

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МАРИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ГОРОДА ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол от 30.08. 2019 №2

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 31.08. 2019г. № 376/1



**Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности
Для обучающихся детей с ОВЗ**

Предмет «Развитие проектной деятельности в начальных классах в условиях
реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ»

Класс: 1 - 4

Учитель: Кузьмина И.В

2019 – 2020 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Развитие проектной деятельности в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ»
Вид инновационной деятельности	Индивидуальная инновационная деятельность
Исполнитель программы	МАОУ Мариинская СОШ №3 г. Томска
Адрес и контакты	Г. Томск, ул. К Маркса №21, 51 – 30 - 23
Заказчик	Директор МАОУ Мариинской СОШ №3 - Татаркина Светлана Никитична
Составитель программы	Кузьмина Ирина Викторовна, учитель начальных классов
Цель программы	Создание комфортных условий для успешного освоения учениками с ОВЗ основ проектной (исследовательской) деятельности.
Сроки реализации программы	4 года
Ожидаемые конечные результаты	Участники проекта получают возможность для развития универсальных учебных навыков; работа с информацией, её исследование, обработка и представление обучающимся школы, родителям. Результат: участие в научно-практических конференциях.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, формирование общеучебных умений и навыков, как основу учебной деятельности детей с ОВЗ. Учебная деятельность школьника с ОВЗ должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач, хорошо владеть системой действий; уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы и адекватно оценивать качество его выполнения.

Одним из способов превращения ученика с ОВЗ в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Адаптированная рабочая программа учебного курса « Основы проектной деятельности в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ» для 1 - 4 классов части предметной области, формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка с ОВЗ путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи курса:

1. **Личностные:** формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.
2. **Коммуникативные:** формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширяют свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Обучающиеся с ОВЗ – это дети, имеющие выраженные речевые и/или языковые (коммуникативные) расстройства, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В основу разработки рабочей программы обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы. Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с ОВЗ предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений в развитии функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. В контексте разработки рабочей программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приращение результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ОВЗ на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Учитывая контингент обучающихся с ОВЗ, освоение учебного материала ведется дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий,

основанных на принципах: усиление практической направленности изучаемого материала; опора на жизненный опыт обучающихся; ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимость и достаточность в определении объёма изучаемого материала; введение в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- сформировать умения выделять и осознавать учебную задачу;
- научить строить план действий;
- научить актуализировать свои знания;
- научить подбирать адекватные средства деятельности;
- научить осуществлять планирование: самоконтроль и самооценку своей деятельности;
- способствовать развитию навыков общения, правильного поведения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы;
- способствовать развитию общеинтеллектуальных умений (приемы анализа сравнения, обобщения действий, группировки, классификации).

Коррекционно-развивающая деятельность:

- осуществление помощи в планировании учебной деятельности: повторение, анализ и устранение ошибок, выполнение минимума заданий для ликвидации пробелов;
- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- организация взаимопомощи;
- осуществление индивидуальной работы: система заданий на отработку повторения учебного материала, развивающие упражнения на формирование определенных психических процессов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенностью данной программы является реализация формирования у школьников с ОВЗ умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования;
- Развития индивидуальности каждого ребенка;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество.

Логика построения программы определена системой последовательной работы по овладению учащимися с ОВЗ основами исследовательской деятельности: осмысление сути исследовательской деятельности; изучение составных частей исследовательской деятельности. Занятия курса должны побуждать к активной мыслительной деятельности, учить наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проекты различных направлений являются продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся во внеурочной работе. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на приобретение новых знаний, но и на развитие универсальных учебных действий. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, формирование

определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, газета, книга, модель, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–5 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта, что для деятельности младших школьников является актуальным

Выполнение проекта складывается из трёх этапов:

- разработка проекта;
- практическая реализация проекта;
- защита проекта.

Наиболее сложным компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется прогнозированию, формулирование темы в строгом соответствии с поставленной целью. В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта, используют поисковые системы интернета.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла с внесением необходимых корректировок, практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной целью или гипотезой, выдвинутой в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя защитой проектов, следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и деятельности других учеников.

Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей с ОВЗ приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские;
- социального воздействия;
- оценочные;
- информационные;
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать средства наглядности);

- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?", выбирать свою роль в коллективном деле);

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

1. Постановка проблемы

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

2. Тема проекта

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. При разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

3. Цель проекта

После выбора задач проекта и постановки основных вопросов. наиболее значимый вопрос определяет цель проекта.

4. Задачи проекта

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием;
- задачи, связанные с презентацией.

При разработке проекта учитель совместно с учеником ставит задачи, обсуждает их с детьми (с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта, нужно познакомить детей с ОВЗ с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;

Основная идея инновационной деятельности:

Подготовка обучающихся с ОВЗ начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу.

Основные направления инновационной деятельности:

- Изучение, обобщение и распространение опыта обучающихся;
- Информационно-просветительская и научно-просветительская деятельность;
- Создание условий для формирования широкого научного кругозора, общекультурных интересов.

Программа будет реализована во внеурочной деятельности.

3. МЕСТО «ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа «Развитие проектной деятельности в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность». В соответствии с *учебным планом* МАОУ Мариинской СОШ №3 г. Томска на проектную деятельность в 1 - 4 классах отводится 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 66 часов внеурочной деятельности в год, 264 часа за весь курс обучения .

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО КУРСА

- возможность понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества;
- создание предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией обучающихся на формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к окружающим.
- наука-ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества международное сотрудничество;
- труд и творчество — уважение к ТРУДУ, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине;

5. ЛИЧНОСТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

Формировать:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения поставленных задач;
- ориентацию на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, - установку на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной задачи;
- способность к самооценке внеурочной деятельности;

Регулятивные

Школьник с ОВЗ научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать предложения и оценку учителей и родителей;

Познавательные

Школьник с ОВЗ научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников, Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные

Школьник с ОВЗ научится:

- использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного проекта.

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат. В общем виде организация проектной деятельности может быть представлена следующей схемой:

Деятельность преподавателя

Деятельность обучающихся

Погружение в

проблему

Формулирует:

- проблему проекта;
- сюжетную ситуацию;

- цель и задачи

Осуществляют:

- личностное присвоение проблемы;
- вживание в ситуацию;
- принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи

Организация деятельности

Предлагает:

- спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»);
- при организации групповой работы распределить амплуа и обязанности в группах (например: аналитик, инициатор, генератор идей и [или] новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.);
- возможные формы представления результатов проекта

Осуществляют:

- планирование работы;
- разбивку на группы и распределение ролей в группе;
- выбор формы и способа представления информации

Осуществление деятельности

Не участвует, но:

- консультирует по необходимости обучающихся;
- ненавязчиво контролирует;
- ориентирует в поле необходимой информации;
- консультирует по презентации результатов

Работают активно и самостоятельно:

- по поиску, сбору и структурированию необходимой информации;
- консультируются по необходимости; подготавливают презентацию результатов

Презентация, самоанализ и самооценка результатов

Принимает итоговый отчет:

- обобщает и резюмирует полученные результаты;
- подводит итоги обучения. Оценивает проект по критериям:
- глубина проникновения в проблему;
- привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов

Демонстрируют:

- понимание проблемы, цели и задачи;
- умение планировать и осуществлять работу;
- найденный способ решения проблемы. Осуществляют:
- рефлекссию деятельности и результатов;
- самооценку деятельности и ее результативности

Последовательность хода проектно-исследовательской работы

1. Обоснование актуальности выбранной темы;
2. Постановка цели и конкретных задач исследования;

- 3 Определение его объекта и предмета;
- 4 Выбор методов проведения исследования;
- 5 Описание его процесса и обсуждение результатов исследования;
- 6 Формулировка выводов и оценка полученных результатов.
7. Выбор методов научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
8. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений и т.д.
9. Поиск информации:
 - виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная);
 - методы поиска информации.

Требования к оформлению проектной работы

Проектная работа состоит из следующих разделов:

- Титульный лист
 - Оглавление
 - Введение
 - Литературный обзор
 - Экспериментальная часть (материалы и методы)
 - Обсуждение результатов
 - Выводы
 - Словарь специальных терминов
 - Список литературы
 - Приложение (если предусмотрено)
- Текст проектной работы печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал между строчками, поля справа и слева, а также сверху и снизу – 2 см, печать ведется без абзацного отступа, выравнивание по ширине (именно в соответствии с данными требованиями напечатан этот документ).
 - Каждый раздел работы начинается с новой страницы.
 - Название каждого раздела работы печатается по центру заглавными буквами жирным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.
 - Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью литературного обзора, печатаются в разделе «Литературный обзор».
 - Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью раздела «Экспериментальная часть», могут быть напечатаны как собственно в указанном разделе, так и вынесены в дополнительный раздел «Приложение», что должно быть отражено в разделе «оглавление» проектной работы.

Защита индивидуального проекта

Автору работы предоставляется 5-7 мин., за которые должны быть освещены:

- Цель работы
- Методы изучения
- Актуальность темы
- Новизна, научная ценность
- Личный вклад
- Выводы, сделанные в ходе работы

- Ораторское мастерство
- Наглядность
- Оформление работы

Ожидаемые результаты освоения программы для детей с ОВЗ в 1 классе.

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Ожидаемые результаты освоения программы для детей с ОВЗ во 2 классе.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Ожидаемый результат освоения программы для детей с ОВЗ в 3 классе:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Ожидаемый результат освоения программы для детей с ОВЗ в 4 классе:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни

окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой ;делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция(4 кл.)

По окончании изучения программы учащиеся смогут продемонстрировать

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- умение задавать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- умение разрабатывать гипотезы, интересной идеи;
- организовывать деятельность по самостоятельному исследованию;
- фиксацию полученных знаний (соберется и обрабатывается информация);
- умение подготовить отчет – сообщение по результатам исследования;
- организацию публичных выступлений и защиту исследовательских работ и творческих проектов среди учащихся с ОВЗ 1 – 4 классов;

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	Основные виды УУД
1 - 18	Азбуки бывают разные	2	Отвечают на вопросы, работают с текстом. Учатся слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Участие в проектах.
	Сигналы – символы	2	
	Пиктограммы	2	
	Письменные принадлежности	2	
	Как люди учились писать	2	
	Как зародилась письменность	2	
	Игры с буквами и звуками	2	

	Путешествие по ленте букв	2	
	Путешествие по городу звуков	2	
	Проект «Мой алфавит»		
19 - 42	Что такое литература	2	Проводят исследовательскую деятельность, работают с дополнительными источниками получения информации Учатся умению согласованно работать в группах и коллективе; умению слушать и понимать других;
	Любимые сказочные герои. Кто такой Чебурашка?	2	
	Книжка-малышка для малышей.	2	
	В гостях у бабы Яги.	2	
	Число три в русских народных сказках.	2	
	Мечты народа в русских народных сказках.	2	
	Книга загадок.	2	
	Потешки наших предков.	2	
	Зимние посиделки на Руси.	2	
	Зимние забавы в творчестве поэтов и писателей.	2	
	Мир пословиц и поговорок.	2	
	Проект «Сказка в моей жизни»	2	
		2	
42 - 66	Как люди научились считать.	2	Учатся умению извлекать информацию из текста и иллюстрации;

	Математика вокруг нас.	2	умению на основе анализа рисунка-схемы делать выводы.
	Математический праздник.	2	
	Арифметика – наука о числе.	2	
	Счастливые числа.	2	
	Самое интересное число.	2	
	Меры длины на Руси.	2	
	Веселые задачки.	2	
	Веселые математические загадки.	2	
	Власть десятки.	2	
	Проект «Математика в моей жизни»	2	

2 класс

№ занятия	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	Основные виды УУД
1 - 24	Наши питомцы.	2	Отвечают на вопросы, работают с текстом. Учатся слушать и понимать других; умению строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Участвуют в проектах.
	Деды Морозы бывают разные.	2	
	Что в имени моем?	2	
	Я познаю мир.	2	
	Ребятам о зверятах.	2	
	Пейте дети молоко, будете здоровы.	2	

	Жизнь горошины.	2	
	Благоприятные условия развития растения из семени.	2	
	Море и его богатства	2	
	Всё о яблоках.	2	
	Проект «Занимательные животные»	4	
24 - 43	<p>Какие бывают снежинки.</p> <p>Дымковская игрушка.</p> <p>Цветы в нашей жизни.</p> <p>Что можно сделать из бумажной салфетки?</p> <p>Куда иголочка, туда и ниточка.</p> <p>Декоративная лепка.</p> <p>Повесть о глине.</p> <p>Коллаж из ткани.</p> <p>Сувениры из подручного (природного) материала.</p> <p>Карнавальная маска.</p> <p>Проект «история возникновения одежды»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Проводят исследовательскую деятельность, работают с дополнительными источниками получения информации.</p>
44 - 66	.«Сказка в русской	2	Учатся умению мобильно

	живописи»		перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.
	«Птицы - наши друзья»	2	
	«Узоры на стекле»	2	
	«В мире цветов»	2	
	«Летняя сказка»	2	
	«Витамины - наши друзья»	2	
	«Роспись Пасхального яйца»	2	
	«Окно в подводный мир»	2	
	Проект «Ребусы»	5	

3 класс

№ занятия	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	Основные виды УУД
1 - 24	Русские народные песни.	2	Отвечают на вопросы, работают с текстом. Учатся слушать и понимать других;
	Колыбельные песни.	2	умению строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Участвуют в проектах.
	Народные песенки и потешки для детей.	2	
	Песни о маме и для мамы.	2	
	Творчество П. Чайковского для детей.	2	
	История сказочного инструмента.	2	
	Музыкальные увлечения моей семьи.	2	

	Весенние игры и хороводы.	2	
	Музыка в природе.	2	
	Музыка помогает, из беды выручает.	2	
	.Детский музыкальный фольклор.	2	
	Проект «Влияние музыки на настроение»	2	
25 - 32	<p>Правила игры.</p> <p>Игры во дворе.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Малоподвижные игры.</p> <p>В здоровом теле – здоровый дух.</p> <p>Разработка комплекса упражнений для роста.</p> <p>Как развить ловкость.</p> <p>Проект «Спорт в моей жизни»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Проводят исследовательскую деятельность, работают с дополнительными источниками получения информации</p> <p>Учатся умению согласованно работать в группах и коллективе; умению слушать и понимать других;</p>
33 - 54	<p>Антонимы и омонимы в русской речи.</p> <p>Яблоко раздора. Почему яблоко? – значение</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Учатся умению извлекать информацию из текста и иллюстрации;</p> <p>умению на основе</p>

	<p>фразеологизмов в жизни человека.</p> <p>Роль ударения в русском языке.</p> <p>Ударение в других языках мира.</p> <p>Омофоны — это должен знать каждый!</p> <p>Омофоны на Руси.</p> <p>Её Величество – запятая.</p> <p>Игротека на уроках русского языка.</p> <p>Учимся, играя.</p> <p>Алфавит юного лингвиста.</p> <p>Проект «За что я люблю русский язык»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>анализа рисунка-схемы делать выводы.</p>
55 - 66	<p>Времена года в творчестве русских поэтов.</p> <p>Проба пера.</p> <p>Помощники Бабы-Яги в волшебных сказках.</p> <p>Кто такой Кощей Бессмертный?</p> <p>Колыбельная моя детства.</p> <p>Загадки моей бабушки.</p> <p>Конкурс загадок и</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Учатся умению извлекать информацию из текста и иллюстрации; умению на основе анализа рисунка-схемы делать выводы.</p>

	побасенок.	1	
	Поучительные рассказы Л. Толстого.	2	
	Проект «Неизвестный Толстой»	2	

4 класс

№ занятия	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	Основные виды УУД
1 - 22	Азбука числа 7.	2	Отвечают на вопросы, работают с текстом. Учатся слушать и понимать других; умению строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Участвуют в проектах.
	Божественное число.	2	
	Фокусы с числами.	2	
	Логическая игра.	2	
	Логические задачи.	2	
	Как научиться считать быстро?	2	
	Чертова дюжина в математике.	2	
	Какие бывают календари?	2	
	Возникновение счета.	2	
	Забавная математика.	2	
	Проект «Известные математики»	2	
		2	

23 - 44	<p>Как встречают Новый год в разных странах.</p> <p>Улицы моего города.</p> <p>У природы нет плохой погоды.</p> <p>Пища полезная и вредная.</p> <p>Необычные свойства воды.</p> <p>Как выжить на необитаемом острове?</p> <p>Экзотика на подоконнике.</p> <p>С витаминами дружу, я здоровьем дорожу.</p> <p>Птицы нашего двора.</p> <p>Необычные птицы планеты</p> <p>Проект «Вредная и полезная еда»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Проводят исследовательскую деятельность, работают с дополнительными источниками получения информации.</p>
45 - 66	<p>Сказочный город.</p> <p>Пасхальный букет.</p> <p>Икебана.</p> <p>Скрутим куклу ладную, милую нарядную. Страна кукол.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Учатся умению мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.</p>

	Древние образы в современных народных глиняных игрушках. Филимоновская игрушка.	2	
	Древние образы в современных народных глиняных игрушках. Каргаполовская игрушка.	2	
	Древние образы в современных народных глиняных игрушках. Дымковская игрушка.	2	
	Народные художественные промыслы. Гжель.		
	Проект « Искусство своими руками из папье-маше».	2	
		5	

Типы проектов:

Исследовательский проект по содержанию может быть монопредметным (выполняется на материале конкретного предмета), межпредметным (интегрируется смежная тематика нескольких предметов), надпредметным (например, «Школа, в которой я хочу учиться»).

Творческий проект – предполагает авторский подход в решении проблемы. Результат - совместная газета, постановка, игра, праздник.

Игровой проект – участники принимают на себя определенные роли. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения.

Информационный проект – направлен на сбор информации, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Результат – статья, тезисы, реферат, видеофильм.

Практический проект – обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Этот результат ориентирован на социальные интересы самих участников (справочный материал, задачник, словарь, проект школьного двора и др.).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3-256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.