятельности;
в естественно-научной деятельности;
при измерении, контроле и оценке результатов образования;
в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств

орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

3.3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочей группой по разработке ООП НОО были выявлены проблемы о необходимости изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования:

- мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы,

- выявление и развитие способностей обучающихся, работа с одарёнными детьми, рост числа педагогов с первой и высшей категорией, повышение квалификации учителей в области использования современных образовательных технологий,

- мотивация творческого и профессионального роста педагогов, участие в инновационной деятельности, создание единого информационного пространства школы, пополнение материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности о процессе реализации ООП НОО и другие.

3.3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

3.3.7 Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Разработка основной образовательной программы начального общего образования:	
	1..Корректировка ООП ООО	Декабрь 2018г.
	2. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения директором школы	Январь 2019г.
	3.Корректировка локальных актов Положение о рабочей программе Положение об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы Должностная инструкция учителя Должностная инструкция классного руководителя Должностная инструкция заместителя директора по УВР Должностная инструкция педагога дополнительного образования	По необходимости
	4. Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов	Июнь- август
	5. Утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности на НМС	август
II.	1. Обеспечение деятельности рабочей группы по	В течение года

Организа- ционное обеспечение введения ФГОС	координации образовательного процесса в соответствии с требованиями	
	2.Корректировка модели организации внеурочной деятельности	Август-сентябрь
	3. Разработка/корректировка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	июнь
III. Кадрово е обеспечение введения ФГОС	1. Подбор кадров для реализации ООП	Июнь-август
	2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС (курсовая подготовка)	август
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Июнь, август
	4. Организация и проведение педагогических чтений, семинаров по проблемам введения ФГОС	По плану методической работы
	5.Обеспечение участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального уровня по сопровождению введения ФГОС	В течение года
IV. Информаци онное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС	сентябрь
	2. Широкое информирование родительской общественности о требованиях ФГОС	По плану проведения родительских собраний
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	август
	4.Проведение диагностики готовности ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	июнь
V. Учебно- методическ ое обеспечение	1.Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	июнь
	2.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Март -июнь
	3.Приобретение УМК	Июнь-август
	4.Обеспечение педагогов необходимой методической литературой	август
	5. Обеспечение педагогов базовыми документами, методическими материалами: - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - Фундаментальное ядро содержания общего образования - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. - Примерные программы по предметам - Программы внеурочной деятельности - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Методический конструктор «Внеурочная	август

	деятельность школьников»	
	6. Пополнение фонда дополнительной литературы – приобретение справочников, энциклопедий, детской художественной литературы, периодики и т.д..	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС	июнь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС:	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года
	5. Обеспечение оснащения учебных помещений учебно-лабораторным оборудованием, наглядно - демонстрационными материалами и т.д.	В течение года
	6. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: - обеспечение автоматизированного рабочего места учителя - обеспечение автоматизированного рабочего места учащихся - приобретение и ремонт цифрового оборудования	По мере необходимости
	7. Обеспечение укомплектованности библиотеки - печатными и электронными образовательными ресурсами.	По мере необходимости
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года
9. Материально-техническое обеспечение реализации внеурочной деятельности.	В течение года	

3.3.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга ОУ.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Результатом реализации ООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение..

Объект контроля	Содержание контроля	сроки
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных	август

	работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров)	
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	август
Психолого- педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	сентябрь
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	В течение года
Финансовые условия реализации ООП НОО	Выполнение плана ФХД Учреждения	декабрь
	Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года	Сентябрь
	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Ноябрь май
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	август
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет	постоянно
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др	май
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	сентябрь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в	август

	федеральных и региональных базах данных ЭОР	
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	сентябрь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	Май август
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО	Май август