

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МАРИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА  
ТОМСКА

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете  
протокол от 28.08. 2020г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
от 31.08. 2020г. № 222



**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа начального  
общего образования обучающихся с тяжёлыми  
нарушениями речи  
(вариант 5.2)**

2020/21 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО	<b>12</b>
<b>1.3.</b>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО	<b>24</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>51</b>
<b>2.1.</b>	Программа формирования УУД обучающихся с ТНР (вариант 5.2)	<b>51</b>
<b>2.2.</b>	Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР на уровне НОО (вариант 5.2)	<b>90</b>
<b>2.3.</b>	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР (вариант 5.2)	<b>119</b>
<b>2.4.</b>	Программа коррекционной работы на уровне НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) Пояснительная записка	<b>132</b>
<b>2.5.</b>	Программа внеурочной деятельности обучающихся с ТНР (вариант 5.2)	<b>153</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>160</b>
<b>3.1.</b>	Учебный план (вариант 5.2.)	<b>160</b>
<b>3.2.</b>	Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2)	<b>166</b>
<b>3.3.</b>	Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников	<b>182</b>
<b>3.4.</b>	Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ФГОС НОО ОВЗ	<b>183</b>
<b>3.5.</b>	Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	<b>183</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** (далее – АООП НОО обучающихся с ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска определяет содержание образования, ожидаемые результаты, условия ее реализации и разработана на основе содержательной линии УМК «Школа России» с учетом возможностей образовательного учреждения.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Приказа Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. №15785);
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011г., рег. №19707);
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. №22540);
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012 г. №1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. №26993);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. №35916)
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. №40936);
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. №761;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- Устава МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска.

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно – эстетическое, социально – личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих задач:**

- формировать общую культуру, обеспечивающую разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР (нравственное, эстетическое, социально–личностное, интеллектуальное, физическое), сохранение и укрепление здоровья в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социо-культурными ценностями; овладение учебной деятельностью;
- достичь планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ТНР с учетом из особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- создать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- минимизировать негативное влияние особенностей речевой деятельности обучающихся с ТНР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечить доступность начального общего образования;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования – Статья 3 части 1 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ - (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие предметной области;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладение обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые определяются уровнем речевого развития, патогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания второго варианта образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

АООП разработана в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ТНР:

1. к структуре образовательной программы;
2. к условиям реализации образовательной программы;
3. к результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляет обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развития способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

#### **Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТНР**

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2.) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

Реализация АООП НОО (вариант 5.2) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Вариант 5.2. АООП НОО обучающихся с ТНР реализуется в **условиях общей инклюзии**: совместно с другими обучающимися, не имеющими речевых нарушений (Часть 4 статьи 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ, в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203 ФЗ).

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 5 лет (1- 1дополнительный – 4 классы), 4 года (1 – 4 классы).

Выбор продолжительности обучения остается за образовательной организацией.

Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обучающийся с ТНР, осваивающий вариант **5.2**, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации **в иных формах** (Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушением речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребёнка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно – волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающимся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному

функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному. Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений. На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью

дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звуко-слоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках, как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения

содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на уровне начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

*Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ТНР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.*

## 1. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР АООП НОО

Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

**Личностные и метапредметные результаты** освоения АООП НОО для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

**Личностные результаты** освоения АООП НОО отражают индивидуально – личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду;
- социально значимые ценностные установки обучающегося;
- социальные компетенции;
- личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР **личностные результаты** освоения АООП НОО направлены на:

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
3. осознание роли своей страны в мировом развитии;
4. формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
5. осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

7. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
8. воспитание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
9. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. формирование этических чувств, доброжелательности эмоционально–нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
11. формирование чувства прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
12. формирование умения чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
13. обучение навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
14. формирование умения сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
15. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе и с использованием информационных технологий;
16. ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
17. овладение навыком самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;
18. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
19. овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
20. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В сфере развития *личностных результатов* освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР у **выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения и интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

**Метапредметные** результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО направлены на:

1. владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её;
2. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
3. освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
4. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
5. умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
6. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
7. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
8. владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
9. умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10. владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
11. умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
12. умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач; владение монологической и диалогической формами речи;
13. владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений, умение фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
14. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
15. готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
16. умение определять общую цель и путь ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
17. использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляцию своих действий; построение монологического высказывания;
18. умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
19. владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
20. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
21. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* в рамках освоения АООП НОО и с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР **выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** в рамках освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР **выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** в рамках освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР **выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Предметные** результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

**Предметные результаты освоения АООП отражают:**

### **Предметная область**

#### **Русский язык**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Иностранный язык**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика**

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Окружающий мир (человек, природа, общество)**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Музыка**

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Изобразительное искусство**

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание

красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).

### **Технология**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Физическая культура**

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

### **Основы религиозных культур и светской этики**

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО**

#### **дополняются результатами освоения программы коррекционной работы**

*Планируемые результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи и профилактике нарушений чтения и письма:*

- отсутствие дефектов звукопроизношения;
- умение различать правильное и неправильное произнесение звука,
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов, как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация и адекватное использование интонационных средств выразительной и четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов, пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владеть письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

***Планируемые результаты овладения социальной компетенцией:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- овладение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника и другого мероприятия;

- овладение навыками коммуникации: умением начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умением корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умением поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умением получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивую мотивацию к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- приобретет умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

#### **Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО с ТНР отражают:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и

самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет в процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

**Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.**

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (далее — *система оценки*) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Система оценки ориентирует образовательный процесс:*

- на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО;
- достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы,
- формирование универсальных учебных действий,
- итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

*Система оценки обеспечивает:*

- комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

*Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:*

1. реализация *системно-деятельностного* подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
2. реализация *уровневого* подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
3. использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
4. *критерии эффективности* освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

*Система оценки* достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие *задачи*:

- учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности

деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

**Показатель динамики образовательных достижений** — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ТНР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ТНР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Направления оценочной деятельности мы определили по следующему основанию: оценочная деятельность понимается как разнонаправленный процесс, определяемый структурой и содержанием АООП и связанный со следующими направлениями оценивания:

- урочная и внеурочная деятельность;
- деятельность по реализации программ воспитания и социализации обучающихся на уровне НОО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- результатов образования как системообразующего компонента ФГОС, где развитие личности на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

#### **Цели системы оценки образовательных достижений школьников**

##### ***Цели Системы оценки:***

- обеспечение единства всей системы образования и преемственности в системе непрерывного образования;
- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и коррекционных курсов;
- комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционной программы.

#### **Объект и содержание системы оценки**

В соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным **объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты освоения** обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

**Объект оценки** - результаты освоения учащимися АООП НОО, в том числе:

- личностные, метапредметные и предметные результаты на уровнях «обучающиеся научатся» и «*обучающиеся получают возможность научиться*»;
- достижения школьников в нравственном, духовном, физическом, эстетическом развитии.

**Содержание оценки** напрямую связано с **направлениями оценивания, ее объектом** и касается (в широком смысле):

- результатов освоения учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- результатов программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

## Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся

**Критерии оценивания** взаимосвязаны с требованиями к результатам освоения ООП, сформулированными в ФГОС.

Нами определены следующие критерии:

**Критерий 1** – уровень сформированности у обучающихся **личностных результатов** освоения АООП НОО.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными компетенциями), необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном итоге составляют основу этих результатов.

**Оценка личностных достижений** осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Основным **объектом оценки** личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- **смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- **самоопределение** - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **нравственно - этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Основное содержание оценки личностных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;
- развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированности адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладения социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владения навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- способности принятия и освоения социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- сформированности навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- развития эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированности установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявления готовности к самостоятельной жизни.

**Критерий 2** – уровень сформированности и развития у обучающихся *метапредметных результатов* освоения ООП.

*Оценка метапредметных результатов* включает:

1. универсальные учебные действия: *познавательные, регулятивные; коммуникативные*, обеспечивающие овладение:
  - ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
  - межпредметными знаниями;
2. способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении *регулятивными, коммуникативными и познавательными* универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

*Основным объектом оценки метапредметных результатов* служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

**Особенности оценки метапредметных результатов** связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объектоценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен следующим образом:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом этих способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

**Критерий 3** – уровень сформированности у обучающихся **предметных результатов** освоения ООП.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с ТНР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Способы оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.*

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих *предметных результатов* ведётся как в ходе *текущего и промежуточного оценивания*, так и в ходе выполнения *итоговых проверочных работ*. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

#### **Формы оценки динамики индивидуальных достижений, используемых в системе оценки**

Итоговые комплексные работы (предварительные и контрольные) направлены на выявление уровня сформированности у обучающихся УУД.

Стартовая работа - проводится в начале сентября с целью определения готовности школьника к освоению ООП, организации коррекционной работы для адаптации ребенка к процессу обучения.

Метапредметные результаты фиксируются в диагностических картах УУД.

**Состав инструментария оценивания** включает в себя разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга, в том числе: письменные и устные работы, тесты; комплексные работы на основе текста, сочинение, изложение, итоговые работы, тематические работы, стартовые работы и др.; учебные проекты, проектные задачи, мини проекты; практические и творческие работы; формы оценивания, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией; Портфолио, диагностические карты уровня сформированности УУД.

**К формам представления результатов** относятся:

- журналы успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде);
- тетради для самостоятельных, контрольных и проверочных работ на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) контрольных работ, тестов, диктантов и результаты анализа их выполнения, протоколы динамических наблюдений;
- дневники достижений обучающихся (Портфолио),
- характеристика при возникновении конфликтной ситуации или при условии, что обучающийся имеет академическую задолженность;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемых результатов и другие.

В процессе оценки достижения планируемых результатов **духовно-нравственного развития**, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- проекты, практические работы, творческие работы,
- самоанализ и самооценка, наблюдения и др.
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

**Кадровые условия** включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогов; непрерывность их профессионального развития, обеспечивающая эффективное использование разработанной в ОУ Системы оценки.

**Материально-технические и информационные условия** обеспечивают возможность получения, использования и обработки информации о достижениях обучающихся; создания информационно-образовательной среды, способствующей фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения АООП.

К указанным условиям относятся также технические средства, позволяющие автоматизировать процедуру оценки и самооценки на основе использования обратной связи:

- различные виды электронных устройств, предназначенные для воспроизведения электронных форм учебников, система электронного голосования;
- интерактивных средств ИКТ, способствующих визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и другие).

**Психолого-педагогические условия** предусматривают:

- преемственность оценивания достижений обучающихся по отношению к дошкольному, начальному, основному общему образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся в ходе оценочных процедур;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения процесса оценивания;
- диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

**Границы** применения Системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей в себя урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность в рамках программы воспитания обучающихся на уровне НОО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, деятельности по коррекции возможных затруднений обучающихся (в ходе реализации соответствующих программ);
- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся на ступенях общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся). Согласно СанПиН, в первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;
- спецификой используемых систем учебников (завершенных предметных линий), которые предлагают собственные алгоритмы и регламенты оценивания достижений, а именно УМК «Школа России».

### **Комплексный подход к оценке результатов освоения АООП**

#### **Сущность комплексного подхода к оцениванию достижений обучающихся**

Комплексный подход к системе оценки нами предусматривает оценивание всех основных групп результатов образования:

- личностных (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- предметных.

**Требования к оценочной деятельности в условиях комплексного подхода:**

- индивидуальный характер оценивания, требующий осуществления контроля над работой каждого ученика, за его личной урочной и внеурочной работой, не допускающей подмены результатов отдельных учащихся итогами работы класса (группы) и наоборот;
- систематичность, регулярность оценивания на всех этапах обучения и развития, сочетание его с различными видами деятельности учащихся (не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, при реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне ООП);
- разнообразие форм, повышающее объективность оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов, интерес учащихся к процессу его проведения и результатам;
- всесторонность, заключающаяся в том, что оценка должна охватывать все разделы рабочей программы по учебному предмету (курсу внеурочной деятельности), обеспечивать проверку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- объективность, исключающая преднамеренные, субъективные и ошибочные суждения учителя, основанные на недостаточном изучении достижений школьников или предвзятом отношении к некоторым из них;
- дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся, а также специфику каждого учебного предмета;
- повышение значимости самоконтроля, предполагающего, что текущую, повседневную оценочную и корректировочную деятельность необходимо осуществлять постепенно, все в большей степени поручать ее самим обучающимся;
- единство требований учителей, осуществляющих контроль образовательных достижений в данном классе.

#### **Направления реализации комплексного подхода**

**Первое направление** ориентировано на оценивание личностных, метапредметных и предметных достижений школьника в ходе *урочной деятельности*, что фиксируется одной отметкой за урок, двумя отметками за сочинение, изложение и диктант, выставяемой в журнале успеваемости (а также достижений во внеурочной деятельности, что может фиксироваться в журнале внеурочной деятельности). При этом «мера, вес» каждой из составляющих достижений, влияющих на итоговую отметку, определяется учителем.

**Второе направление** предусматривает отдельное оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов с использованием специального инструментария для каждой из групп результатов:

- для личностных – индивидуальные характеристики для детей имеющих академическую задолженность;
- для метапредметных – комплексные работы на основе единого текста;
- для предметных результатов – предметные проверочные, самостоятельные и контрольные работы, задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности, задания повышенной сложности, выборочные диктанты, творческие работы и другие;
- для личностных и метапредметных - протокол динамического наблюдения;

Согласно ФГОС **основным объектом оценки метапредметных достижений** обучающихся является уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

В качестве **инструмента оценки метапредметных результатов** выступают итоговые комплексные работы на основе единого текста.

#### **Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся**

##### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы,

сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска, в Положении о текущем контроле и системе оценивания учащихся с ОБЗ МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска.

**Учёт образовательных достижений школьников осуществляется, как правило:**

- в журналах успеваемости (в бумажном или электронном виде) по предметам и внеурочной деятельности;
- в протоколе динамического наблюдения результатов обучения, воспитания, развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в тетрадях для самостоятельной работы и портфолио;
- в аналитических документах, где размещаются результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся.

#### **Процедуры оценивания**

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно не персонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом **оценки личностных результатов** является не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Субъектами оценочной деятельности** выступают: администрация, учитель, учитель — логопед, педагог-психолог, обучающиеся.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые проводят:

1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы класса, школы.
2. Заместитель директора по учебной работе в рамках ВСОКО (внутришкольного контроля) по изучению состояния преподавания предметов.
3. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.
4. Учитель-логопед, педагог-психолог в рамках при переходе обучающихся в школу второй уровне.

#### **Средства:**

- технология Портфолио;
- педагогический и психологический мониторинги,
- мониторинг качеств воспитанности;
- специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида личностных универсальных учебных действий;
- контрольно-диагностические задания, построенные на основе трех компетенций ученика как субъекта учебной деятельности (личностно-смысловая составляющая).

Кроме этого мониторинговые исследования по оценке индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима *специальная поддержка* (дети группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, одарённые дети) **проводит** психолог по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей), на основании решения ПМПК.

#### **В данных случаях используемые средства:**

- систематическое наблюдение за ходом психического развития ребенка той или иной группы;
- возрастно-психологическое консультирование (по запросу родителей (законных представителей)) или по запросу педагогов при согласии родителей (законных представителей);
- психологический, педагогический и медицинский мониторинги.

Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в протоколах собеседования или анкетирования, в виде оценочных листов учителя, психолога и накапливаются в таблицах образовательных (личностных) результатов и вкладываются в Портфолио каждого ребёнка.

Для оценки продвижения обучающегося с ТНР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться **метод экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и на основе Портфолио, постепенно создаваемого учеником и его семьей на протяжении всего периода обучения. Экспертная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку **основой оценки** служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла - значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании

динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в *Карту индивидуальных достижений учащегося*, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

### Диагностика сформированности личностных результатов освоения АООП НОО

#### Диагностика сформированности личностных результатов освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО	Рекомендуемые диагностические методики	Параметры оценки личностных результатов	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства Гордости за свою Родину.	Опрос, наблюдение; методики «Незаконченный тезис» автор Л.В. Байбородова; тест по методике М. Рокича составление понятийного словаря (качества человека, характеризующие его нравственную культуру и гражданскую позицию); диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (тест) авторы Е.С.Кузьмина, Л.Н. Пырова.	Сформированность нравственной культуры. Осознанность гражданской позиции. Сформированность чувства патриотизма.	Способность проявлять любовь к Родине, гордость за свою страну, уважение к памяти павшим воинам. Способность воспринимать себя как гражданина общества. Способность сопереживать историческим событиям.
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Опрос; наблюдение; экспресс - опросник «Индекс толерантности» авторы Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгерова; методика изучения толерантности детей (по материалам ЮНЕСКО автор Доминик Де Сент Марс).	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов Сформированность представления культурных отличий.	Способность проявлять толерантность к представителям других этнических групп. Способность устанавливать положительные взаимоотношения с представителями иных культур.
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Опрос; наблюдение; методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный вариант для младших школьников); методика исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.	Сформированность адекватной самооценки. Сформированность представления о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Способность адекватно оценивать свои возможности. Способность прилагать усилия к достижению определённых результатов.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Опрос; наблюдение; методика изучения социализированности личности учащихся, автор М.И Рожков; методика «Шкала принятия других» автор В.Фей; Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).	Сформированность навыков социальной адаптации.	Способность проявлять активность на занятиях и различных мероприятиях. Способность взаимодействовать в коллективе.

мире.			Способность применять адекватные способы поведения в социально-значимых местах.
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Опрос; наблюдение; анкета для определения социально-бытовых навыков автор Шипицына Л.М. «Социализация детей с нарушением интеллекта»; опросник для родителей по D. Norris and P. Williams, 1975 г.	Применение социально-бытовых навыков.	Способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи. Способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты. Способность ориентироваться во времени. Способность применять бытовые навыки в практической деятельности. Способность пользоваться бытовыми приборами и инвентарём.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Опрос; наблюдение; методика «Рукавички» (для младших школьников) автор Г.А. Цукерман; методика «Какой у нас коллектив» автор А.Н. Лутошкин; методика для изучения социализированности личности учащегося автор М.И. Рожков; методика изучения мотивов участия школьников в деятельности автор Л.В. Байбородова.	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками Владение средствами коммуникации. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Способность обращаться за помощью. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующего возрасту	Опрос; наблюдение; методика «Контурный САТ-Н» Э. Крис, авторская модификация Н.Я. Семаго (для младших школьников); методика М. Рокича, «Ценностные ориентации»; методика изучения социализированности личности учащихся, автор М.И Рожков;	Сформированность представлений о социальном окружении Сформированность представлений о жизненных ценностях и о роли	Способность применять адекватные способы поведения при необходимости обращения в социально-значимые учреждения. Способность

ценностей и социальных ролей.	адаптированная методика Л.П. Пономаренко «Дерево»; методика «Размышляем о жизненном опыте» адаптированная Н.Е Щурковой (для младших и старших школьников).	человека в обществе.	адекватно оценивать свои возможности.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.	Опрос; наблюдение; модифицированная методика «Беседа о школе» авторы Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин; анкета для оценки уровня школьной мотивации автор Н.Г. Лусканова (для начальных классов); методика для диагностики уровня мотивации школьников автор М.В. Матюхина; методика Куна «Кто я»? модификация Т.В. Румянцевой.	Сформированность мотивов учебной деятельности. Сформированность внутренней позиции школьника.	Способность осознавать ответственность за свои действия. Способность положительно относиться к обучению в школе.
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Опрос; наблюдение; методика, «Какой у нас коллектив» автор А. Н. Лутошкин; методика для изучения социализированности личности учащегося автор М.И. Рожков; методика (ЦТО) цветовой тест отношений автор А.М. Эткинд.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками. Владение средствами коммуникации в различных социальных ситуациях.	Способность применять адекватные способы поведения в различных социальных ситуациях. Способность обращаться за помощью. Способность оказывать помощь по мере возможности.
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Опрос; наблюдение; беседа; методика «Пословицы» разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой.	Сформированность эстетических потребностей и культурных традиций.	Способность усваивать новые эстетические знания. Способность проявлять интерес к искусству. Способность оценивать красоту и культуру родного края.
Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Опрос; наблюдение; методика «Закончи историю» авторы Г.А Урунтаева, Ю.А Афонькина (для младших школьников; диагностика нравственного и эмоционального развития); методика «Раскрась рисунок» авторы Г.А Урунтаева, Ю.А Афонькина (для младших школьников); методика «Размышляем о жизненном опыте» адаптированная Н.Е Щурковой (для младших и старших школьников); методика «Разбитая чашка»; модифицированная задача Ж.Пиаже; Анкета «Оцени поступок» по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой.	Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости. Сформированность нравственной саморегуляции.	Способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание. Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях. Способность оказывать взаимопомощь.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Опрос; наблюдение; методика «Ценностные ориентации» автор М. Рокич; диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни опубликовано Г.Ю.Петренко; беседа с целью выявления представлений о здоровом образе жизни у детей В.Г.Кудрявцев.	Сформированность положительного отношения к здоровому образу жизни. Наличие мотивации к творческому труду. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Способность оценивать важность здорового образа жизни. Способность проявлять интерес к творческому труду. Способность бережно относиться к материальным и духовным ценностям.
Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Опрос; наблюдение; методика дифференциально-диагностический опросник (ДДО) автор Е.А. Климова; Методика «Дерево с человечками» автор Л.П. Пономаренко; проективные методики: «Дом – дерево – человек», предложенная ЖД. Буком, «Рисунок человека» автор К.Маховер.	Сформированность социально-бытовых навыков. Владение средствами коммуникации. Сформированность элементарных профессиональных навыков.	Способность объективно оценивать свои возможности. Способность применять трудовые навыки в жизни. Способность контролировать и планировать собственную деятельность.

### Карта индивидуальных достижений учащегося

Личностные результаты освоения АООП НОО	Параметры оценки	Индикаторы	Оценка личностных достижений ( в баллах)			
			20__-20__ уч. год	20__-20__ уч. год	20__-20__ уч. год	20__-20__ уч. год
			___ класс	___ класс	___ класс	___ класс
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства Гордости за свою Родину.	Сформированность нравственной культуры. Осознанность гражданской позиции. Сформированность чувства патриотизма.	Способность проявлять любовь к Родине, гордость за свою страну, уважение к памяти павшим воинам. Способность воспринимать себя как гражданина общества. Способность сопереживать историческим событиям.				
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов. Сформированность представления культурных отличий.	Способность проявлять толерантность к представителям других этнических групп. Способность устанавливать положительные взаимоотношения с				

		представителями иных культур.				
Сформированно сть адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечен и.	Сформированно сть адекватной самооценки. Сформированно сть представления о насушно необходимом жизнеобеспечен ии.	Способность адекватно оценивать свои возможности. Способность прилагать усилия к достижению определённых результатов.				
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированно сть навыков социальной адаптации.	Способность проявлять активность на занятиях и различных мероприятиях. Способность взаимодействовать в коллективе. Способность применять адекватные способы поведения в социально-значимых местах.				
Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Применение социально- бытовых навыков.	Способность применять социально- значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи. Способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты. Способность ориентироваться во времени. Способность применять бытовые навыки в практической деятельности. Способность пользоваться бытовыми приборами и инвентарём.				
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированно сть навыков коммуникации с взрослыми. Сформированно сть навыков коммуникации со сверстниками. Владение	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.				

	<p>средствами коммуникации. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.</p>	<p>Способность обращаться за помощью. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия.</p>				
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Сформированно сть представлений о социальном окружении. Сформированно сть представлений о жизненных ценностях и о роли человека в обществе.</p>	<p>Способность применять адекватные способы поведения при необходимости обращения в социально-значимые учреждения. Способность адекватно оценивать свои возможности.</p>				
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Сформированно сть мотивов учебной деятельности. Сформированно сть внутренней позиции школьника.</p>	<p>Способность осознавать ответственность за свои действия. Способность положительно относится к обучению в школе.</p>				
<p>Сформированно сть навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях..</p>	<p>Сформированно сть навыков сотрудничества с взрослыми. Сформированно сть навыков сотрудничества со сверстниками. Владение средствами коммуникации в различных социальных ситуациях.</p>	<p>Способность применять адекватные способы поведения в различных социальных ситуациях. Способность обращаться за помощью. Способность оказывать помощь по мере возможности.</p>				
<p>Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Сформированно сть эстетических потребностей и культурных традиций.</p>	<p>Способность усваивать новые эстетические знания. Способность проявлять интерес к искусству. Способность оценивать красоту и культуру родного края.</p>				

Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости. Сформированность нравственной саморегуляции.	Способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание. Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях. Способность оказывать взаимопомощь.				
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность положительного отношения к здоровому образу жизни. Наличие мотивации к творческому труду. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Способность оценивать важность здорового образа жизни. Способность проявлять интерес к творческому труду. Способность бережно относиться к материальным и духовным ценностям.				
Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность социально-бытовых навыков. Владение средствами коммуникации. Сформированность элементарных профессиональных навыков.	Способность объективно оценивать свои возможности. Способность применять трудовые навыки в жизни. Способность контролировать и планировать собственную деятельность.				

***Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур***

В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или не целесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

#### ***Инструментарий:***

1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г. Асмолову).
2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой).
3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой).
4. Языканова Е.В. Метапредметная диагностическая работа. Типовые задания / Е.В.Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
5. Языканова Е.В. Метапредметные познавательные умения: обязательная диагностика: 4 класс: типовые задания. ФГОС / Е.В.Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
6. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования / Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова; под ред.Р.Н.Бунеева. – М: Баласс, 2013.
7. Комплексная диагностика сформированности УУД на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода обучения.
8. Олимпиадные и творческие задания, задачи поискового характера, проекты (внеурочная деятельность).

***Методы оценки:*** фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

***Объектом оценки предметных результатов*** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В целом оценка достижения обучающимися с ТНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися

даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Обучающийся с ТНР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации *в иных формах*.

***Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:***

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- ***адаптирование инструкции*** с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:
  1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  2. упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
  4. при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
  5. при необходимости предоставление *дифференцированной помощи*: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
  6. увеличение времени на выполнение заданий;
  7. возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
  8. недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

*Оценка предметных результатов обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и системе оценивания учащихся с ОВЗ МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска.*

*Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, выделяет базовый уровень достижений и повышенный, при этом система оценки в МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска ориентирована на пять уровней.*

Знания умения и навыки, которые наполняют перечень для каждого уровня, отличаются объемом, степенью самостоятельности ребенка, при их усвоении, степенью теоретичности при их формировании.

**Первый уровень**

Дети этого уровня достаточно самостоятельны, способны проявить элементы творческого подхода при выполнении заданий, могут самостоятельно сделать выводы. Познавательная сфера характеризуется довольно высоким уровнем развития словесно-логического мышления. Ученики, осваивающие программу в соответствии с данным уровнем, имеют незначительные проблемы с памятью, вниманием, восприятием, однако это существенно не влияет на успешность обучения.

Знания, характеризующие цензовый уровень должны быть на достаточно высоком теоретическом уровне. Ученики должны не только уметь объяснить свои действия, но и знать определения, уметь четко формулировать свои мысли.

*Этот уровень фактически соответствует требованиям общеобразовательной программы.* Задания, должны выполняться достаточно быстро, на высоком уровне самостоятельности. Ученики должны успевать сделать больше упражнений, чем их одноклассники, обучающиеся по другому уровню.

***Успешное выполнение заданий, рассчитанных на данный уровень, оцениваются отметкой «отлично» - высокий уровень достижения планируемых результатов.***

### **Второй уровень**

Эти ученики недостаточно подготовлены к усвоению новых знаний, у них трудно формируются теоретические знания, крайне плохо усваивается учебный материал, носящий абстрактный характер. Навыки у таких детей формируются более длительный период, и они нуждаются в большом количестве упражнений. Эти ученики испытывают трудности при подготовке домашнего задания и вообще в самостоятельной работе. Они обладают неустойчивым вниманием и имеют недостаточный объем как долговременной, так и кратковременной памяти.

Второй уровень, характеризуется меньшей теоретичностью, от ребенка не требуется знаний определений, однако, ученики должны уметь своими словами объяснить то или иное действие, описать явление и т.д.

Ученики должны уметь самостоятельно комментировать свои действия, самостоятельно выполнять упражнения средней сложности. Эти дети должны получать дополнительные задания, например, на домашнюю работу, для формирования прочных навыков. Кроме этого этим детям обязательно необходимо систематическое повторение ранее изученного материала.

***Успешное выполнение заданий, рассчитанных на данный, уровень оцениваются отметкой «хорошо» - повышенный уровень овладения планируемых результатов.***

### **Третий уровень**

По программе, данного уровня обучаются дети, которые не могут самостоятельно работать, нуждаются в постоянном внимании со стороны учителя.

Для формирования прочного навыка они нуждаются в выполнении большого количества упражнений. Знаниями овладевают при проведении широкой коррекционной работы. Им крайне трудно дается теоретический, абстрактный материал. Упражнения, которые могут быть выполнены самостоятельно, носят элементарный характер. Полученные знания непрочны, требуется помощь при выполнении домашнего задания.

Задания, характеризующие третий уровень, носят практический характер. Теоретичность при изложении нового материала должна быть снижена. При выполнении заданий, например, у доски, ученики нуждаются в помощи учителя. Упражнения, предлагаемые ученикам данного уровня должны иметь подсказки, образцы для выполнения и тому подобную помощь. Самостоятельно выполняются только элементарные задания. Домашнее задание должно содержать комментарии и рекомендации по выполнению домашних заданий для учеников и их родителей.

***Успешное выполнение заданий, рассчитанных на данный уровень, оцениваются отметкой «удовлетворительно» - базовый уровень достижения планируемых результатов.*** Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей уровне образования.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяют два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

#### **Формы организации накопительной системы оценки**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом.

При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

*Оценка динамики образовательных достижений*, как правило, имеет две составляющие:

1. педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;
2. психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

*Субъекты оценочной деятельности*: администрация, учитель, обучающиеся.

#### **Форма проведения процедуры:**

*Неперсонифицированные мониторинговые исследования* проводит администрация школы, заместитель директора по УР:

- в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов учебного плана;
- в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе);
- на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям).

*Персонифицированные мониторинговые исследования* проводят:

- учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации;
- ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).

#### **Инструментарий:**

В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности:

- базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится»);
- повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»);
- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.

**Методы оценки:** стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений ученика**. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

**Портфель достижений** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

**1. Выборки детских работ** — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

**Обязательной составляющей портфеля достижений** являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии т.п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
  - по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
2. **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.
  3. **Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

*Основное требование, предъявляемое к этим материалам* – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Виды контроля и учета достижений обучающихся**

В качестве оценивания в начальной школе используют следующие три вида:

1. *стартовая диагностика*
2. *текущее оценивание*
3. *итоговое оценивание.*

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общеготовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

**Текущее оценивание** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений учащихся.

*Текущее оценивание* включает: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа. Посещение занятий по программам наблюдения.

**Итоговое оценивание** (четверть, год): диагностическая контрольная работа, тесты, диктанты, изложение контроль техники чтения, контроль вычислительных навыков, комплексные контрольные работы.

**Иные формы учета достижений**

1. *Урочная деятельность*: анализ динамики текущей успеваемости;
2. *Внеурочная деятельность*: участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности; творческий отчет.
3. *Портфолио*.
4. *Анализ психолого-педагогических исследований*.
5. *Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию*

В начальной школе в соответствии с **Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ** государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

*Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.*

*На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:*

- если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня;

- если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;
- если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

***В том случае, если школьник не овладел опорной системой знаний, умений и навыков, а также универсальными учебными действиями в требуемом объеме, поднимается вопрос о пересмотре образовательного маршрута, или оставлении обучающегося на повторное обучение в выпускном классе.***

Решение об успешном освоении учащимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО.

Решение о переводе учащегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей уровне обучения;
- в случае успешного освоения программы начального общего образования и в случае соответствующего решения школьного психолого-педагогического консилиума учащемуся может быть предложено продолжать осваивать программу основного общего образования в массовой школе.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

#### **Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска руководствуется следующими **принципами**:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, взаимосвязаны с разными сторонами процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным **объектом** оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

**Оценка результатов** освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используются **формы мониторинга**:

- стартовая,
- текущая;
- итоговая диагностика.

**Стартовая** диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Текущая** диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной уровне образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью **итоговой** диагностики на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

**Организационно-содержательные характеристики** стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления)

степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска направляет на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

**Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.**

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.2)

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования определяется требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТНР к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР:

- способов деятельности, применяемых в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- формирование основ гражданской идентичности личности, её ценностно-смысловой сферы;
- развития умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование и развитие универсальных учебных действий будет:

- осуществляться средствами всех учебных предметов и курсов УМК «Школа России» учебного плана школы МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска;
- реализовано в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин: в рамках урочной, внеурочной, коррекционно-развивающей, внешкольной деятельности и дополнительного образования.

Сформированные УУД будут применяться для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач:

1. задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:
  - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
  - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию*

*моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;
2. задач, направленных на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся:
    - более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения,
    - создания или исследования новой информации,
    - преобразования известной информации, представления её в новой форме,
    - переноса в иной контекст и т. п.;
  3. задач, направленных на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
  4. задач, направленных на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующих совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
  5. задач, направленных на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующих создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом: сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);
  6. учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей; контроля качества выполнения работы;
  7. задач, направленных на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов: учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания, самостоятельной постановки учебных задач.
  8. учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
  9. учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующих педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно

навыков использования ИКТ.

### ***Задачи программы формирования универсальных учебных действий начального общего образования для обучающихся с ТНР:***

- установить ценностные ориентиры начального общего образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечить овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формировать основные компоненты учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определить состава и характеристики универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формировать способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

### **Ценностные ориентиры начального общего образования для обучающихся с ТНР**

Переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения обусловил смену ценностных ориентиров образования.

**Ценностные ориентиры** начального общего образования для обучающихся с ТНР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

#### **1. формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

#### **2. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям,
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

#### **3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ориентации в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

#### **4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её само актуализации:**
- формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров НОО в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Характеристика УУД при получении НОО Понятие «универсальные учебные действия»**

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося с ТНР успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение для обучающихся с ТНР всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы,
- учебную цель, учебную задачу,
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что:

- они носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей для обучающихся с ТНР.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, нами выделено четыре блока:

- личностный,
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции),
- познавательный,
- коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности нами выделено *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Формируя *общеучебные универсальные действия*, обучающихся с ТНР учат:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации;

- структурировать знания;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.);
- формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**К логическим универсальным действиям относятся:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**К постановке и решению проблемы относятся:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают:

- социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям относятся:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Универсальные учебные действия:

- носят метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

***Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.***

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

*Предметная область «Русский язык»* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

*Предметная область «Русский язык»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей;
- умение задавать вопросы.

*Предметная область «Литературное чтение»*, приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

*Предметная область «Иностранный язык» обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.*

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка: прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
- овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы и антонимы, контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- поддерживать беседу, переспрашивая;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку;
- умения самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Предметная область «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.*

При изучении *математики* формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи

*Предметная область «Окружающий мир» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.*

При изучении учебного предмета *«Окружающий мир»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

*Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.*

При изучении учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»*

формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона – владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

*Значимость предметной области «Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется:

- в умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью *предметной области «Технология»* является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках технологии все элементы учебной деятельности: планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР.

*Предметная область «Физическая культура»* обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

В УМК «Школа России» УУД рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником ) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия	Воспитание личности (нравственное развитие; формирование познавательного интереса)	«Я сам»	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы»

### Связь универсальных учебных действий с содержанием предметных областей УМК «Школа России»

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы предметных областей и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся с ТНР логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к уровню освоения универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Английский язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование УУД:

- коммуникативных, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;
- контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения;
- извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза;
- осуществлять эвристические действия;
- выбирать стратегию решения;
- строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>Личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразова ние	нравственно-этическая ориентация
<b>Регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>Познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>Познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>Коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;

- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
  - личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
  - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
  3. Заданные Стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
  4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах изучения темы.
  5. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
  6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
  7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

*Для достижения указанных личностных результатов* в систему учебников с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

*В курсе «Математика», авторы Моро М.И и Бантова М.А.* в сюжетах текстовых задач предусмотрены сведения из исторического прошлого нашей страны; о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С.Пушкина, о собрании сочинений Толстого Л.Н., о посещении музеев, художественных галерей и др.).

*В курсе «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Бойкина М.В»* материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского

общества. Для достижения результата выделяются разделы: «Устное народное творчество», «Летописи. Былины. Жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др.

**В курсе «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г.** материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира. Предусмотрены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети смогут познакомиться с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли, узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д.Тургенева, А.И.Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М.Пришвина, И.С.Соколова-Микитова и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А.Бунина, М.Ю.Лермонтова, Н.М.Рубцова и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. В процессе работы ученики будут составлять тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Окружающий мир» Плешаков А.А.** с этой целью предусмотрены темы «Города России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети познакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучат гимн России и продолжат знакомство с государственной символикой.

Для эффективности достижения указанных результатов предусмотрено выполнение школьниками учебных проектов: «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооружёнными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Технология», авторы Лутцева Е.А., Зуева Т.П.** для 1 –4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

**В курсе «Музыка»** во 2 классе дети разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой Российского государства, произведениями отечественного музыкального искусства. Произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур.

**В курсе «Изобразительное искусство», автор Неменский Б.М.** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** каждый учебник содержит общие для всех шести модулей уроки: *урок 1* «Россия – наша Родина» и *урок 30* «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого

учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

**В курсе «Английский язык»** учащимся предлагаются тексты и диалоги о культуре России и истории и культуре изучаемых стран по различной тематике. Например, тексты о дне города, российских городах-миллионерах, музеях России позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Текст о семейном гербе и создание собственного герба формирует ценности общества и семьи. Таким образом, у учащихся воспитывается чувство гордости за свою семью и свою страну.

**В курсе «Английский язык»** (расширенное содержание обучения иностранному языку) тексты о России предлагаются в разделе *My World*. Например, тексты о русских национальных костюмах, о российских городах, об известных людях России, о персонажах русских мультфильмов и кино и многие другие позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Основной особенностью раздела *Storyland* является то, что это встроенная в учебник книга для чтения, представляющая собой русскую сказку, переложенную на английский язык. В учебнике для 2-го класса это «Сказка о рыбаке и рыбке» (*The Fisherman and the Fish*), в 3-м классе – «Сивка-Бурка» (*Sivka-Burka*), в 4-м классе – «Каменный цветок» (*The Stone Flower*).

Чтение знакомых младшим школьникам образцов русского фольклора на иностранном языке позволяет им посмотреть на родную культуру с другой стороны, глубже осознать и оценить ее духовное богатство и красоту.

Возможность достижения **метапредметных результатов образования**, определённых ФГОС, обеспечивается учебниками в процессе формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД на основе технологии и системы дидактических принципов деятельностного метода обучения и соответствующего им содержания, методик и методического обеспечения.

Технологический уровень реализации деятельностного метода обучения может быть представлен следующей схемой, отражающей в наглядном варианте методологически обоснованную структуру организации учебной деятельности школьников, обеспечивающую выполнение ими в ходе уроков всего комплекса метапредметных УУД, определенных ФГОС. В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников и соответствующих учебных пособий направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения АООП НОО:

**1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**

В учебниках русского языка, математике, окружающего мира, литературного чтения (1-4 классы) содержание каждого раздела (темы) помогает учащимся принимать и понимать основные цели учебной деятельности, формулировать задачи, отражающие то, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел (тему).

В начале изложения материала урока представлены направления и общее содержание учебной деятельности. Такое построение учебников помогает ученикам видеть перспективу работы по теме, соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом её изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем самостоятельно формулировать учебную задачу,

выстраивать план действий для её последующего решения. Для развития способности принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её реализации продумана система заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых будет способствовать организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции.

Такая дидактическая структура: общая целевая установка на изучение темы – её конкретизация в начале каждого урока (или раздела темы) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания – способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

В курсе «*Математика*» данный подход реализован полностью. Уже в 1 классе учащиеся осваивают два основных шага учебной деятельности: «понять, что я не знаю», «самому найти способ». Поиск нового способа всегда начинается с постановки цели «устранить причину затруднения» (т. е. узнать чего недостаёт для решения заданной учебной задачи). Вначале учащиеся ставят цель с помощью наводящих вопросов учителя, а затем самостоятельно.

Для глубокого и сознательного освоения алгоритма постановки учебной цели и поиска средств её осуществления в начале изучения каждой темы предлагается задача для создания проблемной ситуации, а новый способ действий фиксируется в форме эталона — правила, формулы, алгоритма.

В курсе «*Русский язык*» основные учебные проблемы представлены в виде вопросов, а цели и задачи изучения каждого раздела конкретизируются в диалогах персонажей учебника. Для принятия и удержания этих целей и задач в сознании учащихся и осуществления поиска их решения предлагаются постраничные наводящие вопросы и задания. Например, при изучении темы «Давайте знакомиться» ставятся вопросы: «Зачем нужно знакомиться?», «С кем и как мы общаемся?», «Как слово помогает в общении?».

Рубрики учебника «Творческая переменка», «Твой словарик», «Проверь себя», «Узелки на память» и др. ориентируют учеников на разные виды работы, помогая осознавать цели и задачи каждого задания. Этой же цели служит и принятая в учебниках знаковая система: «Начало урока», «Работаем в паре», «Работаем самостоятельно», «Сравниваем» и др.

В курсе «*Литературное чтение*», начиная с 1 класса, предлагается перечень понятий, которые учащиеся будут изучать в данном разделе. Цели и задачи каждого конкретного раздела отражены в диалогах персонажей. Система навигации учебников стимулирует учащихся к поиску необходимой информации в различных источниках. Вопросы и задания после текстов выстроены в логике изучения художественного произведения (от эмоционального восприятия до творческой интерпретации и создания своего текста).

В курсе «*Технология*» указанный результат формируется в процессе изготовления изделий, работы над проектами, заполнения или самостоятельного создания технологических карт.

С 1 класса учащиеся начинают работать над изделием или проектом, отвечая на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога», которые позволяют сформулировать цель работы, определить материалы и инструменты, необходимые для работы, а также способы и приёмы изготовления изделия. В 3 классе алгоритм работы над проектом дополняется этапом заполнения технологической карты, который обеспечивает понимание детьми важности выполнения каждой операции и соблюдения технологии. В 4 классе разделы учебника построены в виде проектных заданий, включающих уже и пред - проектное исследование, и критерии оценки проекта и др. Рассматривая замысел проекта и его возможный результат, учащиеся получают элементарные навыки прогнозирования результатов своей деятельности.

В курсе «*Иностранный язык*» начиная с 3 класса в начале каждого модуля фиксируется, чему конкретно дети научатся в результате его изучения. Например: «В этом модуле вы научитесь рассказывать о планах на каникулы, обсуждать погоду и задавать вопросы». Такие формулировки настраивают учащихся на работу с модулем, помогают видеть всю перспективу работы.

## **2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера**

В УМК «Школа России» творческий путь ребёнка на начальных этапах обучения начинается с того, что он учится проявлять своё мнение, своё отношение к тому, что он делает, самостоятельно ставит вопросы, составляет собственные задачи или задания по аналогии с выполненными. Системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера осуществляется на основе метода рефлексивной самоорганизации. В соответствии с общим подходом, принятым в комплексе, учащиеся в начале под руководством учителя приобретают первичный опыт рефлексивной самоорганизации, затем поэтапно учатся выполнять отдельные УУД, входящие в её структуру, а после этого осваивают и саму эту структуру:

- если встречается задача, способ решения которой неизвестен, то в начале надо попробовать решить её самостоятельно,
- если возникло затруднение, надо зафиксировать его, затем проанализировать ход решения,
- выявить причину,
- поставить цель,
- найти способ и средства достижения цели,
- реализовать построенный проект,
- проверить соответствие поставленной цели и полученного результата,
- проанализировать и оценить свои действия.

Как показали исследования Д.Б.Богоявленской, таким образом, создаются условия для формирования у каждого ребёнка способности к решению проблем творческого и поискового характера.

Помимо этого, во всех учебниках УМК «Школа России» разработана система заданий, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

В курсе «*Математика*» в ходе всех уроков учащиеся вначале приобретают опыт самостоятельного построения общего способа математических действий, а затем на основе этого опыта осваивают и применяют общий способ решения проблем творческого и поискового характера.

Освоение частных приёмов решения математических проблем творческого и поискового характера основывается на разработанной в курсе системе заданий, способ решения которых на каждом конкретном этапе обучения учащимся неизвестен, но он относится к зоне их ближайшего развития. В ходе решения данных заданий учащиеся приобретают опыт использования таких общенаучных методов решения исследовательских проблем, как метод перебора, метод проб и ошибок и др.

В курсе «*Русский язык*» введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы: восстановление стихотворного текста, сочинение о волшебнице-орфографии, сочинение на выбранную тему, объяснение детских неологизмов, составление диктантов, объяснение необычных слов с опорой на их звучание, составление слов по математическим формулам, составление и разгадывание ребусов, сочинение считалок и весёлых стишков, составление описаний и рассказов по рисункам и по заданной теме, написание сказки о знаках препинания и др.

Созданию самостоятельных творческих произведений посвящена специальная рубрика учебников с 1 по 4 класс — «Творческая переменка». Как правило, созданию детьми собственных произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова.

В курсе «*Изобразительное искусство*» предполагается освоение следующих способов решения проблем творческого и поискового характера:

- вариативность и импровизация в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся (выбор темы, проведение дискуссий, диалогов);

- вариативность задания по композиции (в натюрморте, пейзаже, сюжетной композиции и др.);
- широкий выбор тематики и технологии выполнения эскиза изделия по мотивам орнаментального искусства с учётом национально- регионального компонента.

В курсе *«Окружающий мир»* задания творческого и поискового характера предлагаются при изучении всех тем:

- учащиеся выдвигают предположения,
- обсуждают их,
- находят необходимую информацию с помощью иллюстраций учебника, в разделе «Приложение», в дополнительных и вспомогательных источниках,
- производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края,
- делают умозаключения,
- сравнивают их с выводом в конце текста.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «За страницами учебника».

### **3. *Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.***

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока предусмотрены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается рубриками: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», содержание рубрик согласовано с целевыми установками, сформулированными во вступлении к теме.

В учебнике 4 класса каждая тема дополнена вопросами, направленными на обобщение теоретических знаний и контроль за их усвоением. Такое построение материала темы позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале её изучения. Кроме того, в учебниках с 1 по 4 класс, в конце каждого года обучения, в рубрике «Тексты для контрольных работ» предусмотрены задания базового и повышенного уровня сложности. В учебниках 1-4 классов предусмотрен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся будут составлять план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе *«Русский язык»* введена рубрика «Проверь себя». Рубрика даётся как итог изучения темы и позволяет, во-первых, систематизировать материал и, во-вторых, определить уровень его усвоения.

В курсе *«Литературное чтение»* в методическом аппарате каждой темы предусмотрена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещён материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе *«Технология»* составление плана является основой обучения предмету.

Исходя из возрастных особенностей младших школьников, во всех учебниках с 1 по 4 класс планы изготовления изделий представлены в двух видах:

- текстовом;
- иллюстративном (в виде слайдов).

Каждому пункту текстового плана соответствует один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приёмов, способов техник изготовления изделий.

В курсе *«Иностранный язык»* содержательные модули завершаются разделами, в которых учащиеся имеют возможность проверить и оценить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать, коммуникативные навыки и с помощью учителя определить, какие умения и навыки нуждаются в дополнительной тренировке.

#### **4. Формирование умений понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.**

В методическом аппарате УМК «Школа России» предусмотрены задания, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогут задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию собственного результата. В учебниках предусмотрена система работ, позволяющих каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В курсе *«Математика»* для организации понимания учащимися причин своего успеха/неуспеха используется система эталонов, т. е. согласованных способов действий (правил, формул, алгоритмов), которые учащиеся сами строят в ходе уроков. Их систематическое использование для обоснования своих суждений и самопроверки структурирует знания учащихся и помогает им правильно определить, что именно они усвоили или не усвоили, в чём причина ошибки. Выработка отношения к ошибке как к рабочей ситуации, требующей не обид и огорчений, а коррекционных действий, способность к пониманию причины ошибки наряду с освоением эффективных инструментов её коррекции (алгоритма исправления ошибок, рефлексивной самоорганизации) обеспечивают надёжность достижения учащимися указанных метапредметных результатов.

В курсах *«Русский язык»*, *«Литературное чтение»*, *«Окружающий мир»* названное умение также формируется посредством выработки у учащихся умений анализа и самооценки заданных учебных ситуаций, выявления и устранения причин затруднений на основе алгоритмов самопроверки. Используются такие приёмы, как смена ролевых функций «ученик — учитель», создание ситуации успеха при конструктивном устранении учащимся своих ошибок.

В курсе *«Изобразительное искусство»*, начиная с 1 класса формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха/неуспеха учебной деятельности, формирует способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

**В каждом учебнике** данного курса представлены детские работы, тематически связанные с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение этих работ помогает каждому ученику понять, насколько удачно он выполнил ту или иную творческую работу. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

#### **5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии**

Данный метапредметный результат достигается в УМК «Школа России» посредством системы заданий, направленных на:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения;
- формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю (умение младшего школьника

соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, при работе с учебником, справочным материалом и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

**6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач**

В учебниках предусмотрена специальная система заданий, направленных на достижение указанного результата.

В курсе *«Математика»* на протяжении всего периода изучения предмета будут системно выстроены задания для организации деятельности моделирования.

Например, при введении нового материала:

1. выстраивается математическая модель (предметная или схематическая) некоторого фрагмента реальной действительности;
2. выявляются её особенности и свойства;
3. осуществляется их описание на языке математических символов и знаков (чисел, равенств, неравенств, арифметических действий, геометрических фигур и др.).

Например, в 1 классе при раскрытии смысла арифметических действий *сложение и вычитание* используются предметные и схематические модели и записи этих действий на языке математических символов и знаков. Со 2 класса по 4 класс используются схематические модели:

- 2 класс – при образовании и записи чисел в пределах 100;
- 3 класс – при раскрытии взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения;
- 4 класс – при решении текстовых задач.

В курсе *«Русский язык»* - это составление модели слова, предложения, использование графической символики (выделение гласных, согласных, слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения и т.п.). Начиная с 1 класса учащиеся читают схемы (слоγοударная модель, схема-модель слова, предложения), сопоставляют схемы-модель слов, предложений, находят слово (предложение) по модели, составляют модели самостоятельно, преобразовывают звуковые модели и т.д.

В курсе *«Окружающий мир»* в 1 классе учащиеся будут изготавливать модели Солнца, звёзд и созвездий, во 2 классе – модели связей в природе, в 3 классе – модели частиц веществ, цепей питания, круговорота воды в природе, круговорота веществ, в 4 классе – модели связей в природных сообществах.

В курсе *«Технология»* используется система знаков навигации, которая помогает учащимся работать с материалом учебника: «Вспоминаем правила и приёмы работы», «Ищем информацию», «Проверяем себя», «Рабочая тетрадь», «Заглянем в «Словарик юного технолога»» и др.

При изучении курса дети знакомятся с различными знаково-символическими системами, имеющими практическое применение не только на уроках технологии, но и в быту, например знаками дорожного движения, условными обозначениями техникой оригами, обозначениями на чертеже масштаба, линий чертежа и др.

В курсе *«Изобразительное искусство»* наглядные дидактические таблицы помогают учащимся решать конкретные задачи изображения: композиционные схемы пейзажей с изображением линии горизонта, схемы расположения предметов в натюрморте, конструктивные особенности крестьянского деревянного дома (пропорции, архитектурные объёмы, декор) Русского Севера и одноглавого белокаменного храма (архитектурные объёмы, симметрия, пропорции, декор), схемы женского народного костюма, фигуры человека в движении, пропорции лица человека, цветовой круг и др.

## **7. Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач**

Для достижения указанного результата все учебники УМК «Школа России» методически обеспечены средствами ИКТ: программным обеспечением для интерактивной доски, дисками CD-ROM и DVD, мультимедийными и электронными приложениями.

В курсе *«Математика»* созданы условия для поэтапного овладения учащимися речевыми средствами для решения коммуникативных и познавательных задач на разных уровнях: в типовых ситуациях, в поисковых ситуациях, при решении творческих задач.

В курсе *«Русский язык»* во все учебники с 1 по 4 класс введены разделы и темы, посвящённые особенностям общения, где общение рассматривается и как средство получения информации, и как объект изучения (разделы «Давайте знакомиться», «Мир общения» и др.). В этих разделах учащиеся знакомятся с понятием «общение», основными целями и условиями успешного общения, с различными средствами общения. При изучении языковых единиц всех уровней (слово, части слова — морфемы, части речи, словосочетание, предложение, текст), а также при изучении орфографических правил внимание акцентируется на их роли в общении, тем самым усиливается функциональный, практический аспект изучения языка.

В курсе *«Окружающий мир»* во всех разделах предметной линии учебников (1-4 классы) предусмотрены задания, направленные на активное использование речевых средств.

Задания, предлагающие использование средств ИКТ: «Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей стране и за рубежом» (3 класс, тема «Экономика и экология»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца» (3 класс, тема «Золотое кольцо России»); «С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из объектов Всемирного наследия (по своему выбору)» (4 класс, тема «Сокровища Земли под охраной человечества») и т.п.

Активному использованию речевых средств и средств ИКТ будет способствовать широкое применение таких организационных форм, как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми, реализация учебных проектов, в том числе с применением электронного приложения к учебнику.

В курсе *«Основы религиозных культур и светской этики»* каждый учебник содержит развёрнутую систему творческих заданий по каждому уроку, а также уроки «Творческие работы учащихся». Система вопросов и творческих заданий предполагает активный поиск детьми новой информации, а также содержательный диалог с родителями и другими взрослыми. Программой курса предусмотрено проведение презентаций творческих работ учащихся, изучавших определённый модуль, перед своими одноклассниками, изучавшими другие модули. Обсуждение учащимися творческих заданий, выполненных работ, произведений искусства развивает их речевые средства и возможности, способствует формированию коммуникативных и познавательных УУД, в том числе с использованием ИКТ.

В курсе *«Изобразительное искусство»* используются побудительные синтаксические конструкции - вспомни, расскажи, понаблюдай, рассмотри, сравни, определи, обрати внимание, проследи, повтори, подытожь, сформулируй вывод, экспериментируй самостоятельно и др., направляющие деятельность учащихся, что не только делает работу на уроке более продуктивной, но и позволяет учащимся самостоятельно решать познавательные задачи.

В учебниках введены специальные навигационные знаки, ориентирующие детей на работу с информацией и справочными изданиями.

В курсе *«Иностранный язык»* все учебники имеют различные мультимедийные компоненты (DVD, программное обеспечение для интерактивной доски). Это не только делает работу на уроке более эффективной, но и позволяет учащимся работать самостоятельно, повышает

мотивацию к изучению иностранного языка.

***Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.***

**«Русский язык»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

***Личностными результатами изучения русского языка являются:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

***Метапредметными результатами изучения русского языка являются:***

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве - Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения;
- осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
- готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества;
- овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

#### **Выпускник научится:**

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения предметной области включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведений предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Английский язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с ТНР с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов (математика, окружающий мир, технология) на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся:

- целостной научной картины природного и социокультурного мира;
- отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством;
- осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этой предметной области связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий: приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся с ТНР будут сформированы:

- готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию;
- понимание ценности отечественных национально-культурных традиций,
- осознание своей этнической и национальной принадлежности,
- уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов,
- понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Обучающиеся с ТНР научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся с ТНР проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства,

продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитием знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитием регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формированием внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитием планирующей и регулирующей функций речи;
- развитием коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитием эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формированием мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомлением обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формированием ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации,

уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Эта предметная область обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**«Физическая культура»** как предметная область способствует:

- в области регулятивных действий: развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий: развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта), формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

#### **1. Структура задачи.**

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление; понимание; применение; анализ; синтез; оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

#### **2. Требования к задачам.**

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить как общий подход к решению, так и выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

**Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:** участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений; «Я – звезда»; «Шефы» и др.

**Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:** «найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями; «пластилин».

**Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:** «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант (метод М.Г.Булановской); диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; контрольный опрос на определенную проблему.

**Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:** составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; магнитофонный опрос; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранил тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

### Примеры типовых заданий

Типы УУД	Виды задач	Примеры заданий
<b>Личностные УУД:</b> - на личностное самоопределение; - на развитие Я-концепции; - на смыслообразование; - на мотивацию; - на нравственно-этическое оценивание.	- участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия;	Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык. Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека. В некоторых странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д'Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести? Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском сражении или

	- дневники достижений.	дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй.
--	------------------------	--

Типы УУД	Виды задач	Примеры заданий
<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на учёт позиции партнёра;</li> <li>- на организацию и осуществление сотрудничества;</li> <li>- на передачу информации и отображению предметного содержания;</li> <li>- тренинги коммуникативных навыков;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- групповые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составь задание партнеру;</li> <li>- отзыв на работу товарища;</li> <li>- групповая работа по составлению кроссворда;</li> <li>- «отгадай, о ком говорим»;</li> <li>- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</li> <li>- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...».</li> </ul>	<p>Выучи правило, расскажи товарищу</p> <p>В группах создайте компьютерную презентацию на тему «Вода в природе».</p> <p>Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб.</p> <p>Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней.</p> <p>Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему?</p> <p>Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов.</p> <p>В классе на заседании «Географического общества» расскажи ребятам о своём путешествии. Будь готов ответить на их вопросы.</p> <p>Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку.</p>

Типы УУД	Виды задач	Примеры заданий
<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> <li>- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;</li> <li>- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</li> <li>- задачи и проекты на проведение теоретического исследования</li> <li>задачи на смысловое чтение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «найди отличия» (можно задать их количество);</li> <li>- «на что похоже?»;</li> <li>- поиск лишнего;</li> <li>- «лабиринты»;</li> <li>- упорядочивание;</li> <li>- «цепочки»;</li> <li>- хитроумные решения;</li> <li>- составление схем-опор;</li> <li>- работа с разного вида таблицами;</li> <li>- составление и распознавание диаграмм;</li> <li>- работа со словарями.</li> </ul>	<p>По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово.</p> <p>Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота).</p> <p>Распредели слова с буквами <i>е, ё, ю, я</i> по двум столбикам. Сформулируй вывод.</p> <p>Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова.</p> <p>Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать?</p> <p>Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим.</p> <p>Представь, что ты учёный- историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси.</p> <p>Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов.</p> <p>Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают...</p> <p>Расставь предложения так, чтобы получился связный текст.</p> <p>Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав.</p> <p>Какие из данных слов являются заимствованными?</p>

		По каким признакам ты это определил?
--	--	--------------------------------------

Типы УУД	Виды задач	Примеры заданий
<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на планирование;</li> <li>- на рефлексию;</li> <li>- на ориентировку в ситуации;</li> <li>- на прогнозирование;</li> <li>- на целеполагание;</li> <li>- на оценивание;</li> <li>- на принятие решения;</li> <li>- на самоконтроль;</li> <li>- на коррекцию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «преднамеренные ошибки»;</li> <li>- поиск информации в предложенных источниках;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- «ищу ошибки»;</li> <li>- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).</li> </ul>	<p>Спланируй работу.</p> <p>Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание.</p> <p>Составь алгоритм действий для синтаксического разбора.</p> <p>Составь правила эффективного ведения дискуссии.</p> <p>Определи цель и (или) задачи урока.</p> <p>Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения.</p> <p>Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени.</p> <p>Составь программу действий и вычисли.</p> <p>Составь алгоритм применения правила.</p> <p>Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу.</p>

### **Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

К данным условиям относится использование учителем педагогических технологий на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса: технология уровневой дифференциации обучения, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проектно-задачная технология.

**Цель технологии:** саморазвитие ученика через личную «траекторию» развития.

Основными подходами, в рамках которых наиболее эффективно обеспечиваются условия, направленные на развитие универсальных учебных действий у обучающихся являются:

- интегрированный подход в обучении,
- личностно-ориентированный подход,
- системно-деятельностный подход.

В результате грамотного использования педагогического инструментария **учитель знает и понимает:**

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных учебных действий;
- педагогические приемы и способы их формирования.

**Учитель умеет:**

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

При формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. ИКТ применяются при оценке сформированности УУД. Для их формирования используется информационно-образовательная среда, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ компетентности выделяется учебная ИКТ компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ компетентности

реализуется не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении *личностных действий* на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся осуществляется в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Включение задачи формирования ИКТ компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

#### **Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения детей с ТНР затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемыми трудностями переходных периодов имеют много общего. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Основным условием, обеспечивающим преемственность при переходе от дошкольного к начальному общему образованию является готовность детей к обучению в школе, включающая в себя физическую и психологическую готовность.

**Физическая готовность определяется** состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность к школе** - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает:

- сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника;
- возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению;
- усвоение системы научных понятий;
- освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

**Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:**

- личностная готовность;
- умственная зрелость;
- произвольность регуляции поведения и деятельности.

**Личностная готовность включает:**

- мотивационную готовность;
- коммуникативную готовность;
- сформированность «Я концепции» и самооценки;
- эмоциональную зрелость.

**Мотивационная готовность** предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

**Эмоциональная готовность** выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному

обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Основным условием, выражающим преемственность, является личностная готовность к школе, которая прослеживается в сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

**Умственную зрелость составляет:**

- интеллектуальная;
- речевая готовность;
- сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Интеллектуальная готовность** к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

**Речевая готовность** предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

**Память и внимание** приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Условием, определяющим преемственность, является умственная готовность, выражающаяся в форсированности познавательной позиции ребёнка, в видовой функции речи, в интеллектуальной составляющей мыслительных операций.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением.

Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Условия преемственности выражаются в произвольности регуляции поведения и деятельности, которые выражаются в умении ребёнка управлять своими потребностями. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно – ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

**В МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска особое внимание уделяется процессу адаптации первоклассников с ТНР к обучению.**

Данный аспект отражен в плане внутришкольного контроля, который включает в себя

**1. психолого-педагогическое сопровождение:**

- собеседование с детьми с целью определения уровня готовности к обучению;
- составление рекомендаций для родителей, классных руководителей, педагогов;
- работа психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-ых классов;
- мониторинг уровня готовности к школе;
- изучение мотивации к обучению;

- контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации 1 классов.
- 2. медицинское сопровождение:**
- контроль за осанкой, проведением физкультминуток;
  - программа профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие);
  - организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов в 1 классах;
  - контроль текущего состояния здоровья обучающихся.
- 3. административно-управленческое:**
- анализ посещенных уроков в 1 классах;
  - контроль «Эффективность учебной деятельности обучающихся 1-х классов в период адаптации, соблюдение САНПиНов»;
  - мониторинг успешности учебной деятельности обучающихся 1-х классов;
  - контроль техники чтения в «послебукварный» период.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Основным условием перехода на уровень основного общего образования является создание пространства ориентированного на специфику возрастных новообразований.

*Преимущество разных уровней образовательной системы* ориентирована на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**В МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска особое внимание уделяется процессу адаптации пятиклассников с ТНР к обучению в среднем звене.** Данный аспект отражен в плане внутришкольного контроля, который включает в себя:

- 1. психолого-педагогическое сопровождение:**
- диагностическая работа;
  - составление рекомендаций для родителей, классных руководителей, педагогов;
  - изучение уровня тревожности;
  - изучение познавательной активности;
  - изучение мотивации к учению;
  - контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации 5 классах.
- 2. медицинское сопровождение:**
- контроль за осанкой, проведением физкультминуток;
  - программа профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие);
  - организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов в 5 классах;

- контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

### 3. административно-управленческое:

- входной контроль «остаточных» знаний за курс начального общего образования;
- анализ посещенных уроков в 5 классах;
- анализ ведения дневников и тетрадей пятиклассниками.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

#### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильно;
- изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

*Система оценки универсальных учебных действий может быть:*

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития универсальных учебных действий не применяется пятибалльная система оценивания, используется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки, в части отслеживания динамики индивидуальных достижений используются технологические карты.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре, группе.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном</p>

		<p>задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>решении проблемы (задачи).</p>
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p>

	ценностей.	<p>заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>		8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и</p>

	<p>общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.          6. Составлять сложный план текста.          7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>дополнительных сведений.          6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.          7. Понимать точку зрения другого          8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.          Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	---

## **2.2. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР НА УРОВНЕ НОО (ВАРИАНТ 5.2)**

Программа духовно – нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную и внеучебную, социально – значимую деятельность обучающихся с ТНР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально – педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска являются:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217А (III) от 10 декабря 1948 г.);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326; №23, ст. 2878; №27, ст. 3462; №30, ст. 4036; №48, ст. 6165; 2014, №6, ст. 562, ст. 566; №19, ст. 2289; №22, ст. 2769; №23, ст. 2933; №26, ст. 3388; №30, ст. 4257, ст. 4263);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373; от 26.11.2010 г. №1241; от 22.09.2011 г. №2357; от 18.12.2012 г. №1060; от 29.12.2014 г. №1643; от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия «Здоровье и развитие подростков в России»;
- Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта на 2010 - 2020 годы» от 11 ноября 2010 года №1950-р.
- Письмо Минобрнауки РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования» от 19 июля 2011 г. №МОН-П-1968.
- Государственная программа Российской Федерации ««Охрана окружающей среды» на 2012 - 2020 годы» от 15.04.2014 №326.
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- План мероприятий по реализации в 2017 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р, в муниципальном образовании Город Томск.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования разработана с учетом концепции УМК «Школа России»

также с учетом опыта реализации воспитательной работы МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска.

Программа духовно-нравственного развития ориентирована на воспитание обучающихся с ТНР в духе любви к Родине, уважения к культурно- историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа предусматривает приобщение обучающихся с ТНР к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основу программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся с ТНР и их родителей (законных представителей).

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

**Целью духовно – нравственного развития и воспитания** обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно- нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программ начального общего образования», установленных Стандартом определяются **общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания:**

#### **1. в области формирования личностной культуры:**

- формировать мотивацию универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формировать способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать в сознании школьников нравственный смысл учения;

- формировать основы морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формировать представления о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

## **2. в области формирования социальной культуры:**

- формировать основы российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданин России;
- пробуждать чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- воспитывать положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формировать патриотизм и чувства причастности к коллективным делам;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в разных социальных ситуациях;
- укреплять доверие к другим людям;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формировать уважительное отношение к традиционным российским религиям, религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и к культуре других народов.

## **3. в области формирования семейной культуры:**

- формировать отношения к семье как основе российского общества;
- формировать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- формировать представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомить обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР на уровне НОО**

- Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.
- Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.
- Реализация духовно – нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны.

№	Направление	Ценности
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь к России, своему народу, своему краю;</li> <li>- служение Отечеству;</li> <li>- правовое государство; гражданское общество;</li> <li>- закон и правопорядок;</li> <li>- свобода личная и национальная;</li> <li>- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</li> </ul>
2.	Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- духовный мир человека, нравственный выбор;</li> <li>- жизнь и смысл жизни;</li> <li>- справедливость;</li> <li>- милосердие;</li> <li>- честь;</li> <li>- достоинство;</li> <li>- уважение достоинства человека, равноправие;</li> <li>- ответственность и чувство долга;</li> <li>- забота и помощь, мораль, честность, щедрость,</li> <li>- свобода совести и вероисповедания;</li> <li>- вера;</li> <li>- традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.</li> </ul>
3.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к труду, человеку труда;</li> <li>- творчество и созидание;</li> <li>- стремление к познанию и истине;</li> <li>- целеустремлённость и настойчивость;</li> <li>- бережливость;</li> <li>- трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству,</li> <li>- активная жизненная позиция, самореализация в профессии.</li> </ul>
4.	Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование,</li> <li>- истина,</li> <li>- интеллект,</li> <li>- наука,</li> <li>- интеллектуальная деятельность,</li> <li>- интеллектуальное развитие личности,</li> <li>- знание, общество знаний.</li> </ul>
5.	Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровье физическое, духовное и нравственное,</li> <li>- здоровый образ жизни,</li> <li>- здоровьесберегающие технологии,</li> <li>- физическая культура и спорт</li> </ul>
6.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- миролюбие, гражданское согласие;</li> <li>- социальное партнерство,</li> <li>- межкультурное сотрудничество,</li> <li>- культурное обогащение личности,</li> <li>- духовная и культурная консолидация общества; - поликультурный мир.</li> </ul>
7.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- красота;</li> <li>- гармония;</li> <li>- эстетическое развитие,</li> <li>- самовыражение в творчестве и искусстве,</li> <li>- культуросозидание,</li> <li>- индивидуальные творческие способности,</li> <li>- диалог культур и цивилизаций.</li> </ul>

8.	Правовое воспитание и культура безопасности	- правовая культура, - права и обязанности человека, - свобода личности, демократия, электоральная культура, - безопасность, безопасная среда школы, - безопасность информационного пространства, - безопасное поведение в природной и техногенной среде
9.	Воспитание семейных ценностей	- семья, семейные традиции, - культура семейной жизни, - этика и психология семейных отношений, - любовь и уважение к родителям, прародителям; - забота о старших и младших.
10.	Формирование коммуникативной культуры	- русский язык, - языки народов России, - культура общения, - межличностная и межкультурная коммуникация, - ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
11.	Экологическое воспитание	- родная земля; - заповедная природа; - планета Земля; - бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, - экологическая культура, - забота об окружающей среде, домашних животных.

**Основное содержание духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**2. Нравственное и духовное воспитание:**

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской

(светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### **3. *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **4. *Интеллектуальное воспитание:***

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о её значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

#### **5. *Здоровьесберегающее воспитание:***

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

#### **6. *Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

#### **7. *Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, к музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **8. *Правовое воспитание и культура безопасности:***

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении (противоправном, асоциальном).

#### **9. *Воспитание семейных ценностей:***

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных традиционных семейных ценностях народов России.

#### **10. *Формирование коммуникативной культуры:***

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

#### **11. *Экологическое воспитание:***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

## **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся с ТНР**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся - единая стратегия взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемая через виды деятельности:

### **Учебная деятельность**

Ведущую роль в реализации программы духовно-нравственного воспитания играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК «Школа России» имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК «Школа России» создан на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

**«Я в мире и мир во мне»:** важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

**«Хочу учиться!»:** ребенок часто задает вопрос «почему?»), ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

**«Я общаюсь, значит, я учусь»:** процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

**«В здоровом теле здоровый дух!»:** здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: *«Моя семья - мой мир»*, *«Моя страна - мое Отечество»*, *«Природа и культура - среда нашей жизни»*, *«Моя планета - Земля»*, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и

возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках УМК «Школа России» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики отражается многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Важное место в учебной деятельности занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики», который формирует у младших школьников осознанное нравственное поведение, основанное на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность учащихся с ТНР организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное направление;
- общекультурное направление;
- духовно – нравственное направление;
- социальное направление;
- общеинтеллектуальное.

**Формы организации внеурочной деятельности** в МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска - художественные, культурологические, филологические, вокальная студия, спортивная секция, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 1350 часов за 4 года обучения. Исходя из возможностей МАОУ Мариинской СОШ №3 внеурочная деятельность осуществляется по схеме: непосредственно в образовательной организации.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности в МАОУ Мариинская СОШ №3 предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**План внеурочной деятельности** направлен в первую очередь на достижение обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Целью внеурочной деятельности**, организуемой на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений, является обеспечение индивидуальных

потребностей обучающихся с ЗПР, благоприятной адаптации ребенка в школе, оптимизации учебной нагрузки.

**Реализация часов внеурочной деятельности в МАОУ Марининская СОШ №3 в 2020/21 учебном году**

Наименование рабочей программы	Классы	Кол-во часов в год	Продолжительность занятия	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
«Летопись родного края»	1 2 - 4	33 34	40 минут	1 час в неделю	групповая	Учителя начальных классов	Кабинет начальных классов
Проектная деятельность	1 2 - 4	33 68	40 минут	2 часа в неделю	групповая	Учителя начальных классов	Кабинет начальных классов
Математика «Умники и умницы»	1 2-4	33 68	40 минут	1 час в неделю	групповая	Учителя начальных классов	Кабинет начальных классов
Кукольный театр на английском языке «Учим английский, ставя пьесы»	3	34	40 минут	1 час в неделю	групповая		Кабинет английского языка
Подготовка учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам по английскому языку «Englishtogether!»	4		40 минут	1 час в неделю	групповая		Кабинет английского языка
Изостудия	1 2 - 4	33 34	40 минут	1 час в неделю	групповая	Скробычева О.Н. Гынгазова Е.А.	Кабинет начальных классов
Бисероплетение	1 2	33 34	40 минут	2 раза в неделю 1 раз в неделю	групповая	Бойко В.Ю. Гынгазова Е.А.	Кабинет начальных классов
Мир логики	1 2 - 4	33 34	40 минут	1 час в неделю	групповая	Шарыпова Е.В.	Кабинет начальных классов
Компьютерное конструирование	3 - 4	34	40 минут	1 час в неделю	групповая	Бойко В.Ю.	Кабинет начальных классов
Робототехника	3 - 4	34	40 минут	1 час в неделю	групповая	Бойко В.Ю.	Кабинет начальных классов
Спортивная секция	1 2 - 3	33 34	40 минут	1 час в неделю	групповая	Матвеев В.И.	Спортивный зал, спортивная площадка
Школа вежливости	1	34	40 минут	1 час в неделю	групповая	Шлотгауэр С.А.	Кабинет начальных классов
Песочная терапия	1 2	33 34	40 минут	1 час в неделю	групповая	Гынгазова Е.А.	Кабинет начальных классов

Вокальная студия	1 - 4	33-34	40 минут	1 час в неделю	групповая	Миронов С.А	Актальный зал
------------------	-------	-------	----------	----------------	-----------	-------------	---------------

**Планирование курсов внеурочной деятельности в МАОУ Мариинской СОШ №3 в 2020/21 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности*	Количество часов					Организация, реализующая внеурочную деятельность**
			класс (количество часов за год)				всего	
			1	2	3	4		
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Проектная деятельность	66	68	68	68	270	МАОУ СОШ №3
		Мир деятельности Подготовка учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам по английскому языку «English together»				34	34	МАОУ СОШ №3
		Мир логики	33	34	34	34	135	МАОУ СОШ №3
		Компьютерное конструирование			34	34	68	МАОУ СОШ №3
		Робототехника			34	34	68	МАОУ СОШ №3
		Математика «Умники и умницы»	33	34	34	34	135	МАОУ СОШ №3
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивная секция	33	34	34	34	135	МАОУ СОШ №3
Общекультурное	Художественное творчество	Изостудия	33	34	34	34	135	МАОУ СОШ №3
		Бисероплетение	66	34			100	МАОУ СОШ №3
		Вокальная студия	33	34	34	34	135	МАОУ СОШ №3
	Театральное творчество	Кукольный театр на английском языке «Учим английский, ставя пьесы»			34		34	МАОУ СОШ №3
Духовно-нравственное	Летопись родного края	Экскурсии, походы, прогулки, выставки, акции, посещение музеев	33	34	34	34	135	МАОУ СОШ №3

Социальная деятельность	Песочная терапия	Работа с кинетическим песком	33	34				67	МАОУ СОШ №3
<b>Всего- 1350</b>									

**План внеурочной деятельности в 2020/21 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю											
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>													
Спортивные секции (ОФП, футбол)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Общекультурное направление</b>													
Театральная студия		-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Изостудия		1	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-
Бисероплетение		2	2	2	1	1	1						
Вокальная студия		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>													
Проектная и исследовательская деятельность		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Мир деятельности											1	1	1
Мир логики		-	1	1	1	-	1	1	1	-	-	1	1
Конструирование (компьютерное)								1	1	1	1	1	1
Робототехника								1	1	1	1	1	1
Математика «Умники и умницы»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Духовно-нравственное направление</b>													
Летопись родного края		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Социальная деятельность</b>													
Песочная терапия		1	1	1	1	1	1						
Кружок «Школа вежливости»					1	1	1						
		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Совместная деятельность МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска и семьи**

Организация эффективного взаимодействия лица и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
2. Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.).
3. Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета, родительского комитета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

### Профориентация обучающихся

№	Направления деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий.	Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	Игровой блок занятий «Какой Я?»	Игровой блок занятий «Мои сильные и слабые стороны»	Игровой блок занятий «Слушатель, зритель, деятель – кто я?»
2.	Получают первоначальные представления о себе	Игра «Я – ученик школы!»	Тренинг-игра «Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	Тренинг-игра «Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	Тренинг-игра «Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»
3.	Получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов.				Фестиваль проектных работ «Кем быть?»
4.	Знакомятся с различными видами труда, профессиями	Экскурсия по школе «Кто работает в школе?». Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями и разных профессий.	Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания. Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий.	«Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство» Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий.	«Профессии будущего. Наука и искусство» Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий.
5.	Знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».	«Профессии моих родителей» Оформление сменного и передвижного стенда «Мир профессий».	«Профессии моих родных и знакомых». Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье»	«Моя семья. Дерево мастеров». Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи»	«Кем быть? Каким быть?». Фото-конкурс «Профессии моей семьи».
6.	Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	«Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии). Урочно - внеурочные занятия в виде сюжетно ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий. Проведение внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.			
7.	Приобретают опыт уважительного и творческого	Посредством презентации учебных и творческих достижений- Фестиваль достижений.			

№	Направления деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	отношения к учебному труду.				
8.	Осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике.	В рамках предмета «технология», участия в разработке и реализации различных проектов.			
9.	Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе лицея и взаимодействующих с ним организация дополнительного образования, других социальных институтов.	Урочно-внеурочные занятия народными промыслами, природо-охранительная деятельность.			
10.	Приобретают умения и навыки самообслуживания в лицее и дома	Дежурство в классе . Конкурс «Лучший класс года». Детские трудовые объединения. Акция «Чистая школа». Осенний и весенний общегородской субботник.			
11.	Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	День рождения школы. Музейные уроки			

Учитывая изложенное выше, модель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска включает следующие компоненты: **воспитание в процессе учебной деятельности – внеурочной деятельности - воспитательной деятельности** (внутришкольные мероприятия + дополнительное образование) – **внешкольной деятельности на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.**

**Реализация программы предполагает** создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

При планировании образовательного процесса в части духовно-нравственного развития и социализации обучающихся с ТНР учитывается взаимосвязь между учебными планами по предметам, внеурочной деятельностью и планом воспитательных мероприятий.

Программа реализуется МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

№	Направление сотрудничества	Социальные партнёры
1	Здоровый и безопасный образ жизни, профилактика правонарушений, волонтерское движение .	СибГМУ (проект «Школа здорового питания»), ООО «Деревенское молочко». Межрегиональное общественное движение сторонников здорового образа жизни. КДН и ЗП Ленинского района г. Томска. ОДН ОУУП и ПДН ОП № 2 УМВД России по г. Томску. Отдел пропаганды ГИБДД Томской области. Управление ФСКН России по Томской области и Военкомат г. Томска. МЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики». Центр «Семья».
2	Развитие познавательной и творческой активности	Муниципальная библиотечная система, областная библиотека им. А.С.Пушкина Экскурсионные агентства. Школы-партнёры. Учреждения дополнительного образования. Музеи и театры г. Томска. Детская музыкальная школа №1 им. Рубинштейна г. Томска. Школы города – социальные партнёры.
3	Профессиональное самоопределение профориентация	ВУЗы города, экскурсионные бюро, музеи.
4	Патриотическое воспитание и гражданская позиция	Союз ветеранов ВОВ. Музеи города. Школы г. Томска в рамках муниципальной образовательной сети.

**Система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания учащимся с ТНР**

Направление воспитания	Содержание работы	Формы реализации
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);</li> <li>знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Программы внеурочной деятельности («Краеведение» и др.)</li> <li>Участие в городских программах («Летопись родного края, музейная педагогика и др).</li> <li>Месячник по патриотическому воспитанию в школе (Смотр патриотической песни, смотр-конкурс</li> </ol>

	<p>патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);</li> <li>● знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);</li> <li>● знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);</li> <li>● участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</li> <li>● получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);</li> <li>● участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</li> <li>● принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;</li> <li>● принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны;</li> </ul>	<p>стихов ко Дню Победы, участие в школьных выставках детского творчества и др.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Классные часы (День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.)</li> <li>5. Участие в школьных чтениях, посвященных юбилейным датам</li> <li>6. Юбилейные мероприятия школы (155-летие Мариинской СОШ)</li> <li>7. Встречи с интересными людьми</li> <li>8. Экскурсионные программы по краеведению и посещение выставок .</li> <li>9. Посещение школьного музея. Знакомство с историей школы.</li> </ol>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.</li> </ul>	
<b>Нравственное и духовное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</li> <li>• участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</li> <li>• знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов);</li> <li>• усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации;</li> <li>• овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;</li> <li>• принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческие выступления на школьных праздниках (День учителя, Новый год, 8 марта, День Победы, Посвящение в первоклассники и др.)</li> <li>2. Минута Славы Классные часы по культуре общения и правилам поведения.</li> <li>3. Просмотр и обсуждение фильмов, книг</li> <li>4. Организация и участие в благотворительных акциях.</li> <li>5. Школьный праздник «Мы разные, но мы едины» и др.</li> <li>6. Реализация программ внеурочной деятельности «Весёлые голоса», «Песочная терапия», «Бисероплетение» и др.)</li> </ol>
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>• получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;</li> <li>• знакомятся с различными видами труда, профессиями;</li> <li>• знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</li> <li>• получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</li> <li>• приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;</li> <li>• осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы по профориентации.</li> <li>2. Экскурсионные программы на производство.</li> <li>3. Выступление по темам экономики, мира профессий, рассказ о известных людях на школьных юбилейных чтениях и научно-практических конференциях.</li> <li>4. Школьные мероприятия «Ярмарка», «Город мастеров» и др.</li> <li>5. Общественно-полезная деятельность (дежурство, благотворительность др.)</li> <li>6. Мастер-классы по изготовлению предметов художественно-декоративного и технического творчества</li> </ol>

	<p>«Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов;</li> <li>• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</li> <li>• участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</li> </ul>	
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>• получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;</li> <li>• получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>• активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;</li> <li>• получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>• получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности - получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение предметных олимпиад, игр интеллектуальной направленности.</li> <li>2. Привлечение обучающихся к межшкольным сетевым играм, конкурсам, конференциям и др.</li> <li>3. Проведение на уровне школы конкурса «Ученик года».</li> <li>4. Организация и проведение предметных декад.</li> <li>5. Экскурсионные программы в Кванториум, Школу цифровых технологий и др.</li> <li>6. Проведение школьной научно-практической конференции «Школьный дебют»</li> <li>7. Посещение городских выставок</li> <li>8. Реализация программ внеурочной деятельности «Логика», «Проектная деятельность» и др.</li> <li>9. Слёт хорошистов и отличников.</li> </ol>
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьная агитбригада «Здоровым быть здорово».</li> <li>2. Реализация программ внеурочной и дополнительного образования деятельности «Спорт», «Футбол», «Плавание» и др.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в пропаганде здорового образа;</li> <li>• учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;</li> <li>• получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>• получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;</li> <li>• получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);</li> <li>• разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;</li> <li>• регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.</li> </ul>	<p>3. Проведение школьной декады ОБЖ.</p> <p>4. Встречи с представителями медицинских профессий.</p> <p>5. Школьные выставки творческих работ, газет по здоровому образу жизни</p> <p>Участие в школьных, муниципальных и региональных конференциях по темам здорового образа жизни</p> <p>Школьные спортивные мероприятия «Школьный мини-футбол», «День бегуна», «День здоровья» (игры на свежем воздухе) и др.</p>
<p><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;</li> <li>• приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;</li> </ul>	<p>1. Классные час, праздники, выставки проектных работ («Моя семья», «Семейный герб» и др.).</p> <p>2. Сетевое взаимодействие в составе команд на межшкольных играх и конкурсах.</p> <p>3. Реализация школьного проекта «Мы разные, но мы вместе».</p> <p>4. Участие в региональных мероприятиях сети центров этнокультурного образования.</p>
<p><b>Культуротворческо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получают элементарные представления об</li> </ul>	<p>1. Музейные встречи.</p>

<p><b>е и эстетическое воспитание</b></p>	<p>эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;</li> <li>● осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</li> <li>● осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное;</li> <li>● получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества;</li> <li>● получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Экскурсионные программы.</li> <li>3. Просмотр учебных и дискуссионных фильмов.</li> <li>4. Творческие выставки.</li> <li>5. Внеурочная деятельность и дополнительное образование эстетической и творческой направленности</li> <li>6. Конкурсы чтецов.</li> <li>7. Смотры песен.</li> <li>8. Минута славы (творческий конкурс)</li> <li>9. Диспуты по литературным произведениям.</li> <li>10. Театрализованные постановки (к Новому году, к 8 марта и др.)</li> <li>11. Выставки семейного творчества.</li> <li>12. Художественное оформление класса, школьных помещений.</li> </ol>
<p><b>Правовое воспитание и культура безопасности:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</li> <li>● получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав граждан;</li> <li>● получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т.д.);</li> <li>● получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение учебных предметов (окруж. мир, литературное чтение и др.) и получение знаний о политическом устройстве России, о законах страны, нормах поведения, о правах и обязанностях).</li> <li>2. Декада ОБЖ.</li> <li>3. Уроки и классные часа по правилам дорожного движения, безопасного поведения в школе, семье, на улице.</li> </ol>

	органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.).	
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</li> <li>● получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье;</li> <li>● расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье;</li> <li>● участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы и тематические классные часы.</li> <li>2. Школьные семейные праздники (ко Дню матери, День открытых дверей, Новый год, Масленица и др.).</li> <li>3. Выступления с презентацией проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.).</li> <li>4. Школьный праздник «Мы разные, но мы вместе».</li> </ol>
<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>● развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности;</li> <li>● получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации</li> <li>● получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</li> <li>● осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические беседы и классные часы.</li> <li>2. Встречи со специалистами учреждений культуры, ВУЗов и др.</li> <li>3. Участие в школьных пресс-центрах (газеты, радио, сайт и др.).</li> </ol>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;</li> <li>● получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;</li> <li>● получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности;</li> <li>● при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсионные программы.</li> <li>2. Экологические выставки.</li> <li>3. Межшкольные командные игры.</li> <li>4. Школьные конференции.</li> <li>5. Городские экологические акции.</li> </ol>

	представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства.	
--	--	--

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования**

Реализация программы духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования обеспечит учащимся с ТНР:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- сформированность позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- приобретение опыта самостоятельного общественного действия;
- сформированность социально приемлемых моделей поведения.

**Моделями поведения**, способствующими достижению названных результатов, выступают:

- модель полного взаимодействия обучающихся с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта;
- модель взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса и образовательной организации, то есть в защищенной дружественной просоциальной среде, в которой обучающиеся получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить;
- модель взаимодействия обучающихся с представителями разных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

**Воспитательные результаты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования будут достигнуты следующие воспитательные результаты.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно–историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, примерах исполнения гражданского патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской патриотической позиции; коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

### **Нравственное и духовное воспитание:**

- начальные представления о традиционных для российского общества о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- о сознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

### **Интеллектуальное воспитание:**

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

#### **Здоровьесберегающее воспитание:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

#### **Воспитание семейных ценностей:**

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

#### **Экологическое воспитание:**

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

1. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:
  - содействие обучающимся с ТНР в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки учащихся с ТНР в образовательной организации);
  - расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся с ТНР и их родителей (законных представителей) в МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска (организация курсов внеурочной деятельности, консультаций);
  - взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся с ТНР и оптимизацию воспитательной деятельности: организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах;
  - интерес учащихся к программе духовно-нравственного развития, реализуемой МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

2. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями учащихся с ТНР в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:
- степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы);
  - психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии;
  - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей - педагогические консультации; информирование о работе психологической службы;
  - регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся с ТНР в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы);
  - интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

**В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся с ТНР, выделены:**

1. **Положительная динамика** – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся с ТНР на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
2. **Инертность** положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся с ТНР на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
3. **Устойчивость (стабильность)** исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ТНР на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам. Устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

**Оценка эффективности реализации программы духовно- нравственного воспитания сопровождается отчетными материалами исследования:**

- бланки тестов, анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);
- сводные бланки результатов исследования и т. д.

На основе результатов исследования **составляется индивидуальная характеристика учащегося с ТНР, включающая три основных компонента:**

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
2. определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

3. систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося с ТНР и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включаются в портфель достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

### **2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТНР (ВАРИАНТ 5.2)**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО - это комплексная программа формирования у обучающихся с ТНР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Конвенция о правах ребенка, 1989г.;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ(редакция от 02.06.2016г., с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №72 г. Москва «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22.12.2015 г., размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>)).
- Распоряжение департамента образования администрации города Томска № 326р от 16.05.2016г. «О реализации соглашения о создании межрегионального сетевого партнерства в интересах устойчивого развития «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность»
- Концепции УМК «Школа России»

**Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы**

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ТНР повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель программы:** сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся через формирование экологической культуры, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установки на использование здорового питания;
- использовать оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развить потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- привить навык соблюдения здоровьесозидающих режимов дня;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать устойчивость противостояния к вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся с ТНР**

**1. *Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

<b>Формы и методы формирования у обучающихся с ТНР культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>ЗОЖ</b>	<b>Достижения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<p>1. Мероприятия в рамках начального самоопределения младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран).</p> <p>2. Коллективные прогулки, туристические походы класса. Фотовыставки, конкурсы видеороликов.</p> <p>3. Дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре).</p> <p>4. Встречи с интересными людьми, предъявление примеров ведения здорового образа жизни.</p>	<p>1. Реализация программы «Здоровое питание».</p> <p>2. Реализация инновационных образовательных проектов и программ для формирования культуры здоровья («Семья», «Здоровое питание», «Будущее для всех»).</p> <p>3. Спортивно-оздоровительный праздник «День здоровья».</p> <p>4. «Веселые старты». Спортивные соревнования.</p> <p>5. Работа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко».</p>	<p>1. Предоставление обучающимся с ТНР возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх, исходя из возможностей здоровья. Демонстрация успехов в деятельности спортивных секций.</p>	<p>1. Совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей.</p> <p>2. Ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).</p> <p>3. Включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований. Разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования.</p>

**1. Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.**

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

<b>Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры</b>	<b>Мероприятия по экологическому воспитанию</b>	<b>Природоохранная деятельность</b>	<b>Работа с родителями</b>
<p>1. Исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.).</p> <p>2. Художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями).</p> <p>3. Занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);</p> <p>4. Общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных).</p>	<p>1. Воспитательная деятельность строится с учётом следующих содержательных линий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учусь экологическому мышлению;</li> <li>• учусь управлять собой;</li> <li>• учусь действовать, мои экологические проекты.</li> </ul> <p>2. Проведение конкурсов, семинаров, мастер-классов, квестов.</p>	<p>1. Экологические акции, природоохранные флешмобы.</p> <p>2. Конкурс «Жормушка для птиц».</p> <p>3. Забота о птицах зимой.</p>	<p>1. Преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.).</p>

**2. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах**

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Формы обучения младших школьников ПДД	Совместная работа с отделом ГИБДД	Школьный отряд ЮИД	Работа с родителями
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические занятия.</li> <li>2. Игровые уроки.</li> <li>3. Практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД.</li> <li>4. Настольные, дидактические и подвижные игры, беседы.</li> <li>5. Оформление маршрутных листов «Школа – дом».</li> <li>6. Конкурсы рисунков и стенгазет.</li> <li>7. Конкурсы агитбригад по ПДД.</li> <li>8. Игра «Безопасное колесо».</li> <li>9. Конкурс видеofilьмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов)</li> <li>10. Посвящение первоклассников в пешеходы.</li> <li>11. Проведение уроков по ПДД.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на классных часах.</li> <li>2. Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.</li> <li>3. Совместное планирование деятельности лица и ГИБДД.</li> <li>4. Мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.)</li> <li>5. Конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» и т. д.</li> <li>6. Компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание уголка безопасности дорожного движения.</li> <li>2. Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах</li> <li>3. Встречи и беседы с инспектором ГИБДД.</li> <li>4. Проведение практических занятий по вождению велосипеда.</li> <li>5. Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности.</li> <li>6. Проведение игр, конкурсов, соревнований, декады ПДД в школе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительских собраний по тематике ПДД.</li> <li>2. Составление и распространение памяток ребенок и дорога.</li> <li>3. Совместные праздники, конкурсы.</li> <li>4. Совместная разработка маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и обратно.</li> </ol>

#### Планируемые результаты

№ п/п	Направление	Планируемые результаты
1.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, природе, окружающей среде.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, природе путём соблюдения правил здорового образа жизни, организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.</li> <li>2. Формирование установок на использование здорового питания.</li> <li>3. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.</li> <li>4. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</li> <li>5. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</li> <li>6. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии</li> </ol>

		<p>компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>7. Обучающие владеют методами противостояния к вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.</p> <p>8. Обучающиеся владеют механизмами безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p> <p>9. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.</p>
2	<p>Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры.</p> <p>Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>Рациональная организация образовательного процесса.</p>	<p>1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.</p> <p>2. Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня.</p> <p>3. Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.</p>
3	<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися на уроках физкультуры, на занятиях по внеурочной деятельности.</p> <p>2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p> <p>3. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.</p>
4	<p>Эффективное внедрение в систему работы МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.</p> <p>Просветительская работа.</p>	<p>1. Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.</p> <p>2. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)</p> <p>3. Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ</p> <p>4. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p> <p>5. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.</p>

**Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ТНР.**

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, СанПиНами. Здоровьесберегающую инфраструктуру обеспечивает:

- контроль санитарного состояния помещений, освещенности, режима проветривания, соответствие мебели росту-возрастной норме;
- организация горячего питания и контроль состояния питания;
- контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока, смотр сотрудников, ведение необходимой документации;
- контроль санитарно-эпидемиологического режима в школе;
- контроль физического воспитания детей, посещение уроков физической культуры, занятий по внеурочной деятельности;
- контроль за соблюдением воздушно-теплого режима во время учебного процесса (режим проветривания, прогулки);
- контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации в 1-х, 5-х классах; осанкой, проведением физкультминуток, гимнастики для руки глаз и др.;
- контроль за составлением расписания;
- контроль за состоянием здоровья педагогического и технического персонала (медицинский осмотр и наличие допуска к работе);
- контроль за соблюдением требований СанПиНа.

#### ***Организация рационального питания***

В здании школы имеется оборудованная столовая, позволяющая охватить горячим питанием 100% учащихся начальной школы. Питание детей организовано с учётом всех возможных форм финансирования, в том числе и родительской платы. Определены категории детей, нуждающихся в бесплатном питании.

***Площадь школьной столовой*** рассчитана на 100 мест, что позволяет обеспечить одноразовым горячим питанием по специально разработанному графику питание классами во время перемен, как учащихся, получающих дотационное питание, так и за собственный счет. Обучающиеся с ТНР обеспечены двухразовым горячим питанием.

***Санитарно - гигиеническое обеспечение безопасности питания*** осуществляется на основании постановления 34654 от 22.05.03г «О введении в действие правил и нормативов СанПиН 2.3.2.1324-03». Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилом 2.3.2. «Продовольственные и пищевые продукты», а также приложение №1-5 к СанПиН 2.3.2.1324-03 «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+/-2 град. С). Продукты транспортируются в соответствии с правилами 3.4. «Требования к транспортировке пищевых продуктов» (СанПиН 2.3.2.1324-03).

Производство продукции осуществляется в соответствии с установленным порядком и на технологическом оборудовании, отвечающим требованиям нормативной документации. Организация общественного питания соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья (санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6.1079-01).

#### ***Требования к соблюдению правил личной гигиены сотрудниками пищеблока***

К работе на пищеблок допущены лица, прошедшие медицинский осмотр. Медицинским работником контролируются сроки прохождения медосмотров. Персонал пищеблока соблюдает правила личной гигиены.

***Организация образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки:***

- оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых:
  - 1 классы – 33 учебные недели,
  - дополнительные каникулы в середине 3 четверти;
  - 2 – 4 классы – 34 учебных недели, разбитых на 4 периода;
- пятидневный режим обучения;
- «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса в сентябре-октябре в 1 классах;
- использование безотметочного обучения для снятия психологического напряжения в 1 классах;
- рациональный объём домашних заданий во 2-4 классах (1 классы без домашних заданий);
- составление расписания с учётом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели;
- введение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (Подвижные игры);
- применение ИКТ с учётом требований СанПиН.

**Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока**

Критерии здоровьесбережения	Характеристика
Обстановка и гигиенические условия в классе.	Температура и свежесть воздуха, искусственное и естественное освещение класса и доски.
Количество видов учебной деятельности.	4 – 7
Плотность урока.	Не менее 60% и не более 80 %.
Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности.	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности не более 10 минут.
Место и длительность применения ИКТ.	В соответствии с гигиеническими нормами.
Поза учащегося, чередование позы.	Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы.
Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления.	Два за урок: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек, пальчиковая гимнастика.
Психологический климат на уроке.	Преобладают положительные эмоции.
Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.
Момент наступления утомления (по снижению учебной активности).	Не ранее чем 40 минут.

**Организация двигательного режима:**

Использование физкультминуток или упражнений – *энергизаторов*. Энергизаторы направлены на активность различных анализаторов и актуализируют разные способности детей для восстановления энергии класса. В результате внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, чувствуют себя включёнными в работу.

Проведение *кинезиологических упражнений* - наиболее эффективного средства, благотворно влияющего не только на коррекцию обучения, но и на развитие интеллекта, улучшение состояния физического здоровья и социальную адаптацию детей. Применение пальчиковой гимнастики на уроках в начальной школе, массажного шарика Суджок.

*Организация подвижной (динамической) перемены (20 минут).* Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность.

#### ***Создание условий для спортивно-оздоровительной работы***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ТНР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

***Традиционные спортивно – оздоровительные мероприятия:*** спортивный праздник «Золотая осень», смотр «Строя и песни», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», турниры по мини-футболу, пионерболу.

В МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска созданы условия для качественного проведения уроков физической культуры и спортивно-кружковой работы: работают два зала – гимнастический и тренажерный; имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование; имеется спортивная площадка; учителям физической культуры предоставляются медицинские сведения для определения оптимальной индивидуальной физической нагрузки для каждого ученика.

***Для школьников, которые не посещают кружковые объединения и спортивные секции, досуговая деятельность осуществляется через внеурочную деятельность,*** посредством посещения занятий по курсу внеурочной деятельности «Спортивная секция».

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется кружком ЮИД и участием в целевой городской воспитательной работе «Школа светофорных наук». На базе школы раз в четверть проводятся викторины по ПДД.

#### ***Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам экологической культуры и охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов; привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

#### ***Примерная тематика бесед с родителями***

##### ***Первый класс:***

1. Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
3. Особенности физического развития младших школьников.

##### ***Второй класс:***

1. Гигиена мальчиков и гигиена девочек.
2. Основные принципы режима для младшего школьника.
3. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
4. Гигиена питания.

##### ***Третий класс:***

1. Физическое воспитание детей в семье.
2. Закаливание.
3. Активный отдых младших школьников.
4. Режим работы за компьютером.

##### ***Четвертый класс:***

1. Половое воспитание детей младшего школьного возраста.
2. Профилактика бытового травматизма.

3. Профилактика пищевых отравлений.
4. Профилактика уличного травматизма.

#### ***Медицинское обслуживание в школе***

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой на договорной основе с ОГАУЗ «Детская больница № 2» города Томска. В школе оборудован медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурный кабинет. Медицинский работник наряду с администрацией и педагогическими работниками МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся. Так все 100% школьников могут получить квалифицированные медицинские услуги по месту учёбы.

Осознавая необходимость заботы о состоянии здоровья учащихся, педагоги лицея активно применяют здоровьесберегающие технологии на своих уроках. 100% педагогических работников ежегодно проходят медицинский осмотр и получают допуск к работе.

Безопасность образовательной организации включает все виды безопасности: пожарную, электрическую, взрывобезопасность, антитеррористическую, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В целях обеспечения охраны зданий, помещений и имущества лицея, ее безопасного функционирования, своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций осуществляется деятельность представителем охранного агентства, имеются камеры видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации (ОВД УМВД России по городу Томску), системы автоматической пожарной сигнализации (АПС), оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ).

Имеются в лицее штатные аварийно-спасательные формирования, введён пропускной и внутри объектовый режимы. Проводится системная работа по профилактике ЧС в среде учащихся и работников школы.

Оздоровительную работу с обучающимися осуществляет квалифицированный состав специалистов: медицинские работники, психологи, учителя физической культуры, учителя начальных классов. С первого класса на каждого обучающегося школы заводится личная медицинская карта, куда при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается, взрослеет ученик, какие и когда проявились отклонения в здоровье.

#### ***Медицинское обеспечение включает:***

- распределение обучающихся по группам здоровья;
- составление списков обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой;
- беседы врача и медицинской сестры с обучающимися о личной гигиене, вредных привычках;
- профилактические прививки обучающихся и учителей;
- контроль за медицинским обслуживанием учащихся;
- контроль за качеством питания учащихся и учителей в школьной столовой.

#### ***Лечебно-профилактические мероприятия***

В школе работает медицинский кабинет, проводится медицинский осмотр обучающихся узкими специалистами. Проводится обследование физического развития учащихся 1-4-х классов. Оформляются листы здоровья в классных журналах.

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала.**

#### **Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников этих программ формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их

содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»:**

**УМК «Школа России»** - «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках «English 2 – 4» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot*).

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всего курса, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 класс) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Перспектива» в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### ***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

### ***Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве школы***

Учебный план в 1- 4 классах определяет максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, не превышающей предельно допустимую, состоит из инвариантной и вариативной частей и соответствует требованиям СанПиНов.

**Виды деятельности и формы занятий** обучающихся с ТНР по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся с ТНР**

В целях получения объективных данных о результатах реализации и необходимости коррекции проводится систематический мониторинг, который включает:

- данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- динамику показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- динамику травматизма, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- динамику количества пропусков занятий по болезни;

Можно выделить следующие **критерии эффективной реализации** Программы:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (вариант 5.2)**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом (речевом) развитии;
- создание в МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально – ориентированного психолого–медико–педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ТНР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Цель программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО:**

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО обучающимися с ТНР, коррекция недостатков в физическом и/или психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи программы:**

- своевременно выявлять обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определять особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, обусловленные уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повысить возможности обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создать и реализовать условия, нормализующие анализаторную, аналитико–синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

**Целевая группа:** обучающиеся с тяжелым нарушением речи.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/групповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и

воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации ООП при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствовании коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма воздействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимися; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

#### **Принципы коррекционной работы:**

1. Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение сотрудников организаций, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
4. Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления им квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
6. Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие всех специалистов в работе по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
7. Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **Направления и содержание работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого–медико–педагогической помощи в условиях образовательной организации.

#### **Проведение диагностической работы включает:**

1. изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
2. комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

3. выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
4. установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
5. анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
6. осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении АООП НОО с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и/или психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР.

**Коррекционно – развивающая работа включает:**

1. системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
2. совершенствование коммуникативной деятельности;
3. формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соболевич);
4. развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
5. развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
6. формирование и коррекцию нарушений развития личности, эмоционально–волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
7. достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

**Консультативная работа включает:**

1. выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
2. консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально–ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
3. консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

**Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками – сверстниками, родителями (законными представителями).

**Информационно – просветительская работа включает:**

1. различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
2. проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

**Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения** является психолого–медико–педагогический консилиум, который проводится в МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска согласно плану работы 4 раза в год и внеплановые по запросу.

Задачи психолого–медико–педагогического консилиума:

- защита прав интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

**Нормативно-правовой и документальной основой** Программы коррекционной работы обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «Нормативное обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении»;
- Приказ МО РФ от 10.04.2002 №29 /2065-п «Об утверждении учебных планов специальных коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ №563 от 05.12.2003 Департамента образования Администрации города Томска «Об утверждении примерного договора о совместной деятельности по обучению детей с отклонениями в развитии в ОУ»;
- Положение Департамента образования Администрации города Томска о консилиуме;
- Приказ Департамента образования Администрации города Томска о курировании процесса обучения детей с ОВЗ;
- Методические рекомендации Департамента образования Администрации г. Томска «Об индивидуальном подходе в обучении детей с нарушениями письменной речи» от 26.06.2000.

**Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:**

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и/или дистанционной формы обучения;
- организация логопедического сопровождения в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения лицеза.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

В МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска коррекционная работа ведётся работа по следующим коррекционно-развивающим программам:

1. Коррекционно-развивающий курс «Произношение».
2. Коррекционно-развивающий курс «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников с речевыми нарушениями, обусловленными ФФН речи».
3. Коррекционно-развивающий курс «Развитие речи» для обучающихся с ОВЗ ТНР 1 – 4 классы.
4. Коррекционно-развивающий курс «Логопедическая ритмика».
5. Коррекционно-развивающий курс «Уроки психологического развития» для детей с ОВЗ НОО.
7. Коррекционно-развивающий курс начального общего образования «Мир логики» для детей с ОВЗ.

*Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса через:*

- содержание и организацию образовательной деятельности:
  - индивидуальный дифференцированный подход,
  - развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
  - обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска варьируется по необходимости.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

#### **Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

1. Поход к обучающемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.
3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.
4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется

принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В тоже время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количеств дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь - от знания причины ошибки к ее устранению.
6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:
  - что ребенок уже может сделать самостоятельно;
  - что он может сделать с помощью учителя;
  - в чем эта помощь должна выражаться.
7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т.п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать: штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т.п.
9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удастся достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не автоматизировать.

### **Этапы реализации программы коррекционной работы**

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).  
*Результат:* оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы лицея.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).  
*Результат:* организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).  
*Результат:* констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).  
*Результат:* внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

#### Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)
<b><i>Медицинская диагностика</i></b>			
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь
<b><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></b>			
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь
Углубленная диагностика детей с ТНР, детей-инвалидов.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей.	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования).	Сентябрь
Анализ возникновения причин трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы.	Октябрь
<b><i>Социально – педагогическая диагностика</i></b>			
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенностях личности, уровне знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь Октябрь

	Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)		
--	--	--	--

### **Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в речевом развитии детей с ТНР, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b><i>Психолого-педагогическая работа</i></b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ТНР, детей-инвалидов.	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ТНР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Учитель Классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ТНР, детей-инвалидов.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	Октябрь Октябрь-май	Педагог-психолог Учитель-логопед
<b><i>Лечебно-профилактическая работа</i></b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ТНР, детей-инвалидов.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ТНР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета, кроме черного» и другие).	В течение года	Медицинская сестра Врач-педиатр

### Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками ОУ.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель-логопед Педагог-психолог Завуч по УР Завуч по НМР Завуч по ВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель-логопед Педагог-психолог Завуч по УР Завуч по НМР Завуч по ВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.	Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель-логопед Педагог-психолог Завуч по УР Завуч по НМР Завуч по ВР

### Информационно-просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику

### Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении проблем его развития.

В рамках этой идеологии могут быть выделены:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;

<b>Социально и жизненно значимые компетенции</b>	<b>Ответственный</b>
--	----------------------

Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.	Классный руководитель Педагог
Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе.	Классный руководитель Педагог
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.	Педагог-психолог
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	Классный руководитель Педагог
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Социальный педагог

- создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

Работа с детьми с ТНР нацелена, прежде всего, на помощь в освоении социально и жизненно значимых компетенций.

Структура работы:

1. Логопедический блок.
2. Психологический блок.
3. Социальный блок.
4. Предметно образовательный блок.

### 1. Логопедический блок

**Цель:** Создание системы условий, способствующих успешной коррекции речевых нарушений, восполнению фонологического дефицита, совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушения чтения и письма, развитию коммуникативных навыков.

**Ответственные:** учитель-логопед

№	Направления деятельности	Сроки
<i>Диагностическое направление</i>		
1	Ранняя диагностика речевых нарушений и анализ причин недоразвития устной и письменной речи.	В начале года
2	Системный разносторонний контроль и оценка динамики развития всех уровней речи, навыков звукового анализа и синтеза, внесение корректив в индивидуальный образовательный маршрут.	В течение года
3	Сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования с опорой на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса, установление положительной динамики в развитии всех уровней речи.	В конце года
<i>Коррекционное направление</i>		
1	Разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы, индивидуального образовательного маршрута. Выбор оптимальных для развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его	В течение года

	особыми образовательными потребностями.	
2	Системное воздействие на речевую деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленную на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
<b>Развивающее направление</b>		
1	Развитие лексики, грамматических категорий, связной речи, фонематического восприятия, графо-моторных навыков.	В течение года
2	Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	
3	Развитие универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных).	
<b>Консультативное направление</b>		
1	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	В течение года
2	Помощь родителям в вопросах применения приёмов коррекционного обучения ребёнка с тяжелыми нарушениями речи.	
3	Консультирование педагогов и родителей по запросам.	
<b>Информационно-просветительское направление</b>		
1	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями логопедического воздействия и повышения грамотности в вопросах логопедии.	В течение года

## 2. Психологический блок

**Цель:** Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье).

**Ответственные:** педагог-психолог

№	Направления деятельности	Сроки
<b>Диагностическое направление</b>		
1	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	По плану
2	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития УУД.	В течение года
<b>Коррекционное направление</b>		
1	Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года
2	Системное воздействие (внеурочная деятельность) на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	В течение года
<b>Развивающее направление</b>		
1	Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	В течение года
2	Развитие универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных).	В течение года

<i>Консультативное направление</i>		
1	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	В течение года
2	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
3	Консультирование школьников по запросам.	
<i>Информационно-просветительское направление</i>		
1	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	В течение года

### 3. Социальный блок

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

**Ответственные:** классный руководитель.

№	Направления деятельности	Сроки
<i>Диагностическое направление</i>		
1	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	По плану
2	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
3	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления потребностей в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.	
4	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	
<i>Коррекционно – развивающее направление</i>		
1	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.	В течение года
2	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	
3	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	
<i>Оздоровительное</i>		
1	Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря (пришкольный).	В течение года
<i>Консультативное направление</i>		
1	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав и обязанностей.	В течение года
<i>Информационно-просветительское направление</i>		
1	Пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, семьи и педагогов.	В течение года

2	Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через различные органы социальной защиты населения, профориентационную работу.	
---	--	--

#### 4. Предметно-образовательный блок

**Цель:** Организация обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

**Ответственные:** классные руководители, учителя – предметники.

№	Формы деятельности классного руководителя	Сроки
1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.	По плану
2	Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.	В течение года
3	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.	По плану
5	Изучение жилищно-бытовых условий обучающихся.	В течение года
6	Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время.	
7	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в лицее и городе.	В течение года
8	Посещение ребенка на дому (по мере необходимости).	По плану
9	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
10	Вовлечение детей в летний школьный лагерь.	По плану
Формы деятельности педагогов, педагогов доп. образования		
1	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, учебно-исследовательской деятельности.	В течение года
2	Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.	
3	Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.	

#### Образовательный маршрут для детей с нарушениями речевого развития

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребёнка. Они затрудняют общение с окружающими, нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу.

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У обучающихся с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление.

В связи с этим, для детей младшего школьного возраста с нарушениями речевого развития необходимо обучение в общеобразовательной организации с комплексным сопровождением специалистов ПМПК (учитель-логопед, психолог) и создание условий для адаптации в классе общеобразовательной организации или учреждении дополнительного образования:

- обязательная работа с учителем-логопедом;
- работа учителя-логопеда и педагога по созданию и поддержке развивающего речевого пространства;

- работа психолога по формированию адекватного отношения ребенка к речевому нарушению;
- занятия с психологом по развитию познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, выстраиванию различных коммуникативных моделей;
- работа педагога по стимулированию активности ребенка в исправлении речевых ошибок.

#### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

#### **Формы работы специалистов ППМ сопровождения:**

- Профилактические и просветительские беседы.
- Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры.
- Консультирование участников образовательного процесса.
- Наблюдение за детьми на уроках и во внеурочное время.
- Диагностика.
- Диспуты, акции, викторины, олимпиады.
- Оформление тематических стендов.
- Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.
- Оформление информационных страничек на школьном сайте.

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Цели взаимодействия</b>	<b>Участники взаимодействия</b>
Социально-психолого-педагогическое	Оказание квалифицированной социальной, психологической и педагогической помощи детям с ТНР и их родителям, создание условий для успешной социальной адаптации.	Социальная защита, муниципальные административные структуры, муниципальное бюджетное учреждение центр профилактики и социальной адаптации «Семья».
Медико-социальное	Оказание квалифицированной медико-социальной помощи детям с ТНР и их родителям, помощь в профилактике здорового образа жизни	Городской центр медицинской профилактики, муниципальное бюджетное учреждение центр профилактики и социальной адаптации «Семья», социальная защита, муниципальные административные структуры.
Культурно-досуговое	Создание условий для организации досуга и отдыха детей с ТНР и их родителей.	Социальная защита, общее и дополнительное образование, муниципальные административные структуры.
Спортивно-оздоровительное	Создание условий для проведения социальной реабилитации детей с ОВЗ средствами физической культуры и спорта.	Социальная защита, общее и дополнительное образование, городской центр медицинской профилактики, муниципальные медицинские учреждения, муниципальные административные структуры.
Предпрофессиональной ориентации и адаптации	Создание условий для проведения предпрофессиональной ориентации социально-трудовой и профессиональной реабилитации.	Социальная защита, муниципальные медицинские учреждения, муниципальные административные структуры.
Связь с родительской	Создание условий для	Социальная защита, общее и

общественностью	формирования позитивного общественного мнения в поддержку оказания помощи детям с ТНР и их родителям.	дополнительное образование, муниципальное бюджетное учреждение центр профилактики и социальной адаптации «Семья», муниципальные медицинские учреждения, муниципальные административные структуры.
-----------------	---	---

Взаимодействие с привлечением внешних ресурсов для реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Порядок и условия взаимодействия для совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие с внешними партнерами обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов — это консилиум и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмом взаимодействия всех участников образовательного процесса в школе является ППК (психолого-педагогический консилиум).

**Целью** ППК является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

#### **Задачи:**

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка;
- выявление резервных возможностей развития ребенка;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей уровень интеллектуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

#### **В состав школьного консилиума входят:**

##### **1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который:**

- организует работу психолого-педагогического консилиума;
- обеспечивает систематичность заседаний;
- формирует состав участников следующего заседания;
- формирует состав учащихся, обсуждаемых на заседании;
- координирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса;

- организует контроль за выполнением рекомендаций консилиума.
- 2. Классный руководитель, который:**
- предоставляет педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретных учеников и класса в целом, опираясь на результаты собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками;
  - анализирует характер продвижения ученика в своём развитии и овладении знаниями и умениями;
  - выявляет трудности, которые испытывает ученик в различных педагогических ситуациях;
  - предоставляет информацию об индивидуальных особенностях обучения, общения и самочувствия ученика;
  - формулирует педагогические гипотезы, выводы и рекомендации.
- 3. Учитель – предметник, который:**
- предоставляет информацию об успешности обучения и поведении ученика на его уроке;
  - выявляет трудности, которые испытывает ученик по данному предмету, определяет пути преодоления этих трудностей;
  - формулирует педагогические выводы и рекомендации.
- 4. Педагог – психолог, который:**
- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;
  - обобщает, систематизирует результаты диагностики;
  - формулирует диагностические выводы, диагностические гипотезы, предварительные рекомендации;
  - проводит диагностические собеседования с учащимися и их родителями.
- 5. Учитель-логопед, который:**
- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;
  - обобщает, систематизирует результаты диагностики;
  - формулирует диагностические выводы, диагностические гипотезы, предварительные рекомендации;
  - проводит диагностические собеседования с учащимися и их родителями.
- В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения учащихся, ученических групп и параллелей в процессе обучения.
- Работа консилиума продолжается в течение учебного года, заседания консилиума проводятся раз в четверть.
- В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:
- динамика индивидуальных достижений учащихся с ТНР по освоению предметных программ;
  - создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
  - увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
  - сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ТНР на разных этапах обучения;
  - количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ТНР.

#### **Кадровое обеспечение**

В штатное расписание МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска введены ставки учителя-логопеда, педагога психолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

№ п/п	Специалисты	Функции
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.
2	Педагог-психолог	Помощь педагогу, родителю в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Осуществление психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3	Учитель-логопед	Помощь педагогу, родителю в выявлении и коррекции речевых нарушений в соответствии с возрастными и физическими особенностями ребенка. Осуществление логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4	Классный руководитель	Планирует мероприятия и организывает работу по формированию классного коллектива. Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Проводит мероприятия, направленные на сплочение коллектива.
5	Педагог-предметник	1. Иностранный язык 2. Физическая культура 3. Музыка 4. ОРКСЭ
6	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.
7	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, мониторинг здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников. Осуществляет медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Материально-техническое обеспечение**

В МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога, логопеда
- столовая на 100 посадочных мест
- гимнастический и тренажёрный залы
- спортивная площадка
- актовый зал
- библиотека.

#### **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических

пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же учебно-наглядных пособий и т.д.

В МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей ОУ, общей организации образовательного процесса.

### **Планируемые результаты**

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование чувства языка как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построения их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата

- (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
    - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
    - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
    - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
    - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
    - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
    - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
    - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;
    - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся в расширении знаний правил коммуникации;
    - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближайшем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
    - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
    - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
    - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
    - в освоении культурных форм выражения своих чувств, способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
    - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
    - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности и (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
    - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
    - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
    - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
    - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
    - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
    - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
    - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
  - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
  - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Выше перечисленные результаты отслеживаются для каждого обучающегося в индивидуальной карте развития с помощью таблицы «Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)».

**Динамическое наблюдение педагогом-психологом в ходе коррекционных занятий:  
«Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)»**

Учебный год	Наблюдаемый параметр					
Начало года						
Конец года						
Динамика						

**Выводы, рекомендации**

Результаты диагностики отслеживаются для каждого ребенка тоже в индивидуальной карте развития с помощью таблицы: «Динамическое наблюдение развития ребенка в области познавательной, личностной, коммуникативных сферах».

Динамическое наблюдение развития ребенка в области познавательной, личностной, коммуникативных сферах».

Параметр исследования	Характеристика параметра	20.../20... учебный год		20.../20... учебный год	
		НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Познавательная сфера</i>					
Внимание	Концентрация и объем				
	Распределяемость				
	<i>Средний балл</i>				
Память	Зрительная произвольная				
	Зрительная произвольная				
	Слуховая произвольная				

	<i>Средний балл</i>				
<b>Мышление</b>	Обобщение невербальное				
	Обобщение вербальное				
	Установление причинно-следственных связей				
	Анализ, синтез				
	Беглость, гибкость				
	<i>Средний балл</i>				
<i>Личностная сфера</i>					
<b>Тревожность</b>					
<b>Структура мотивации</b>	Учебный мотив				
	Мотив достижения				
	Мотив общения				
	Игровой мотив				
	Устойчивость системы				
<b>Волевая регуляция</b>	В структуре моторной деятельности				
<b>Самооценка</b>					
<i>Характеристика коммуникативной сферы</i>					

### **Выводы, рекомендации**

Требования к полученным результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями

## 2.5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.2)

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ТНР. Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ТНР.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития всех психических сфер ребенка, его интересов, склонностей, способностей обучающихся с ТНР, организации их свободного времени.

**Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:**

- творческой самореализации обучающихся с ТНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учётом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и обычно развивающихся сверстников.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

**Основные задачи:**

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся с ТНР;
- организовать педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организовать среду для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развивать опыт творческой деятельности;
- развивать опыт неформального общения;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- расширять представления обучающихся о мире и о себе, расширять собственный социальный опыт;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения, навыки социального общения с людьми;
- расширять круг общения, организовать выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям;
- расширять рамки общения с социумом.

**Принципами организации внеурочной деятельности являются:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы образовательной организации;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности, организации свободного времени обучающихся.

#### **Ориентиры в организации внеурочной деятельности:**

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

#### **Программы внеурочной деятельности направлены:**

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска представляет собой оптимизационную модель, т.е. в ее реализации принимают участие все педагогические работники ОУ: учителя, педагог – организатор, педагог-психолог, педагоги ДОП и другие.

Внеурочная деятельность организуется в лицее на основе связи с урочной деятельностью, дополнительным образованием, возможностями межпредметных связей и связей с социальной средой, согласующиеся с требованиями ФГОС по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Определенное содержание деятельности, способы ее организации, строится на основе концептуальной идеи программы и является содержательным ориентиром для построения соответствующих образовательных программ. **Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.** Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

#### **Коррекционно-развивающая область**

Направления/классы	Кол-во часов в неделю			
	1класс	2класс	3 класс	4 класс
Коррекционно – развивающие занятия с учителем-логопедом	5	5	5	5
Коррекционно – развивающие занятия с педагогом - психологом	2	2	2	2

#### **Другие направления внеурочной деятельности**

##### **1. Спортивно-оздоровительное направление**

Данное направление предполагает приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Данное направление строится на взаимодействии учебной, внеучебной и самостоятельной деятельности учащихся, в рамках программ внеурочной деятельности и программой коррекционной работы:

Направления	Формы организации
Внеурочная деятельность	Коррекционно-развивающие занятия, курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Шахматы». Реализация программ осуществляется по выбору учащихся и обеспечивают учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Занятия проходят в форме спортивных и подвижных игр, познавательных бесед.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

## **2. Духовно-нравственное направление**

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.

Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает присвоение обучающимися с ТНР системы ценностей, непреходящих моральных норм, как выработанных людьми в процессе исторического развития общества, так и новых принципов и норм, возникших на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Не менее важным является формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, равнодушия к событиям, происходящим в стране. У детей развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Направления	Формы организации
Внеурочная деятельность	Данное направление внеурочной деятельности реализуется: для 1-4 классов через программы: «Мы разные, но мы вместе», «Школа вежливости». Реализация программ осуществляется по выбору учащихся и обеспечивают учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Занятия проходят в форме: викторин, игр, тематических занятий, экскурсий, встреч с людьми, акций, предметных недель, праздников, уроков Знаний, конкурсов.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные игры.

## **3. Общекультурное направление**

Данное направление предполагает формирование у обучающихся с ТНР способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др.

Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения.

Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Эти задачи предполагают активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т.п.

Направления	Формы организации
Внеурочная деятельность	Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Музыкальная студия», «Изостудия», «Бисероплетение».

	Реализация программ осуществляется по выбору учащихся и обеспечивает учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.
--	--

Целью данных творческих объединений является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развития умения видеть жизнь глазами творческого человека. Используются следующие формы деятельности: выставки рисунков, выставки поделок, просмотр фильмов по искусству, танцам, музыке, организация спектаклей, акции творческой направленности, творческие отчеты.

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, спектакли, защита проектов и их демонстрация.

#### **4. Общеинтеллектуальное направление**

Данное направление предполагает формирование у обучающихся приемов интеллектуальной деятельности, развитие способностей и дарований, усвоение определенного объема научных знаний, формирование познавательных интересов, познавательной активности, развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и специальной подготовки.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены, прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Они направлены на формирование и развитие важнейших компонентов таких, как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, опыта общения и т.п.

<b>Направления</b>	<b>Формы организации</b>
Внеурочная деятельность	Данное направление внеурочной деятельности реализуется через программы внеурочной деятельности и коррекционные курсы: для 1-4 классов через программы: «Мир логики». Реализация программ осуществляется по выбору учащихся и обеспечивает учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Занятия проходят в форме: познавательных бесед, интеллектуальных марафонов, олимпиад, проектов, конкурсов.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

#### **5. Социальное направление**

Данное направление даёт возможность развития у обучающихся с ТНР навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с задержкой психического развития в общество.

<b>Направления</b>	<b>Формы организации</b>
Внеурочная деятельность	Данное направление внеурочной деятельности реализуется через программы внеурочной деятельности и коррекционные курсы: для 1-4 классов через программы: «Азбука вежливости». Реализация программ осуществляется по выбору учащихся и обеспечивает учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Занятия проходят в форме: работы над проектами, встреч с представителями различных профессий, трудовых десантов, организации КТД и других мероприятий социальной направленности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Основной формой учёта внеурочных достижений

обучающихся является Портфолио.

**Планируемые результаты** служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

**Первый уровень результатов** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реалиям в целом.

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

### *Результаты освоения курсов внеурочной деятельности*

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра. Деловая игра. Социально–моделирующая игра.	1. Приобретение школьником социальных знаний.	Ролевая игра.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.	Деловая игра.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия.	Социально–моделирующая игра.
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Образовательные события. Решение проектных задач. Праздник достижений. Фестиваль проектов. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и др.).	1. Приобретение школьником социальных знаний.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия.	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и др.).
3. Проблемно–ценностное	Этическая беседа, дебаты,	1. Приобретение школьником социальных	Этическая беседа, решение проектных

общение.	тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, решение проектных задач.	знаний.	задач.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.	Дебаты, тематический диспут, решение проектных задач.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия.	Проблемно – ценностная дискуссия с участием внешних экспертов.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и лица. Школьные благотворительные концерты, выставки.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и лица.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, ОУ. Социальные проекты на основе художественной деятельности.	1. Приобретение школьником социальных знаний.	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе и лице.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия.	Социальные проекты на основе художественной деятельности.
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний.	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия.	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	Кружки. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры. Субботник, детская производственная бригада.	1. Приобретение школьником социальных знаний.	Кружки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия.	Субботник, детская производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.

	Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции - проекты.	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности . 3. Получение опыта самостоятельного социального действия.	Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия. Туристический поход. Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция.	1. Приобретение школьником социальных знаний.	Образовательная экскурсия.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.	Туристический поход.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия.	Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

##### (Вариант 5.2.)

Учебный план Организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) (далее — Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

##### **Нормативно – правовая основа разработки учебного плана.**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №72 г. Москва «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26);

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ТНР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ТНР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно – практическая деятельность, экскурсии и т.д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

В количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям ФГОС, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена следующими курсами: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их качественное соотношение, содержание может осуществляться Образовательной организацией самостоятельно исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2- 4 обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в работе принимают участие все педагогические работники МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска (учитель - предметник, учитель – логопед, педагог – психолог).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками.

АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Это целесообразно рекомендовать обучающимся с I уровнем развития, характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные языковые барьеры, нарушающие возможность установления речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования социальной компетенции этих детей является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации.

Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе АООП с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного ПМП обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социально-бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

### **График учебного процесса**

Продолжительность учебной недели в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года освоения АООП НОО составляет 34 недели, в 1 классе и 1 дополнительном классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе и 1 дополнительном классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет: в 1—4 классах 40 минут. В 1-м классе и 1 дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут).

Расписание в МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска для обучающихся с ТНР строится с учетом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режимов ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более легкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость и не допускать перегрузки.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой уровне. В учебном плане предусмотрены занятия в коррекционно-развивающей области. Отводимые на них часы не входят в максимальную нагрузку.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Для 1-4 классов начального общего образования обязательному изучению подлежат: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (2, 3, 4 классы), математика, окружающий мир, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология, «Основы религиозных культур и светской этики (4 класс)»

Предметные области «**Русский язык и литературное чтение**» реализуются следующим образом:

- «Русский язык» в 1- 4 классах - через 5 часов в неделю (4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений);
- «Литературное чтение» в 1,2,3 классах – через 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

В предметной области «**Иностранный язык**» количество часов, выделяемых на изучении предмета «Иностранный язык», определяется общеобразовательной моделью языковой подготовки. В результате изучения иностранному языку у обучающихся с ТНР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека. Обучающиеся с ТНР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

На изучения иностранного языка отводится 2 часа в неделю, начинается изучение иностранного языка со 2 класса. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

В предметную область «**Математика и информатика**» включен предмет «Математика» в 1 - 4 классах, который реализуется через 4 часа в неделю. В целях обеспечения комплексного изучения предметов, формирующих у школьников целостное восприятие мира, и соблюдение норм аудиторной нагрузки содержание предмета «Информатика» реализуется через часы по ПОУ.

Предметная область «**Окружающий мир**» реализуется через 2 часа предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах, в содержание которого включены вопросы безопасности жизнедеятельности. Такой подход позволяет успешно формировать у детей сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, а также практические умения, необходимые для действий в неблагоприятных и угрожающих жизни ситуациях (письмо Министерства общего и профессионального образования от 25.03.99г. №389/ 11-12).

Предметная область «**Искусство**» реализуется через 1 час предмета «Изобразительное искусство» в 1-4 классах и через 1 час предмета «Музыка» в 1 - 4 классах.

Предметная область «**Технология**» реализуется через 1 час предмета «Технология» в 1-4 классах.

Образовательная область « **Физическая культура** » реализуется через 2 часа предмета «Физическая культура» и «Ритмика» в 1-4 классах.

На основании приказа №74 Минобрнауки РФ от 1 февраля 2012 года в 4 классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Данный курс рассчитан на 1 год, количество часов – 34 ч.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средство общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Формирование начальных навыков общения в устной и письменной речи с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического представлений о компьютерной грамотности.
4	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни.

Согласно п. 19.10.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1643 образовательная деятельность осуществляется согласно календарному учебному графику, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;

- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Согласно п.10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ образовательной организацией осуществляется текущий контроль успеваемости и проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов – это установление уровня достижения результатов освоения ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных учебным планом образовательной организации в составе основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска и Положением о системе оценивания обучающихся.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

### Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Родной язык и литература	Родной язык	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Английский язык	0	0	2	2	2	6
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
<b>ИТОГО</b>		21	21	23	23	23	111
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 - дневной учебной неделе)</b>		21	21	23	23	23	111
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно - развивающую область)</b>		10	10	10	10	10	50
<b>Коррекционно - развивающая область</b>		7	7	7	7	7	35
Курс «Произношение»		2	2	2	-	-	6
Курс «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников с речевыми нарушениями, обусловленными ФФН речи»		-	-	-	2	2	4
Курс «Развитие речи» для обучающихся с ОВЗ ТНР 1 – 4 классы		2	2	2	2	2	10
Курс «Логопедическая ритмика»		1	1	1	1	1	5
Курс «Уроки психологического развития» для детей с ОВЗ НОО		1	1	1	1	1	5
Курс «Мир логики» для детей с ОВЗ НОО		1	1	1	1	1	5
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		3	3	3	3	3	15

### Формы промежуточной аттестации обучающихся с ТНР

Класс Предмет	1 класс	1 класс (дополнительны й)	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык			Диктант с грамматическим заданием		
Литературное чтение			Комплексная работа		
Иностранный язык			Тест		
Математика			Контрольная работа		
Окружающий мир			Комплексная работа		
Основы религиозных культур и светской этики					Тест
Музыка			Тест	Тест	Тест
Изобразительное искусство			Творческая работа		
Технология			Творческая работа		
Физическая культура			Сдача нормативов		
Метапредмет	Комплексная работа				

#### Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: *четвертная*.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п.19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

#### Годовой календарный учебный график МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска на 2020/2021 учебный год 1 – 4 классы (5-ти дневная учебная неделя)

##### Продолжительность четвертей:

Четверти	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2020 г.	24.10.2020 г.	8 недель
2 четверть	05.11.2020 г.	29.12.2020 г.	8 недель
3 четверть	11.01.2021 г.	20.03.2021 г.	10 недель (1-е классы – 9 недель)
4 четверть	29.03.2021 г.	25.05.2021 г.	8 недель
Год	01.09.2020 г.	25.05.2021 г.	34 недели (1-е классы – 33 недели)

##### Каникулы:

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	24.10.2020 г.	04.11.2020г.	12 календарных дней
Зимние	30.12.2020 г.	10.01.2021г.	12 календарных дней
Весенние	20.03.2021 г.	28.03.2021 г.	9 календарных дней
Дополнительные	08.02.2021 г.	14.02.2021 г.	7 календарных дней

<b>каникулы для 1-х классов</b>			
<b>Летние</b>	26.05.2021 г.	31.08.2021 г.	98 календарных дней

Промежуточная итоговая консультация проходит в форме итогового контроля с 10.05.21 по 23.05.21.

### **3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.2)**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально - техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО в МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска является создание и развитие комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, которая:

- учитывает их образовательные потребности,
- обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей),
- нравственное развитие обучающихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Созданные в МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска, реализующей АООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (вариант 5.2);
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООП НОО, достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- обеспечивают возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел АООП НОО, характеризующий систему условий осуществления образовательной деятельности, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, финансовых, материально-технических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- контроль за состоянием системы условий.

#### **Кадровые условия реализации АООП НОО**

МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска располагает необходимым кадровым потенциалом, отвечающим требованиям ФГОС НОО, требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учителя, работающие в начальной школе, имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Непрерывность профессионального развития работников МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска по основным образовательным программам начального общего образования,

обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

В компетентность педагогов входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

#### Количественная характеристика кадрового состава

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Квалификация
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности.	10	Высшая категория – 5 человек. Первая категория - 3 человека. Соответствие занимаемой должности – 2 человека.
2.	Педагог - психолог	Помощь педагогу, родителю выявлению условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Осуществление психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	Высшая категория – 1 человек
3.	Учитель-логопед		1	-
4.	Классный руководитель	Планирует мероприятия и организует работу по формированию классного коллектива. Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Проводит мероприятия, направленные на сплочение коллектива.	10	Высшая категория – 5 человек. Первая категория - 3 человека. Соответствие занимаемой должности – 2 человека.
5.	Педагог - предметник	1. Иностранный язык 2. Физическая культура 3. Музыка 4. ИЗО	2 1 1 1	Высшая категория – 2 человека. Первая категория - 3 человека.
6.	Сотрудник библиотеки	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1	-
7.	Административный	Обеспечивает для специалистов школы условия для эффективной работы,	Директор – 1 ЗУР – 1	Высшая категория – 3 человека.

	персонал	осуществляет контроль и текущую организационную работу.	ЗВР – 1 ЗНМР - 1	Соответствие занимаемой должности – 1 человек.
8.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь диагностику, мониторинг здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников. Осуществляет медицинское сопровождение детей с ОВЗ.	1	-
9	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.).	1	-

Педагоги МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска повышают свою квалификацию, посещая семинары и курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам реализации ФГОС ОВЗ. Доля учителей, ведущих учебные часы в начальной школе, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС ОВЗ – 100%.

### **Финансовые условия реализации АООП НОО**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с ТНР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ЗПР;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Финансовое обеспечение реализации АООП НОО** опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:**

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно – телекоммуникационной сети Интернет;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном законодательством.

**Структура расходов включает:**

- образование обучающегося с ТНР на основе АООП НОО;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно – техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

**Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально – техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ТНР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ОВЗ. Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$Z_{г\gamma}^i = NZ_{очр}^i \times K^i, \text{ где}$$

$Z_{г\gamma}^i$ - нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$K^i$ - объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$NZ_{очр}^i = NZ_{г\gamma} + NZ_{он}, \text{ где}$$

$NZ_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$NZ_{г\gamma}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$NZ_{он}$  - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$NZ_{г\gamma} = NZ_{отг\gamma} + NZ_{мр}^j + NZ_{нн}^j, \text{ где}$$

$NZ_{г\gamma}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ_{отг\gamma}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ_{\text{мр}}^j$  - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа  $j$  (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{\text{пн}}^j$  - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР. Реализация АООП НОО обучающихся с ТНР может определяться по формуле:

$$НЗ_{\text{омгу}} = ЗП_{-1}^{\text{рег}} \times 12 \times K^{\text{овз}} \times K^1 \times K^2, \text{ где}$$

$НЗ_{\text{омгу}}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

$ЗП_{-1}^{\text{рег}}$  - среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^{\text{овз}}$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^1$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^2$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ_{омнн}^j + НЗ_{ком} + НЗ_{нк}^j + НЗ_{ни}^j + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ_{тп}^j + НЗ_{нр}^j, \text{ где}$$

$НЗ_{омнн}^j$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

$НЗ_{нк}^j$  – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$НЗ_{ком}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно – технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества;

$НЗ_{ни}^j$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

$НЗ_{ди}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{вс}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ_{тп}^j$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{нр}^j$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
2. нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3. нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90% от общего объема затрат потребления электрической энергии);
4. нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50% от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

1. нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
2. нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
3. нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
4. нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
5. прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Финансовые условия обеспечивают МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска возможность исполнения требований образовательного Стандарта.

Структура и объем расходов направлены на реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже нормативов финансирования муниципального задания МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

1. предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
2. добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

#### **Материально-технические условия реализации АООП НОО**

Материально-техническая база МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска приведена в соответствие с задачами по обеспечению АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности в МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска являются требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. №189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации АООП НОО в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ для обеспечения образовательного процесса в МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, АООП НОО, оборудуются:

- учебные кабинеты, рабочие места обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещение библиотеки и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- гимнастический и тренажерный залы, спортивная площадка,
- помещения для питания обучающихся, а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

***Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают для обучающихся с ОВЗ:***

- включение обучающихся в художественное творчество с использованием инструментов и технологий, реализацию художественно-оформительских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядного представления и анализа данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятие по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-

графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### **Информационно-методические условия реализации АООП НОО**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ в ОО созданы информационно-методические условия реализации АООП НОО: сформирована современная информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ, где основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности;
- переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **Требования к организации пространства**

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо

обеспечение обучающемуся с ТНР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### **Требования к организации временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ТНР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 5 лет (1- 1дополнительный – 4 классы), 4 года (1 – 4 классы).

Выбор продолжительности обучения остается за образовательной организацией.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 – 1 дополнительный класс – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ТНР в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в две смены (первая и вторая смена) Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

- для обучающихся 1 и 1 дополнительного классов не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1- 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- в первом полугодии - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – по 4урока по 35 минут каждый;
- январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ТНР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ТНР.

Вариант 5.2. АООП НОО обучающихся с ТНР реализуется в условиях общей инклюзии: совместно с другими обучающимися, не имеющими речевых нарушений (Часть 4 статьи 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ, в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203 ФЗ).

#### **Требования к техническим средствам обучения**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители).

В МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска созданы условия для функционирования современной информационно – образовательной среды, в учебных кабинетах имеются электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, технические средства обучения, обеспечивающие достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

#### **Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам**

#### **Список учебников УМК «Школа России**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Издательство «Просвещение»
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»
Климанова Л. Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
Климанова Л. Ф.,	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»

Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	частях		«Просвещение»
Верещагина И.Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.	Английский язык. 2 класс. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
Верещагина И.Н., Притыкина Т. А.	Английский язык. 3 класс. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Английский язык. 4 класс. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»
Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях ж	4	Издательство «Просвещение»
Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Издательство «Просвещение»
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М, Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Издательство «Просвещение»
Горяева НА., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Издательство «Просвещение»
Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Издательство «Просвещение»
Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство «Просвещение»
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издательство «Просвещение»
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство «Просвещение»
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издательство «Просвещение»
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Издательство «Просвещение»
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	Издательство «Просвещение»
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	Издательство «Просвещение»
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	Издательство «Просвещение»
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	Издательство «Просвещение»

Реализация АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает **использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья**. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественно использование натуральной и иллюстрированной наглядности),

рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использования печатных пособий (наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео-, проекционного оборудования, интернет – ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТНР с миром живой природы (растительным и животным).

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ТНР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножницы, кисточки и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ТНР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим и звукоусиливающим оборудованием.

Овладение обучающимися с ТНР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально – ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (мячи, ленты, шары, обручи и т.д.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно - спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью *«Технология»* обучающимся с ТНР необходимо использование специфических инструментов (беличьи кисти, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркули, линейки, угольники, швейные иглы и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, цветная бумага разной плотности, картон белый и цветной; наждачная бумага, пластилин, ткань разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

**Материально – техническое оснащение кабинета логопеда включает:**

- печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению, кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков);
- мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала, настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце);
- игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);
- технические средства обучения (CD/DVD–проигрыватели, телевизор, магнитофон, компьютер, проектор, магнитная доска, экран).

**Материально – техническое оснащение кабинета психолога включает:**

- учебный материал (методики, с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям);
- мебель и оборудование (стол, стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей);
- технические средства обучения;
- игрушки игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски, настольные игры);
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

## **Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:**

- необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
- специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

### **3.3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников будет осуществляться по следующим показателям:

- (*индикаторы*) динамика образовательных достижений обучающихся (предметные результаты);
- динамика формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- активность и результативность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах и программах; активность и результативность участия в разновозрастных проектах (программах);
- участие в школьном (классном) самоуправлении;
- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, и здоровьесберегающих;
- распространение передового педагогического опыта.

*Повышение уровня профессионального мастерства:*

- участие и результативность участия в профессиональных конкурсах;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

### **3.4. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ НА ВСЕХ ЭТАПАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОВЗ**

Система методической работы включает в себя ряд мероприятий, предусмотренных планом методической работы в общеобразовательной организации:

- семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО ОВЗ;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО ОВЗ;
- заседания методических объединений педагогов по проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки АООП НОО, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО ОВЗ;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО.;

- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО ОВЗ и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

### **3.5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО ОВЗ является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих: преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

*Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска осуществляется по следующим уровням:*

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне образовательной организации.

***Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:***

1. диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);
2. консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
3. профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-педагогический консилиум, который проводится по графику 4-5 раз в год в МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика проблем развития обучающихся; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Конвенция о правах ребенка, 1989;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Типовое положение об общеобразовательных учреждениях;
- Типовое положение о специальных коррекционных учреждениях;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №72 г. Москва «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009г.);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «Нормативное обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении»;
- Приказ МО РФ от 10.04.2002 №29 /2065-п «Об утверждении учебных планов специальных коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ №563 от 05.12.2003 Департамента образования Администрации города Томска «Об утверждении примерного договора о совместной деятельности по обучению детей с отклонениями в развитии в ОУ»;
- Положение Департамента образования Администрации города Томска о консилиуме;
- Приказ Департамента образования Администрации города Томска о курировании процесса обучения детей с ОВЗ;
- Методические рекомендации Департамента образования Администрации города Томска об индивидуальном подходе в обучении детей с нарушениями письменной речи от 26.06.2000;
- Концепции УМК «Школа России».