

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)

английский язык

5- 9 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Мариинской средней общеобразовательной школы № 3 г. Томска (далее – Школа) определяет содержание и организацию деятельности на уроках английского языка обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), обучающихся в инклюзии, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Рабочая программа разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
4. АООП НОО обучающихся с ЗПР
5. АООП ООО обучающихся с ЗПР
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
7. Базисный учебный план
8. Авторская программа на основе линии УМК «Английский язык» авторов И.В. Верещагиной, И.В. Михеевой и О.В. Афанасьевой (издательства «Просвещение»).

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- *формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;*

- *формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;*

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

2. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в УП

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью;
- многоуровневостью;
- многофункциональностью;

Изучение английского языка логически взаимодействует со всеми языковыми учебными предметами, такими, как русский язык, литература, а также история, география и т.д. Это способствует формированию основ филологического образования школьников.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета иностранный язык в старшей школе 102 часа за учебный год из расчёта 3 учебных часа за неделю. В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на учебный год из расчета 3 учебных часа за неделю, 102 часа за учебный год, 510 часов за 5 лет.

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» авторов И.В. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой («Просвещение», Москва, 2015)

Учебно-методический комплект «Английский язык». 5 – 9 классы:

- Учебник 5 класс авторы И.В. Верещагина, О.В. Афанасьева
- Рабочая тетрадь 5 класс авторы И.В. Верещагина, О.В. Афанасьева
- Контрольные задания (Tests) 5 класс автор Терентьева Н.М. («Просвещение», Москва, 2015)
- Книга для учителя 5 класс авторы И.В. Верещагина, О.В. Афанасьева
- Учебник 6 - 9 классы авторы И.В. Михеева, О.В. Афанасьева
- Рабочая тетрадь 5 класс авторы И.В. Михеева, О.В. Афанасьева
- Контрольные задания (Tests) 6 – 9 классы авторы И.В. Михеева, О.В. Афанасьева («Просвещение», Москва, 2015)
- Книга для учителя 6 – 9 классы авторы И.В. Михеева, О.В. Афанасьева
- Электронное звуковое пособие к учебнику 5-9 классы «Просвещение»
http://old.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=34787
- Электронное звуковое пособие к контрольным заданиям «Просвещение»
http://old.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=34787
- Электронное звуковое пособие к рабочим тетрадям «Просвещение»
http://old.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=34787

Для достижения поставленных целей применяются разнообразные формы и методы работы. На уроках применяются современные технологии обучения: проектная технология, технология рефлексивной самооценки обучающихся, информационно-коммуникационные технологии. Используются соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы.

Личностно-ориентированный подход - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Творческая проектная деятельность – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Обучение в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Информационно-коммуникативные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, или

смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставят в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Для достижения лучших результатов проводятся дополнительные уроки в 5 - 9 классах во внеурочное время.

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ является *адекватность педагогического воздействия*, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

Специальными **педагогическими условиями** являются:

Коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся данной категории осуществляется на всех уроках английского языка.

Организуется система внеклассной работы, направленной на повышение уровня развития обучающихся, развитие познавательного интереса, преодоления трудностей усвоения материала по английскому языку.

Создается благоприятная обстановка на уроках, создающий режим через акцентирование внимания на хороших оценках; ориентировку более на позитивное, чем негативное; использование вербальных поощрений.

- *Обучение в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной путем изменения способов подачи информации, особой подачи предъявления учебных заданий*

Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям.

Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы четко и ясно.

Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разъяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять слова; осуществлять поэтапную проверку выполнения заданий различного типа.

Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ОВЗ может иметь место утрата одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать, пытаться понять, о чём идёт речь.

Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания; предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, наглядных пособий; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.

- *Наглядное подкрепление информации, инструкций*

Различные картинки по темам, «программированные карточки», карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

Планы - алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для выполнения определённых заданий; образцы выполнения упражнений и пошаговые инструкции и т.д.

Специальные **педагогические средства** для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
5. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить на него через некоторое время.
6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающегося на какие-либо дополнения, уточнения, т.к. процесс переключения у них снижен.
7. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
10. Необходимо тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
11. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут).
12. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
13. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, применять особую интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
14. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.
15. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.
16. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
17. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.
18. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.
19. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.
20. Создавать систему доверительных отношений со взрослыми.

Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) обучающихся в инклюзии

Работа в классе

- Обеспечение учебниками (**информационными материалами**) альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простыми для чтения. Альтернативные замещения письменных заданий (рисование, моделирование из картона).
- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
- Акцентирование внимания на задании.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.
- Близость учеников к учителю (не дальше 3 парты).
- Использование маркеров для выделения важной информации.
- Использование заданий с пропущенными словами, тестовая форма заданий с выбором ответов
- Предоставление учащимся списка вопросов до чтения текста.
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
- Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений
- Сохранение достаточного пространства между партами.

Обучение и задания

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения.

- Демонстрация уже выполненного задания.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Письменные задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя, а также карт-схем по темам.

Оценка достижений и знаний

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Использование дополнительной системы оценок достижений учащихся.

Организация учебного процесса

- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В сфере развития предметных универсальных учебных действий будет сформировано:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного

выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

6. Содержание учебного предмета

5 класс (102 часа)

Раздел 1. Я и моя семья. – 9 часов

Разрешите представиться! Написание письма. Оформление конверта. Обращения (Mr, Mrs, Miss, Ms). Профессии. Моя семья.

Раздел 2. Распорядок дня. – 15 часов

Настоящее длительное и настоящее простое время. Современный дом. Мебель. В школе. Свободное время. Интересы. Путешествия. Транспорт. Столицы Великобритании, США и России. Известные люди.

Раздел 3. Мир вокруг нас. – 24 часа

Страны и континенты. Страны и национальности. Земля в опасности!

Раздел 4. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. – 13 часов

Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Британских островов и их столицы; нации, населяющие Соединенное Королевство; основные языки; флаг и основные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие «Содружество наций», правительство Соединенного Королевства; стиль жизни в Великобритании.

Раздел 5. Здоровый образ жизни. – 17 часов

Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; название типичных недугов; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье; практические советы по поддержанию формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы.

Раздел 6. Спорт в жизни человека. – 11 часов

Виды спорта и спортивные игры, распространенные в России и Великобритании; национальные команды; известные спортивные турниры и соревнования; летние и зимние виды спорта.

Раздел 7. Покупки. – 13 часов

Наименование продуктов; различные виды магазинов; меры веса; типичные упаковки (bar, carton, tin, jar, etc.); поход в продуктовый магазин, общение с продавцом; британские деньги; американские деньги; российские деньги; поход в промтоварный магазин.

6 класс (102 часа)

Раздел 1. Повторение - 24 часа.

Погода. Прогноз погоды. Климат. Времена года. Мир вокруг нас. Увлечения. Животные. Одежда. Человек и окружающий мир. Растения и животные. Экология.

Раздел 2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии - 39 часов.

Географическое положение. Воды, омывающие островное государство. Два главных острова Британских островов. Основные части Британских островов и их столицы. Нации, населяющие Соединенное Королевство. Основные

языки, флаг и основные символы королевства. Политические институты Великобритании. Монархия, королевская семья. Парламент, его палаты. Понятие «Содружество наций». Правительство Соединенного Королевства. Стиль жизни в Великобритании. Города Великобритании. Творчество У. Шекспира.

Раздел 3. Соединенные Штаты Америки - 20 часов.

Географическое положение. Открытие Америки. Столица страны. Политический строй Америки. Президенты США прошлого и настоящего времени. Население Америки. Достопримечательности США. Символика страны. Традиционные блюда американской кухни.

Раздел 4. Австралия – 19 часов.

Географическое положение. Столица страны. Политический строй Австралии. Население Австралии. Достопримечательности. Символика страны. Климат и животный мир Австралии.

7 класс (102 часа)

Раздел 1. Россия - 6 часов.

Географическое положение; воды, омывающие государство; столица страны; нации, населяющие Российскую Федерацию; государственный язык; флаг и символ государства; политический строй государства; парламент, его палаты; правительство Российской Федерации; традиции страны.

Раздел 2. Раздел Английский – язык мира - 14 часов.

Факты из истории возникновения английского языка; почему мы учим английский язык; где используется английский язык; где и кто говорит на английском языке.

Раздел 3. Я и мой мир - 19 часов.

Семья, друзья, хобби и интересы, традиции и биография.

Раздел 4. Рождество – 2 часа.

Традиции Рождества, история возникновения Рождества, символы Рождества.

Раздел 5. Мы разные, мы одинаковые - 13 часов.

Поведение и манеры, внешность, личность, предпочтения, почему хорошо отличаться друг от друга.

Раздел 6. Удовольствие от чтения - 13 часов

Как говорить об авторах и книгах, виды книг, выбор книг для чтения, библиотеки, история книг, любимые писатели и их работы, книголюбые.

Раздел 7. Современное искусство - 14 часов.

Известные люди искусства, виды искусства, танцы, музыка, театр, кино.

Раздел 8. Спорт в нашей жизни - 11 часов.

Спорт и игры, олимпийские игры, спорт в школах, известные атлеты.

Раздел 9. Исследуя мир - 10 часов.

Исследуя свою страну, себя и свое окружение, исследуя мир спорта, мир искусства, мир литературы, мир языка.

8 класс (102 часа)

Раздел 1. Мир профессий - 24ч.

Проблема выбора профессии, необычные профессии, роль иностранного языка в планах на будущее.

Раздел 2. Образование - 17ч.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Раздел 3. Покупки - 17ч.

Покупки, деньги, речевой этикет Англии в магазине, на улице, стандартные ситуации в магазине, досуг, молодежная мода.

Раздел 4. Мир науки и техники - 18ч.

Вселенная и человек, природа: флора и фауна, проблемы экологии, защита окружающей среды, условия проживания в городской и сельской местности, транспорт.

Раздел 5. Путешествие - 13ч.

Досуг и увлечения, виды отдыха, путешествия, молодежная мода.

Раздел 6. Средства массовой информации - 17ч.

Пресса в Великобритании. Средства массовой информации. Знаменитые печатные издания.

9 класс (102ч.)

Раздел 1. История. Связь прошлого и настоящего – 24ч.

Страны изучаемого языка, родная страна, географическое расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, выдающиеся люди.

Раздел 2. Общество - 28ч.

Вселенная и человек; природа (флора и фауна), проблемы экологии, защита окружающей среды; климат и погода; условия проживания в городской и сельской местности; транспорт; мир профессий; проблема выбора профессии; роль иностранного языка в планах на будущее.

Раздел 3. Тинейджеры - 26ч.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; переписка с зарубежными сверстниками; каникулы в различное время года; здоровый образ жизни, досуг и развлечения, виды отдыха, путешествия; молодежная мода; покупки.

Раздел 4. Семейные отношения - 24ч.

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций; внешность и черты человека.

7. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	Я и моя семья ➤ Рассказ о себе, своей семье, профессиях своей семьи; ➤ Составление диалога-распроса; ➤ Оформление конверта; ➤ Грамматика: повторение простых времен языка	9	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
2.	Распорядок дня. ➤ Рассказ о путешествии, распорядке дня, школе, известных людях; ➤ Описание квартиры; ➤ Грамматика: специальные вопросы, сравнение настоящего длительного и настоящего простого времен; прошедшее простое время	15	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
3.	Мир вокруг нас. ➤ Грамматика: словообразование, группа длительных времен, страдательный залог; ➤ Образование предложений с отрицательными конструкциями; ➤ Рассказ о стране, экологических проблемах	24	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
4.	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. ➤ Рассказ о Великобритании, стиле жизни англичан; ➤ Грамматика: прямая и косвенная речь, модальные глаголы, инверсия; ➤ Составление проекта	13	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
5.	Здоровый образ жизни. ➤ Диалогическая речь по теме «Здоровье», «На приеме у врача»; ➤ Описание внешности, описание животных; ➤ Грамматика: словообразование, косвенная речь	17	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
6.	Спорт в жизни человека. ➤ Грамматика: притяжательный падеж, условное наклонение; ➤ Рассказ о национальных видах спорта; ➤ Составление проекта «Мой любимый вид спорта»	11	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
7.	Покупки. ➤ Грамматика: инверсия, местоимения; ➤ Описание магазина; ➤ Рассказ об известных магазинах Великобритании; ➤ Диалог «В магазине»	13	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
	Итого	102	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 7

6 класс

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	Повторение пройденного материала <ul style="list-style-type: none"> ➤ Погода. ➤ Прогноз погоды. ➤ Климат. ➤ Времена года. ➤ Мир вокруг нас. ➤ Увлечения. Животные. ➤ Одежда. ➤ Человек и окружающий мир. ➤ Растения и животные. ➤ Экология. ➤ Грамматика: сравнение настоящего простого и прошедшего простого времен английского языка; настоящее и прошедшее длительное время; повторение прошедшего простого и настоящего завершенного времени; пассивный залог; степени сравнения прилагательных. 	24	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
2.	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии <ul style="list-style-type: none"> ➤ Географическое положение. ➤ Воды, омывающие островное государство. ➤ Два главных острова Британских островов. ➤ Основные части Британских островов и их столицы. ➤ Нации, населяющие Соединенное Королевство. ➤ Основные языки, флаг и основные символы королевства. ➤ Политические институты Великобритании. ➤ Монархия, королевская семья. ➤ Парламент, его палаты. ➤ Понятие «Содружество наций». ➤ Правительство Соединенного Королевства. ➤ Стил жизни в Великобритании. ➤ Города Великобритании. ➤ Творчество У. Шекспира. ➤ Праздники. ➤ Грамматика: притяжательное местоимение its и сокращенная форма it's; восклицательные предложения; дополнение, активный и пассивный залог в английском языке. 	39	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
3	Соединенные Штаты Америки <ul style="list-style-type: none"> ➤ Географическое положение. ➤ Открытие Америки. ➤ Столица страны. ➤ Политический строй Америки. ➤ Президенты США прошлого и настоящего времени. Население Америки. ➤ Достопримечательности США. ➤ Символика страны. ➤ Традиционные блюда американской кухни. ➤ Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; косвенная речь. 	20	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
4	Австралия <ul style="list-style-type: none"> ➤ Географическое положение. ➤ Столица страны. ➤ Политический строй Австралии. ➤ Население Австралии. ➤ Достопримечательности. 	19	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Символика страны. ➤ Климат и животный мир Австралии. ➤ Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении. 		
	итого	102 часа	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 4

7 класс

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	Россия. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение ➤ Моя Родина. ➤ Знаменитые люди России. ➤ Достопримечательности моей страны. ➤ Праздники и традиции. ➤ Обобщение пройденного материала. 	6	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
2	Английский – язык мира. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Англоговорящие страны. ➤ Группа неопределенных времен АЯ. ➤ Закрепление грамматического материала. ➤ Дополнение. Сложное дополнение. ➤ Фразеологические глаголы. ➤ Имя существительное, образование множественного числа. ➤ Артикли <i>a/an, the, -</i>. ➤ Фразеологический глагол <i>to get</i>. ➤ Введение нового лексического материала. ➤ Синонимы АЯ. ➤ Развитие коммуникативных умений 	14	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
3	Я и мой мир. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Хобби. ➤ Группа завершенных времен АЯ. ➤ Косвенная речь. ➤ Словообразование. ➤ Традиции. ➤ Будущее перфектное время. ➤ Определенный артикль <i>the</i>. ➤ Использование артиклей в словосочетаниях. ➤ Выражения (не) согласия, сомнения. ➤ Фразеологический глагол <i>to turn</i>. ➤ Работа с новым лексическим материалом. ➤ Синонимы АЯ. ➤ Развитие навыков чтения. ➤ Семья. ➤ Совершенствование коммуникативных навыков. ➤ Идиомы (<i>to push & to pull</i>). 	19	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
4	Рождество. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сочельник. ➤ Рождество. 	2	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
5	Внешность. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. ➤ Настоящее совершенно-длительное время. ➤ Закрепление грамматического материала. ➤ Прошедшее совершенно-длительное время. ➤ Неопределенный артикль. ➤ Фразеологический глагол <i>to rush</i>. ➤ Введение нового лексического материала. 	13	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Синонимы АЯ. ➤ Части тела. 		
6	Удовольствие от чтения. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Правила повествования. ➤ Совершенствование навыков говорения. ➤ Неопределенный артикль. ➤ Будущее время. ➤ Библиотеки мира. ➤ Собираательные существительные. ➤ Будущее совершенно-длительное время. ➤ Сложноподчиненное предложение. ➤ Фразеологический глагол to run. ➤ Введение нового лексического материала. ➤ Виды книг. 	13	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
7	Современное искусство. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Искусство. ➤ Пассивный залог. ➤ Театр и кино. ➤ Форма длительного времени в пассивном залоге. ➤ Форма совершенного времени в пассивном залоге. ➤ Использование артиклей с временами года и временем суток. ➤ Фразеологический глагол to set. ➤ Введение нового лексического материала. ➤ Чтение и обсуждение текста «The Story of Merry mind». ➤ Актеры актрисы мирового значения. ➤ Музыкальные инструменты. ➤ Обобщение пройденного материала. ➤ Контроль знаний. ➤ Работа над ошибками. 	14	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
8	Спорт в нашей жизни. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спорт в нашей жизни. ➤ Сослагательное наклонение. ➤ Сослагательное наклонение. ➤ История Олимпийских игр. ➤ Синонимы АЯ. ➤ Фразеологический глагол to do. ➤ Введение нового лексического материала. 	11	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
9	Исследуя мир. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Исследуя свою страну. ➤ Люди вокруг меня. ➤ Изучая мир спорта. ➤ Изучая современное искусство. ➤ Изучая мир литературы. ➤ Изучая мир языка. ➤ Обобщение пройденного материала. 	10	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
	Итого	102 часа	

8 класс

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	Раздел «Профессии» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Словообразование. ➤ Профессии. ➤ Сослагательное наклонение в настоящем времени. ➤ Работа с текстом Unusual Jobs: A Bodyguard. ➤ Сослагательное наклонение прошедшего времени. ➤ Отработка грамматического материала. 	20	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговорные клише (реакция на действие, высказывание). ➤ Введение лексики по теме «Выбор профессии». ➤ Синонимы stupid/dumb/silly/foolish. ➤ Чтение и обсуждение текста “Malcolm’s Story”. ➤ Мир профессий. ➤ Выбор будущей профессии. ➤ Обобщение пройденного материала. 		
2	Раздел «Образование» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Среднее образование в Великобритании. ➤ Наречие. Образование наречия. ➤ Степени сравнения наречий. ➤ Разговорные клише (лексика классного обихода). ➤ Фразеологический глагол to break. ➤ Введение и отработка лексики по теме. ➤ Синонимы to disappear/to vanish. ➤ Синонимы to learn/ to study. ➤ Работа с текстом “Hogwarts”. ➤ Структура образования в США и Соединенном Королевстве. ➤ Обобщение. 	17	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
3	Раздел «Покупки» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Поход по магазинам. ➤ Покупки в Британии. ➤ Возникновение денег. ➤ Степени сравнения наречий (исключения). ➤ Модальный глагол и модальные выражения в значении «уметь». ➤ Сравнение maybe/ may be. ➤ Разговорные клише («В магазине».) ➤ Синонимы funny/ hilarious/ridiculous. ➤ Школьная форма. ➤ Обобщение 	17	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
4	Раздел «Мир науки и технологий» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ученые с мировым именем. ➤ Специальные вопросы (what или which). ➤ Вселенная и человек. ➤ Виртуальная реальность. ➤ Структура предложения, обстоятельство места. ➤ Модальный глагол и выражение в значении «должен». ➤ Модальный глагол и выражение в значении «следует». ➤ Знаки и предупреждения. ➤ Фразеологический глагол to see. ➤ Введение и отработка лексики по теме. ➤ Синонимы different/ various; beside/besides. ➤ Чтение текста «Хирург». ➤ Повторение лексики по теме. ➤ Синонимы to invent/ to discover. ➤ Компьютерная техника. 	18	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
5	Раздел «Путешествия» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конструкции either...or/ neither...nor/both... and. ➤ Чтение текста «Канада». ➤ Правила путешественника. ➤ Модальное выражение to be to/ to need. ➤ Разговорный английский (путешествие). ➤ Фразеологический глагол to drop. ➤ Введение и отработка лексики по теме. ➤ Обобщение пройденного материала. 	13	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
6	Раздел «Средства массовой информации» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Введение в тему. ➤ Артикль. ➤ Пресса в Великобритании. 	17	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Употребление глагола с –ing окончанием. ➤ Инфинитив, случаи использования. ➤ Синонимы to offer/ to suggest. ➤ Разговорный английский (разговор по телефону). ➤ Фразеологический глагол to hold. ➤ Введение и отработка лексики по теме. ➤ Приставки со значением «не». ➤ Синонимы to allow/ to let. ➤ Чтение и обсуждение текста «Как я стал писателем». ➤ Обобщение. 		
	Итого	102 часа	

9 класс

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	Раздел «История. Связь прошлого и настоящего» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Древние цивилизации. ➤ Работа с текстом «Три древние цивилизации». ➤ Времена английского языка повторение. ➤ Настоящее простое и Настоящее продолженное времена. ➤ Артикль. ➤ Слова, выражающие время. ➤ Введение нового лексического материала. ➤ Отработка нового лексического материала. ➤ Развитие навыков говорения. ➤ Синонимы fast, quick, rapid. ➤ Творения человечества. ➤ Множественное число существительных латинского и греческого происхождения. ➤ Использование слов historic/historical. Развитие навыков говорения. ➤ Военное обмундирование. ➤ Развитие навыков письменной речи (заполнение миграционной карточки). ➤ Обобщение 	24	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
2.	Раздел «Общество» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Введение в тему. ➤ Развитие навыков аудирования. ➤ Работа с текстом «Нобелевская премия». ➤ Идеальное общество. ➤ Времена английского языка. ➤ Использование артикля с названиями профессий, именами, названиями. ➤ Предлоги места. ➤ Использование слов as/like. ➤ Фразовый глагол to cut. ➤ Введение нового лексического материала. ➤ Отработка нового лексического материала. ➤ Синонимы join/unite. ➤ Использование слов policy/politics. ➤ Работа с текстом «Холодная война». ➤ Способы выражения «много» в английском языке. ➤ Использование слова very. 	28	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование слов economic/economical. ➤ ООН. ➤ Выдающиеся русские дипломаты. ➤ Развитие навыков говорения. ➤ Развитие навыков письменной речи, личное письмо. ➤ Обобщение. 		
3.	<p>Раздел «Тинейджеры»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Введение в тему. ➤ Развитие навыков аудирования. ➤ Друзья. ➤ Прошедшее совершенное время. ➤ Отработка грамматического материала. ➤ Артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. ➤ Использование предлога с существительными. ➤ Отработка нового грамматического материала. ➤ Фразовый глагол to speak. ➤ Введение нового лексического материала. ➤ Отработка лексики по теме. ➤ Идиомы со словом cast. ➤ Синонимы well-known, famous, celebrated, notorious. ➤ Чтение текста «Молодежные движения». ➤ Обсуждение текста. ➤ Синонимы forest, wood, timber. ➤ Обобщение. ➤ Использование слов self-confident, self-assured. ➤ Приставка self-. ➤ Развитие навыков говорения. ➤ Развитие навыков письменной речи, личное письмо. 	26	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
4.	<p>Раздел «Семейные отношения»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Введение в тему. ➤ Развитие навыков аудирования. ➤ Семейные отношения. ➤ Пассивный залог. ➤ Артикль с географическими названиями. ➤ Артикль с названиями музеев, отелей и т.д. ➤ Предлоги с глаголами. ➤ Фразовый глагол to put. ➤ Введение нового лексического материала. ➤ Отработка новой лексики. ➤ Идиомы со словом head. ➤ Синонимы dull/boring. ➤ Чтение текста «Королева Виктория» ➤ Синонимы look, glance, gaze, stare, glare. ➤ Развитие навыков говорения «Семейные отношения». ➤ Свадебная церемония. ➤ Развитие навыков письменной речи, личное письмо. ➤ Обобщение. 	24	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
	Итого	102 часа	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- ✓ Рабочая (авторская) программа к УМК « Английский язык» » авторов И.В. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой («Просвещение», Москва, 2015)
- ✓ Учебно-методический комплект «Английский язык». 5 класс (Учебник, Рабочая тетрадь).
- ✓ Учебно-методический комплект «Английский язык». 6 - 9 классы (Учебник, Рабочая тетрадь)
- ✓ Верещагина И.В. Английский язык. Книга для учителя. V класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ И.В. Верещагина, О.В. Афанасьева – М. Просвещение, 2015
- ✓ Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. VI класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М. Просвещение, 2015
- ✓ Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. VII класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М. Просвещение, 2015
- ✓ Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. VIII класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М. Просвещение, 2015
- ✓ Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. IX класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М. Просвещение, 2015
- ✓ Контрольные задания (Tests) 6 – 9 классы авторы И.В. Михеева, О.В. Афанасьева («Просвещение», Москва, 2015)
- ✓ Контрольные задания (Tests) 5 класс автор Терентьева Н.М. («Просвещение», Москва, 2015)
- ✓ Электронное звуковое пособие к учебнику 5-9классы«Просвещение»
http://old.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=34787
- ✓ Электронное звуковое пособие к контрольным заданиям «Просвещение»
http://old.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=34787
- ✓ Электронное звуковое пособие к рабочим тетрадям «Просвещение»
http://old.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=34787