

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МАРИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ГОРОДА ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол от 30.08. 2019 №2

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 31.08. 2019г. №376/1



**Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности
Для обучающихся детей с ОВЗ
(вариант 4.1, 5.1, 5.2, 7.2)
Предмет «Летопись родного края»
Класс: 1 - 4**

Учитель: Тахтабаева Л.Р

2019 – 2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Летопись родного края» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и на основе программы Харчевниковой Е.Л. «Наш край».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Летопись родного края» для 1-4 классов МАОУ Мариинской СОШ № 3 г. Томска составлена на основе следующих документов:

- Требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373;
- Закона РФ «Об образовании (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-ФЗ, от 16.11.1997 №144-ФЗ, от 13.02.2002 №20-ФЗ и т.д.), статья 12 п.1, статья 26 п. 1,2;
- Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2012года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Распоряжения правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».

Программа разработана с учетом:

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);
- годового учебного календарного графика Учреждения;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования УУД.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Вместе с тем начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития детей, развитой речи, культурного поведения. Школа не должна потерять своего места в складывающейся системе освоения культурного наследия. Поэтому одним из направлений формирования культурно-образовательного пространства начальной школы должна стать систематическая работа по приобщению учащихся к художественно-эстетическим ценностям родного края, его истории, традициям, культуре. Главное – вызвать у ребенка теплое чувство сопричастности к родной земле, ее храмам и жилищам, природе, слову.

2. Общая характеристика курса

Изучение данного курса детьми с ОВЗ направлено на достижение следующих **коррекционных целей**:

- *расширение кругозора школьников*
- *обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;*
- *систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;*
- *уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;*
- *улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;*
- *активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);*
- *воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края.*

Коррекционные задачи:

- *формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире, региональной истории и культуры во времени, пространстве;*
- *развитие связной речи;*
- *формирование интереса к родному языку; усвоение приёмов умственной деятельности;*
- *развитие общего объёма относительно простых знаний;*
- *расширение активного и пассивного словаря;*
- *развитие зрительного анализа;*
- *развитие памяти, внимания и работоспособности;*
- *пробуждение интереса к малой Родине;*
- *формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях родного края.*

3. Описание места курса в учебном плане

Данный курс рассчитан на преподавание в 1-4 классах начальной школы, предназначен для занятий с детьми 7-10 лет, направлен на учащихся с ОВЗ, проявляющих интерес к истории родного края. Программа рассчитана на 4 года обучения - 135 часов. В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа в год. Занятия проходят 1 раз в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Основным критерием результативности освоения программы «Летопись родного края» выступает критерий сформированности у младших школьников с ОВЗ

эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой родины, показателями которой можно считать:

- наличие устойчивого интереса к процессу освоения культурно-исторического наследия;
- активная познавательная позиция младшего школьника; участие в различных проектах, конференциях, исследованиях, конкурсах;
- широкая информированность (общая осведомленность);
- овладение опытом творческой деятельности, связанной с изучением родного края (художественной, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, сочинительством и т.п.)

В процессе занятий используются различные формы занятий:

- традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии и др.

5. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения содержания программы у учащихся с ОВЗ предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности;

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

6. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми с ОВЗ 6 – 11 лет в течение четырёх лет обучения. Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии социальных партнёров, родителей учащихся. На изучение курса выделено 135 часов на четыре года обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого направления историко – краеведческой

работы и преемственность обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 40 минут.

1 класс (33 часа) Наша школа. Место и роль школы в обществе. Традиции школы. История города – часть истории страны. Деревня и город. Памятники истории и культуры на территории города. Томск в сказках, легендах. Улицы города. Биография моей улицы. Храмы Томска. Памятники деревянного зодчества. Музей деревянного зодчества. Предприятия города. Учебные заведения города. Транспорт в городе. Театры города. Музеи города. Земляки – защитники Отечества. Парки города. Природа родного края. Посмотри, как хорош, край в котором ты живёшь.

2 класс (34 часа) Наша школа. Традиции школы. История города – часть истории страны. Источники знаний о родном городе. Памятники истории и культуры на территории города. Томск в легендах. Томск литературный. Поэтические страницы. Старые улицы города. Биография моей улицы. Храмы Томска. Памятники деревянного зодчества. Предприятия города. Учебные заведения города. Транспорт в городе. Автовокзал. Кукольный театр «Скоморох». Музей истории Томска. Музей деревянного зодчества. Зоологический музей. Дети Томска в военное время. Парки города. Буфф-сад. Природа родного края. Посмотри, как хорош, край в котором ты живёшь.

3 класс (34 часа) Наша школа. Судьбы воспитанников. Педагоги разных поколений. История города – часть истории страны. Национальный состав жителей города. Памятники истории и культуры на территории города. Томск литературный. Произведения авторов-сибиряков. Новые улицы города. Биография моей улицы. Храмы Томска. Памятники деревянного зодчества. Предприятия города. Учебные заведения города. Транспорт в городе. Железнодорожный вокзал. Театры города. ТЮЗ. Художественный музей. Музей пожарной охраны. Палеонтологический музей. Заводы и фабрики на страже мира. Парки города. Городской сад. Природа родного края. Посмотри, как хорош, край в котором ты живёшь.

4 класс (34 часа) Наша школа. История женского образования. От Мариинской гимназии до школы №3. История города – часть истории страны. Культурная жизнь города. Памятники истории и культуры на территории города. Томск литературный. Произведения авторов-сибиряков. Улицы города вчера, сегодня, завтра. Биография моей улицы. Храмы Томска. Памятники деревянного зодчества. Предприятия города. О лучших людях наших дней. Учебные заведения города. «Сибирские Афины». Транспорт в городе. Аэропорт. Театры города. Томский драматический театр. Краеведческий музей. Музей славянской мифологии. Во имя победы! Парки города. Университетская роща. Природа родного края. Посмотри, как хорош, край в котором ты живёшь.

7. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

1 класс

№	Тема	Дата	Основные виды внеурочной
---	------	------	--------------------------

занятия			деятельности учащихся
1	Наша школа, её место и роль в обществе.		<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;</p> <p>осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p>выражать речь в устной и письменной форме;</p> <p>проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и</p>
2	Наша школа. Традиции школы.		
3	История города – часть истории страны.		
4	Деревня и город.		
5-8	Памятники истории и культуры на территории города.		
9	Экскурсия		
10	Томск в сказках, легендах		
11	Улицы города		
12	Биография моей улицы		
13-14	Храмы Томска		
15	Экскурсия		
16-17	Памятники деревянного зодчества		
18	Экскурсия в Музей деревянного зодчества		
19-20	Предприятия города		
21	Учебные заведения города		
22	Транспорт в городе		
23	Экскурсия		
24	Театры города.		
25	Выход в театр.		
26-28	Музеи города		
29	Земляки – защитники Отечества.		
30	Парки города.		
31-32	Природа родного края		
33	Посмотри, как хорош, край в котором		

			позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	--	--

2 класс

№ занятия	Тема	Дата	Основные виды внеурочной деятельности учащихся
1	Наша школа. Основные этапы истории школы.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; выражать речь в устной и письменной форме; проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
2	Наша школа. Традиции школы.		
3	История города – часть истории страны.		
4	Источники знаний о родном городе.		
5-7	Памятники истории и культуры на территории города.		
8	Экскурсия		
9	Томск в легендах		
10	Томск литературный. Поэтические страницы		
11	Старые улицы города		
12	Биография моей улицы		
13-14	Храмы Томска		
15	Экскурсия		
16-17	Памятники деревянного зодчества		
18	Экскурсия в Музей деревянного зодчества		
19-20	Предприятия города		
21	Учебные заведения города		
22	Транспорт в городе. Автовокзал.		
23	Экскурсия		
24	Кукольный театр «Скоморох»		

25	Выход в театр.		и других субъектов;
26	Музей истории Томска		различать способ и результат действия;
27	Музей деревянного зодчества		адекватно использовать речевые
28	Зоологический музей		средства для решения различных
29	Дети Томска в военное время		коммуникативных задач, строить
30	Парки города. Буфф-сад.		монологическое высказывание, владеть
31-33	Природа родного края		диалогической формой речи;
34	Посмотри, как хорош, край в котором		допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

3 класс

№ занятия	Тема	Дата	Основные виды внеурочной деятельности учащихся
1	Наша школа. Судьбы воспитанников.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; выражать речь в устной и письменной форме; проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные
2	Наша школа. Педагоги разных поколений.		
3	История города – часть истории страны.		
4	Национальный состав жителей города.		
5-7	Памятники истории и культуры на территории города.		
8	Экскурсия		
9	Томск литературный.		
10	Томск литературный.		

	Произведения авторов-сибиряков		связи;
11	Новые улицы города		планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
12	Биография моей улицы		учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
13-14	Храмы Томска		осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
15	Экскурсия		оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
16-17	Памятники деревянного зодчества		адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
18	Экскурсия в Музей деревянного зодчества		различать способ и результат действия;
19-20	Предприятия города		адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
21	Учебные заведения города		допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
22	Транспорт в городе. Железнодорожный вокзал		учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
23	Экскурсия		формулировать собственное мнение и позицию;
24	Театры города. ТюЗ.		договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
25	Выход в театр.		задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
26	Художественный музей		адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
27	Музей пожарной охраны		
28	Палеонтологический музей		
29	Заводы и фабрики на страже мира.		
30	Парки города. Городской сад		
31-33	Природа родного края		
34	Посмотри, как хорош, край в котором ты живёшь		

4 класс

№ занятия	Тема	Дата	Основные виды внеурочной деятельности учащихся
-----------	------	------	--

1	Наша школа. История женского образования.		<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;</p> <p>осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p>выражать речь в устной и письменной форме;</p> <p>проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему</p>
2	Наша школа. От Мариинской гимназии до школы №3		
3	История города – часть истории страны.		
4	Культурная жизнь города.		
5-6	Памятники истории и культуры на территории города.		
7	Экскурсия		
8-9	Томск литературный.		
10	Томск литературный. Произведения авторов-сибиряков		
11	Улицы города вчера, сегодня, завтра.		
12	Биография моей улицы		
13-14	Храмы Томска		
15	Экскурсия		
16-17	Памятники деревянного зодчества		
18	Экскурсия в Музей деревянного зодчества		
19	Предприятия города		
20	О лучших людях наших дней		
21	Учебные заведения города. «Сибирские Афины»		
22	Транспорт в городе. Аэропорт.		
23	Экскурсия		
24	Театры города. Томский драматический театр.		
25	Выход в театр.		
26	Краеведческий музей		
27	Музей славянской мифологии		
28	Минерологический музей		
29	Во имя победы!		
30	Парки города. Университетская роща		
31-33	Природа родного края		
34	Посмотри, как хорош, край в котором ты живёшь		

			<p>решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--	--	--	---

8. Материальная база

И.Е.Максимова Сибирь –твой дом. Томск, «Курсив», 1998

Р. Кошурникова. Стоит над Томью град старинный. Томское книжное издательство.1987

В.А.Исупов. История сибиря. Новосибирск, «Инфолио-пресс»1999

Интернет (Википедия)

Родной край. Очерки природы, истории, хозяйства и культуры Томской области.- Томск, Изд-во ТГУ, 1974

В краю кедровом. Томская область. – Москва, Издательство «Планета», 1985

Э.К. Майданюк. Прогулки по старому Томску. Книга альбом. – Томское книжное изд-во, 1992

История названий томских улиц. Томск изд-во «Водолей», 1998

Н.С. Евсеева. География томской области. (Природные условия и ресурсы). – Томск, 2004

Легенды и мифы старого Томска (книга-альбом) – Томск, сост. С.В. Хорев, 2004

Наглядные пособия

Компьютер

Медиапроектор

Библиотечный фонд