

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

немецкий язык

5- 9 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения Мариинская средняя общеобразовательная школа № 3 г. Томска определяет содержание и организацию деятельности на уроках английского языка обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), обучающихся в инклюзии, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Рабочая программа разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
4. АООП НОО обучающихся с ЗПР
5. АООП ООО обучающихся с ЗПР
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
7. Базисный учебный план
8. Авторская программа на основе линии УМК «Горизонты» под редакцией Аверина М.М., Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранковой]. – М.: Просвещение: Москва 2019 г для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в УП

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью;
- многоуровневостью;
- многофункциональностью;

Изучение немецкого языка логически взаимодействует со всеми языковыми учебными предметами, такими, как русский язык, литература, а также история, география и т.д. Это способствует формированию основ филологического образования школьников.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета иностранный язык в старшей школе 68 часов за учебный год из расчёта 2 учебных часа за неделю. В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на учебный год из расчета 2 учебных часа за неделю, 68 часов за учебный год, 340 часов за 5 лет.

Рабочая программа по учебному курсу «Немецкий язык» разработана на основе авторской программы курса немецкого языка к УМК «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение», 2013 г.)

Учебно-методический комплект «Горизонты». 5 – 9 классы:

- 1) Горизонты. Немецкий язык. 5-9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013
- 2) Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 5-9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (аудиокурс CD mp 3) М.: Просвещение, 2012
- 3) Горизонты. Немецкий язык. Книга для учителя 5-9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М.: Просвещение, 2012
- 4) Рабочие листы (на сайте для скачивания) Сайт :www.prosv.ru / umk/horizonte

5) Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М.: Просвещение, 2013

6) Видеофильм с рабочими листами на DVD к УМК Горизонты. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013

Для достижения поставленных целей применяются разнообразные формы и методы работы. На уроках применяются современные технологии обучения: проектная технология, технология рефлексивной самооценки обучающихся, информационно-коммуникационные технологии. Используются соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы.

Личностно-ориентированный подход - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Творческая проектная деятельность – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Обучение в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Информационно-коммуникативные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Для достижения лучших результатов проводятся дополнительные уроки в 5 - 9 классах во внеурочное время.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ является *адекватность педагогического воздействия*, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

Специальными **педагогическими условиями** являются:

Коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся данной категории осуществляется на всех уроках английского языка.

Организуется система внеклассной работы, направленной на повышение уровня развития обучающихся, развитие познавательного интереса, преодоления трудностей усвоения материала по немецкий языку.

Создается благоприятная обстановка на уроках, создающий режим через акцентирование внимания на хороших оценках; ориентировку более на позитивное, чем негативное; использование вербальных поощрений.

- *Обучение в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной путем изменения способов подачи информации, особой подачи предъявления учебных заданий*

Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям.

Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы четко и ясно.

Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разъяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять слова; осуществлять поэтапную проверку выполнения заданий различного типа.

Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ОВЗ может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать, пытаться понять, о чём идёт речь.

Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания; предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, наглядных пособий; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.

- *Наглядное подкрепление информации, инструкций*

Различные картинки по темам, «программированные карточки», карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

Планы - алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для выполнения определенных заданий; образцы выполнения упражнений и пошаговые инструкции и т.д.

Специальные **педагогические средства** для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ОВЗ с трудом переключаются с предыдущей деятельности.

3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.

5. Не требовать от ребёнка с ОВЗ изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить на него через некоторое время.

6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающегося на какие-либо дополнения, уточнения, т.к. процесс переключения у них снижен.

7. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.

8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.

10. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

11. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут).

12. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

13. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, применять особую интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).

14. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.

15. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

16. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

17. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

18. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

19. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

20. Создавать систему доверительных отношений со взрослыми.

Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) обучающихся в инклюзии

Работа в классе

- Обеспечение учебниками (**информационными материалами**) альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простыми для чтения. Альтернативные замещения письменных заданий (рисование, моделирование из картона).
- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
- Акцентирование внимания на задании.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.
- Близость учеников к учителю (не дальше 3 парты).
- Использование маркеров для выделения важной информации.
- Использование заданий с пропущенными словами, тестовая форма заданий с выбором ответов
- Предоставление учащимся списка вопросов до чтения текста.
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
- Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений
- Сохранение достаточного пространства между партами.

Обучение и задания

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения.
- Демонстрация уже выполненного задания.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Письменные задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя, а также карт-схем по темам.

Оценка достижений и знаний

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Использование дополнительной системы оценок достижений учащихся.

Организация учебного процесса

- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В сфере развития предметных универсальных учебных действий будет сформировано:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой.

Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

Местоимения:

- личные местоимения
- притяжательные местоимения

Глаголы:

- глагол haben в Präsens
- глагол sein в Präsens
- слабые глаголы в Präsens
- модальный глагол können в Präsens

Существительные:

- с определённым артиклем/с неопределённым артиклем
- с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
- с отрицательным артиклем
- множественное число существительных
- существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные:

- количественные

Предлоги:

- um
- von ... bis
- am

Словообразование:

- имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
- формы отрицания в предложении
- формы утверждения в предложении

Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления:

Существительное:

- дательный падеж существительных с определённым артиклем
- множественное число существительных

Артикль:

- нулевой артикль
- отрицательный артикль

Предлоги:

- предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»
- предлоги с дательным падежом (управление)
- предлоги времени (im, am, um)
- предлоги in, aus

Местоимение:

- личные местоимения в винительном падеже
- неопределённо-личное местоимение man

Глагол:

- модальные глаголы müssen, wollen в настоящем времени
- повелительное наклонение
- прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein

Синтаксис:

- прямой и обратный порядок слов в простом предложении
- порядок слов в сложносочинённом предложении (с deshalb)
- формы отрицания в предложении–формы утверждения в предложении.

Активный грамматический минимум для 7 класса составляют следующие грамматические явления:

Существительные:

- дательный падеж существительных

Артикль:

- нулевой артикль
- отрицание kein

Глаголы:

- модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени Präteritum

Местоимения:

- личные местоимения в дательном падеже
- притяжательные местоимения в дательном падеже

Прилагательные/наречия:

- сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий
- склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах
- склонение прилагательного после неопределённого артикля
- склонение прилагательного после определённого артикля
- склонение прилагательного после притяжательных местоимений
- склонение прилагательного после отрицания kein
- склонение прилагательного в единственном и множественном числе

Числительные:

- порядковые числительные

Предлоги:

- предлоги с дательным падежом
- предлоги с винительным падежом

Синтаксис:

- условные придаточные предложения с союзом *wenn* после главного предложения
- условные придаточные предложения с союзом *wenn* перед главным предложением
- дополнительные придаточные предложения с союзом *dass* и придаточные предложения причины союзом *weil*
- порядок слов в сложном предложении

Активный грамматический минимум для 8 класса составляют следующие грамматические явления:

Словообразование:

- составные и сложные слова
- субстантивированные глаголы

Существительные:

- дательный и винительный падежи существительных

Глаголы:

- модальные глаголы *Präteritum*
- глаголы *legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen*
- глагол *wissen*
- глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падежах

Прилагательные:

- склонение прилагательных в единственном числе

Предлоги:

- предлоги с дательным и винительным падежами
- предлоги места и направления

Частицы:

Синтаксис:

- условные придаточные предложения с союзом *wenn*
- уступительные придаточные предложения с союзом *trotzdem*
- косвенная речь

Активный грамматический минимум для 9 класса составляют следующие грамматические явления:

Имя существительное:

- родительный падеж (Genitiv) в единственном и множественном числах

Предлог:

- предлоги с родительным падежом (*während, wegen*)
- предлоги для обозначения действия в прошлом или будущем с дательным падежом (*in, vor*)
- вопросительные и указательные местоимённые наречия

Местоимение:

- указательные местоимения *dieselbe, dasselbe, derselbe, dieselben*

Имя прилагательное:

- образование превосходной степени имени прилагательного (Superlativ)
- употребление превосходной степени имени прилагательного в функции обстоятельства (*am schönsten*) и функции определения (*der schönste*)

Глагол:

- образование и употребление будущего времени (Futurum I)
- образование и употребление претерита сильных и слабых глаголов
- употребление возвратных глаголов с местоимением в винительном и дательном падежах
- глаголы с предложным управлением

Предложение:

- порядок слов в предложении с двумя дополнениями в винительном и дательном падежах
- придаточные предложения цели с союзом *damit*
- придаточные предложения с временными союзами *nachdem, als, während*

- придаточные предложения с союзом *ob* и вопросительным союзным словом для выражения косвенного вопроса

6. Содержание учебного предмета.

5 класс

Раздел 1

Знакомство/Kennenlernen

Рассказ о себе и о друге. Личные местоимения: *ich, du, Sie*. Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*. Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них. Порядок слов, интонация простого предложения

Раздел 2

Мой класс/Meine Klasse

Рассказ о своём классе. Диалог по телефону. Числа, школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*. Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*. Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*. Притяжательные местоимения: *mein, dein*. Предлоги: *in, auf*. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение

Раздел 3

Животные/Tiere

Рассказ о любимом животном. Диалоги о животных. Описание животного. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Спряжение глаголов *haben, sein*. Винительный падеж. Множественное число существительных. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Раздел 4

Мой день в школе/Mein Schultag

Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Описание школьного дня. Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: *um, von ... bis, am*.

Раздел 5

Хобби/Hobbys

Рассказ о своём хобби. Назначение встречи. Модальный глагол *können*. Умение спрашивать разрешение.

Раздел 6

Моя семья/Meine Familie

Рассказ о своей семье. Профессии членов семьи. Притяжательные местоимения.

Раздел 7

Сколько это стоит?/Was kostet das?

Покупка предметов и вещей. Выражение своего отношения к ним: нравится/не нравится. Цена. Диалоги с продавцом. Порядок слов в предложении.

6 класс

Раздел 1

Мой дом/Mein Zuhause

Описание комнаты. Домашние обязанности. Предлоги места. Модальный глагол *müssen*. Повелительное наклонение.

Раздел 2

Это вкусно/Das schmeckt gut

Вкусовые предпочтения. Традиционные блюда в России и Германии. Неопределённо-личное местоимение *man*.

Раздел 3

Моё свободное время/Meine Freizeit

Времена года. Погода. Занятия в свободное время. Отрицание с *nicht* и *kein*. Предлоги времени *im*, *um*, *am*. Модальный глагол *wollen*.

Раздел 4

Смотрится отлично/Das sieht gut aus

Внешность человека. Одежда и мода. Покупки. Местоимения в винительном падеже.

Раздел 5

Вечеринки/Partys

Поздравление/приглашение на праздник. Планирование вечеринки. Праздники в России и Германии. *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*.

Раздел 6

Мой город/Meine Stadt

Знакомство с городами Германии. Ориентирование в городе. Предлоги с дательным падежом: *mit*, *nach*, *aus*, *zu*, *von*, *bei*.

Раздел 7

Каникулы/Ferien

Планы на каникулы. Планирование поездки. Открытка с места отдыха. Прошедшее время глагола с *sein* и *haben*

7 класс

Раздел 1

Как прошло лето?/Wie war's in den Ferien?

Рассказ о летних каникулах. Погода. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Прошедшее разговорное время

Раздел 2

Планы на будущее/Meine Pläne

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Профессия мечты. Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*.

Раздел 3

Дружба/Freundschaft

Рассказ о друзьях. Черты характера и внешность людей. Compliments. Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Раздел 4

Изображение и звук/Bilder und Töne

Средства массовой коммуникации. Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*

Раздел 5

Взаимоотношения/Zusammenleben

Школьная жизнь. Школьные предметы и отношение к ним. Стрессовые ситуации в школе. Возвратные глаголы;

Раздел 6

Это мне нравится/Das gefällt mir

Предпочтения в моде и дизайне одежды. Описание внешности.

Склонение прилагательных после определенного/неопределенного артиклей

Раздел 7

Подробнее о себе/Mehr über mich

Даты. Знаменитые личности России и Германии. Порядковые числительные в дательном падеже.

8 класс

Раздел 1

Фитнес и спорт/Fitness und Sport

Виды спорта. Предпочтения в спорте. Травмы при занятии спортом Модальные глаголы в Präteritum.

Раздел 2

Школьный обмен/Austausch

Школьное образование. Заполнение формуляра участника школьного обмена. Союз sondern. Названия предметов мебели. Глаголы: legen/liegen, stellen/steht, hängen/hängen. Предлоги места и направления.

Раздел 3

Наши праздники /Unsere Feste

Национальные праздники, традиции, обычаи в Германии и России. Косвенный вопрос. Глагол wissen.

Раздел 4

Воздух Берлина /Berliner Luft

Знакомство с Берлином , его историей и достопримечательностями. Составление программы свободного времяпрепровождения. Предлоги места.

Раздел 5

Мы и окружающий мир /Welt und Umwelt

Ландшафты. Погода. Проблемы экологии. Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отглагольные существительные

Раздел 6

Путешествие по Рейну/Reisen am Rhein

Любимые места. Планирование путешествий. Покупка билетов. Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Предлоги места и направления

Раздел 7

Прощальная вечеринка/Die Abschiedsparty

Переезд. Планирование праздника. Продукты и напитки для вечеринки Покупка подарков. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

9 класс

Раздел 1

Будущая профессия/Beruf

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Сильные и слабые стороны. Профессиональная подготовка.

Раздел 2

Где мы живём?/Wohnen

Любимое место в доме. Съем жилья.

Раздел 3

Будущее/Zukunft

Предсказания и предположения. Будущее время глагола.

Раздел 4

Еда/Essen

Вкусовые предпочтения. Заказ еды в кафе. Выражение жалоб в отношении некачественной еды или обслуживания. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. Указательные местоименные наречия

Раздел 5

Выздоровливай! /Gute Besserung!

Запись к врачу. На приеме у врача. Симптомы болезни. Прием медикаментов. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit

Раздел 6

Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Политическая система в России и Германии. Политические партии. Простое прошедшее время

Раздел 7

Планета Земля/Planet Erde

Бионика. Охрана окружающей среды. Сортировка мусора в России и Германии. Косвенный вопрос. Предлог wegen + Genitiv

Раздел 8

Что такое красота? /Schönheit

Описание внешности человека. Мода. Покупка одежды. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben

Раздел 9

Получай удовольствие!/Spaß haben

Виды спорта. Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob

Раздел 10

Техника /Technik

Научно-технический прогресс. Новая модель школы. Современная техника и изобретения. Пассивный залог

Раздел 11

Стена-граница-зелёный пояс /Mauer – Grenze – Grünes Band

Исторические события в Германии. Берлинская стена. Отношения Германии и России сегодня. Союз nachdem. Предпрошедшее время

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы

5 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Знакомство/Kennenlernen <ul style="list-style-type: none">✓ Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.✓ Ситуация «Знакомство»✓ Рассказ о себе.✓ Знакомство с немецким алфавитом.✓ Беседа о любимых занятиях.✓ Обучение селективному чтению✓ Рассказ о себе и о своём друге.✓ Обобщающее повторение по теме «Знакомство»✓ Контроль умений и навыков по теме «Знакомство»	9	Лексико-грамматический тест
2.	Мой класс/Meine Klasse <ul style="list-style-type: none">✓ Мой класс. Введение лексики по теме.✓ Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.✓ Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.✓ Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.✓ Знакомство с числительными до 100.	9	Лексико-грамматический тест

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». ✓ Развитие навыков селективного чтения. ✓ Обобщающее повторение по теме «Мой класс» ✓ Контроль умений и навыков по теме «Мой класс» 		
3.	Животные/Tiere <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с лексикой по теме «Животные». ✓ Беседа о домашних животных. ✓ Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. ✓ Множественное число имён существительных. ✓ Интервью в классе. ✓ Рассказ о любимом животном. ✓ Тексты о животных. ✓ Обобщающее повторение по теме «Животные» ✓ Контроль умений и навыков по теме «Животные» 	9	Лексико-грамматический тест
4.	Маленькая перемена/Kleine Pause	1	Лексико-грамматический тест
5.	Мой день в школе/Mein Schultag <ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение лексики по теме «Мой день в школе». ✓ Обучение разным видам чтения. ✓ Рассказ о своём распорядке дня. ✓ Чтение с полным пониманием прочитанного. ✓ Твой школьный день. ✓ Беседа о расписании уроков на неделю. ✓ Рассказ о любимых учебных предметах. ✓ Обобщающее повторение по теме «Мой день в школе». ✓ Контроль умений и навыков по теме «Мой день в школе». 	9	Лексико-грамматический тест
6.	Хобби/Hobbys <ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение лексики по теме «Хобби». ✓ Виды хобби. ✓ Беседа о любимых занятиях. ✓ Употребление спряжения сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях ✓ Интервью «Какое у тебя хобби?». ✓ Статистика «Чем занимаются подростки в свободное 	9	Лексико-грамматический тест

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ время?» ✓ Читательский уголок. ✓ Обобщающее повторение по теме «Хобби». ✓ Контроль умений и навыков по теме «Хобби». 		
7.	Моя семья/Meine Familie <ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение лексики по теме «Семья». Беседа о членах своей семьи. ✓ Семейное древо. Расширение словарного запаса. ✓ Употребление притяжательных местоимений в рассказе о членах семьи. ✓ Выражение принадлежности с именами собственными в мини-диалогах. ✓ Обучение навыкам аудирования и чтения. ✓ Монологические высказывания с опорой на диаграммы. ✓ Беседа о профессиях родственников. Кем ты хочешь стать? ✓ Обобщающее повторение по теме «Моя семья». ✓ Контроль умений и навыков по теме «Моя семья». 	9	Лексико-грамматический тест
8.	Сколько это стоит?/Was kostet das? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение и употребление лексики по теме «В магазине». ✓ Покупки. Что бы ты хотел купить? ✓ Знакомство с немецкой традицией составления списка подарков ✓ Развитие навыков аудирования, диалогической речи, письма. ✓ Беседа о карманных деньгах в Германии и России. ✓ Обучение разным видам чтения. ✓ Наши расходы. ✓ Обобщающее повторение по теме «Сколько это стоит?». ✓ Контроль умений и навыков по теме «Сколько это стоит?». 	9	Лексико-грамматический тест
9	Большая перемена/Große Pause	2	
10.	Итоговый контроль устной речи	2	
	Итого:	68 ч	

6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Мой дом/Mein Zuhause	9	Лексико-

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение и первичная активизация лексики по теме «Мой дом» ✓ Описание местоположения предметов в комнате с употреблением активной лексики. ✓ Активизация лексико-грамматического ✓ материала на письме. ✓ «Комната моей мечты» проектная работа. ✓ Употребление модального глагола <i>müssen</i>. ✓ Выражение побуждения/просьбы. ✓ Монологическое высказывание «Моя комната». ✓ Обобщающее повторение по теме «Мой дом» ✓ Контроль умений и навыков по теме «Мой дом» 		грамматический тест
2.	Это вкусно/Das schmeckt gut <ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение новой лексики по теме «Продукты питания». ✓ Интервью «Завтрак, обед и ужин». ✓ Меню школьной столовой. ✓ Обучение чтению «Особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии». ✓ Обучение аудированию «Кафе на Пратере». ✓ Диалог «В школьной столовой» ✓ Кулинарные рецепты. ✓ Обобщающее повторение по теме «Это вкусно» ✓ Контроль умений и навыков по теме «Это вкусно» 	9	Лексико-грамматический тест
3.	Моё свободное время/Meine Freizeit <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с лексикой по теме «Моё свободное время». ✓ Обучение разным видам чтения. Письмо из Потсдама. ✓ Интервью «Планирование свободного времени». ✓ Написание электронного письма, выражение договорённости о чём-либо. ✓ Развитие навыков селективного чтения (рекламные объявления). ✓ Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. ✓ Активизация названий времён года, месяцев и дней недели с предлогами <i>im, am, in</i> в речи. ✓ Обобщающее повторение по теме «Моё свободное время» ✓ Контроль умений и навыков по теме «Моё свободное время» 	9	Лексико-грамматический тест

4.	Маленькая перемена/Kleine Pause	1	
5.	Смотрится отлично/Das sieht gut aus <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация и первичная активизация лексики по теме «Смотрится отлично». ✓ Описание картинок на основе прочитанного текста и с помощью фраз-образцов. ✓ Презентация и активизация лексики по теме «Одежда» в устной речи. ✓ Презентация и семантизация грамматического материала: личные местоимения в винительном падеже. ✓ Систематизация образования множественного числа имён существительных. ✓ Развитие навыков описания внешности и одежды третьего лица. ✓ Интервью по теме «Одежда и мода». ✓ Обобщающее повторение по теме «Смотрится отлично». ✓ Контроль умений и навыков по теме «Смотрится отлично». 	9	Лексико-грамматический тест
6.	Вечеринки/Partys <ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение лексики и речевых оборотов по теме «Вечеринки». ✓ Развитие навыков диалогической речи «Приглашение к празднованию дня рождения» ✓ План проведения дня рождения ✓ Выражение причины и следствия какого-либо действия. ✓ Проект «Мы планируем вечеринку». ✓ Беседа о произошедшем событии (<i>Präteritum</i> глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>.) ✓ Пишем о праздновании своего дня рождения. ✓ Обобщающее повторение по теме «Вечеринки». ✓ Контроль умений и навыков по теме «Вечеринки». 	9	Лексико-грамматический тест
7.	Мой город/Meine Stadt <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация и первичная активизация лексики по теме «Город». ✓ Мини-проект «Наш город». ✓ Развитие навыков монологической речи «Мой путь в школу». ✓ Развитие навыков диалогической речи «Ориентирование в городе». ✓ Предлоги с дательным падежом. ✓ Презентация нового грамматического материала: <i>Perfekt</i> некоторых <i>слабых, сильных и неправильных глаголов</i>. ✓ Употребление <i>Perfekt</i> ✓ Обобщающее повторение по теме «Мой город». ✓ Контроль умений и навыков по теме 	9	Лексико-грамматический тест

	«Мой город».		
8.	Каникулы/Ferien <ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение и употребление лексики по теме «Каникулы». ✓ Мы собираем чемодан в дорогу. ✓ Работа над проектом «Пять дней путешествия в...» ✓ Распорядок дня на отдыхе. ✓ Обучение в каникулярное время. ✓ Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt ✓ Впечатления с места отдыха. ✓ Обобщающее повторение по теме «Каникулы». ✓ Контроль умений и навыков по теме «Каникулы» 	9	Лексико-грамматический тест
9	Большая перемена/Große Pause	2	
10.	Итоговый контроль устной речи	2	
	Итого:	68 ч	

7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Как прошло лето? / Wie war's in den Ferien? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение и первичная активизация лексики по теме «Как прошло лето?» ✓ Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. ✓ Предположения. ✓ Климат и погода. ✓ Твои каникулы. ✓ Работа с текстом «Der Mönch» ✓ Читательский уголок. ✓ Обобщающее повторение по теме «Как прошло лето?» ✓ Контроль умений и навыков по теме «Как прошло лето?» 	9	Лексико-грамматический тест
2.	Планы на будущее/ Meine Pläne <ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение новой лексики по теме «Планы на будущее». ✓ Моя будущая профессия. ✓ Профессии. Чем люди занимаются? ✓ Трудовая практика. ✓ Представление о трудовой практике. ✓ Стрессовые ситуации в школе. ✓ План достижения цели. ✓ Обобщающее повторение по теме «Планы на будущее» ✓ Контроль умений и навыков по теме «Планы на будущее» 	9	Лексико-грамматический тест
3.	Дружба Freundschaft <ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение нового лексического материала по теме «Дружба». ✓ Личные местоимения в дательном падеже. 	9	Лексико-грамматический тест

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеристика друзей. ✓ Сравнительная степень прилагательных ✓ Compliments. ✓ Работа в чате. ✓ Проект «Что такое дружба?». ✓ Обобщающее повторение по теме «Дружба» ✓ Контроль умений и навыков по теме «Дружба» 		
4.	Маленькая перемена/Kleine Pause	1	
5.	Изображение и звук /Bilder und Töne <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация и первичная активизация лексики по теме «Изображение и звук». ✓ СМИ. Глаголы и существительные. ✓ Теле-и радиопередачи ✓ Советы и указания. ✓ Работа с электронным письмом. ✓ Сложноподчинённые предложения. ✓ Интернет-проект: ваша программа ✓ Обобщающее повторение по теме «Изображение и звук». ✓ Контроль умений и навыков по теме «Изображение и звук». 	9	Лексико-грамматический тест
6.	Взаимоотношения /Zusammenleben <ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение лексики и речевых оборотов по теме «Взаимоотношения». ✓ Спряжение возвратных глаголов sich fühlen, sich freuen, sich ärgern. ✓ Как чувствуют себя люди? Эмоции. ✓ Школа и свободное время. Опрос в классе. ✓ Местоимения –welch-, jed-, dies-. ✓ Школа, семья, друзья. Взаимоотношения. ✓ Избегать ссоры – находить компромисс. ✓ Обобщающее повторение по теме «Взаимоотношения». ✓ Контроль умений и навыков по теме «Взаимоотношения». 	9	Лексико-грамматический тест
7.	Это мне нравится/ Das gefällt mir <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация и первичная активизация лексики по теме «Это мне нравится». ✓ Склонение имён прилагательных. ✓ Склонение имён прилагательных. ✓ Внешность человека. ✓ Описание внешности. ✓ Внешний вид подростков в Германии. ✓ Статистика. ✓ Читательский уголок. ✓ Обобщающее повторение по теме 	9	Лексико-грамматический тест

	«Это мне нравится». ✓ Контроль умений и навыков по теме «Это мне нравится».		
8.	Подробнее о себе /Mehr über mich ✓ Предположения. ✓ Важные даты из жизни знаменитых людей. ✓ Склонение прилагательных в дательном падеже. ✓ Школьная жизнь. ✓ Школьное время. ✓ Я и моя жизнь. ✓ Работа над художественным текстом «Короткая история». ✓ Обобщающее повторение по теме ✓ « Подробнее о себе». ✓ Контроль умений и навыков по теме ✓ « Подробнее о себе»	9	Лексико-грамматический тест
9	Большая перемена/Große Pause	2	
10.	Итоговый контроль устной речи	2	
	Итого:	68 ч	

8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Фитнес и спорт/Fitness und Sport ✓ Введение и первичная активизация лексики по теме «Фитнес и спорт» ✓ Интервью по теме «Фитнес и спорт» ✓ Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. ✓ Выражение упреков, извинений. ✓ Несчастные случаи, травмы при занятии спортом. ✓ Тренировка памяти. ✓ Спорт и игра. Статистика. ✓ Обобщающее повторение по теме «Фитнес и спорт» ✓ Контроль умений и навыков по теме «Фитнес и спорт»	9	Лексико-грамматический тест
2.	Школьный обмен/Austausch ✓ Введение новой лексики по теме «Школьный обмен». ✓ Структуры для выражения сравнения nicht\ kein(e)...,sondern ✓ Учимся успокаивать/утешать кого-либо. ✓ Заполнение формуляра участника школьного обмена. ✓ Квартира в приёмной семье (Предлоги места и направления.) ✓ Распаковываем (Предложные	9	Лексико-грамматический тест

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дополнения). ✓ Проект «Школьный обмен». ✓ Обобщающее повторение по теме «Школьный обмен» ✓ Контроль умений и навыков по теме «Школьный обмен» 		
3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наши праздники /Unsere Feste ✓ Введение нового лексического материала по теме «Праздники». ✓ Косвенный вопрос. ✓ Выражение согласия или несогласия. ✓ Электронное письмо о празднике. ✓ Проект «Праздники» ✓ Календарь праздников (праздники в Германии, Швейцарии, Австрии). ✓ Страноведение: праздники в России ✓ Обобщающее повторение по теме «Наши праздники» ✓ Контроль умений и навыков по теме «Наши праздники» 	9	Лексико-грамматический тест
4.	Маленькая перемена/Kleine Pause	1	
5.	Воздух Берлина /Berliner Luft <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация и первичная активизация лексики по теме «Воздух Берлина». ✓ Достопримечательности Берлина (экскурсия по Берлину). ✓ Берлинская стена. (Музей под открытым небом). ✓ Берлинские песни. ✓ Ориентирование в Берлине.Описание дороги. ✓ Программа пребывания в Берлине. ✓ Планируем свободное время. ✓ Обобщающее повторение по теме «Воздух Берлина». ✓ Контроль умений и навыков по теме «Воздух Берлина». 	9	Лексико-грамматический тест
6.	Мы и окружающий мир/Welt und Umwelt <ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение лексики и речевых оборотов по теме «Мы и окружающий мир». ✓ Преимущества и недостатки проживания в горах, на море, в пустыне. ✓ Погода. Климат. ✓ Хаос в природе. ✓ Форум окружающая среда. ✓ Защита окружающей среды. ✓ Проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. ✓ Обобщающее повторение по теме «Мы и окружающий мир». 	9	Лексико-грамматический тест

	✓ Контроль умений и навыков по теме «Мы и окружающий мир».		
7.	Путешествие по Рейну/Reisen am Rhein <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация и первичная активизация лексики по теме «Путешествие по Рейну». ✓ Любимое место. Загадки о городах. ✓ Планируем путешествие. ✓ Развитие навыков диалогической речи. ✓ Повторение. Предлоги, требующие дательного и винительного падежа. ✓ Проект: План путешествия. ✓ На вокзале. Ситуация «У билетной кассы» ✓ Обобщающее повторение по теме «Путешествие по Рейну». ✓ Контроль умений и навыков по теме «Путешествие по Рейну». 	9	Лексико-грамматический тест
8.	Прощальная вечеринка/Die Abschiedsparty <ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение и употребление лексики по теме «Прощальная вечеринка». ✓ Подарки на прощание. Глаголы с двойным дополнением. ✓ Чтение текста «Die Prinzen». ✓ Работа над проектом «Планируем вечеринку». ✓ Что нужно для вечеринки? ✓ Инсценировка диалогов. ✓ Прощание. ✓ Обобщающее повторение по теме «Прощальная вечеринка». ✓ Контроль умений и навыков по теме «Прощальная вечеринка» 	9	Лексико-грамматический тест
9	Большая перемена/Große Pause	2	
10.	Итоговый контроль устной речи	2	
	Итого:	68 ч	

9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Будущая профессия/Beruf <ul style="list-style-type: none"> ✓ Описание профессии, используя лексические единицы по теме «Профессия» ✓ Кем планируешь стать в будущем? ✓ Говорим о своих 	6	Лексико-грамматический тест

	<p>достоинствах и недостатках.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Школьная система Германии. ✓ Страноведение: система профессионального образования Германии и применение этого опыта в России. ✓ Контроль умений и навыков по теме «Будущая профессия» 		
2.	<p>Где мы живём?/Wohnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизация лексики по теме «Дом. Квартира». ✓ Моё любимое место в доме. ✓ Чтение и написание личного письма по образцу. ✓ Объявления о сдаче квартир в аренду. ✓ Страноведение: памятники русского деревянного зодчества. ✓ Контроль умений и навыков по теме «Где мы живём?» 	6	Лексико-грамматический тест
3.	<p>Будущее/Zukunft\</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предположения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv. ✓ Прогнозы о развитии общества в будущем. ✓ Работа над проектом «Наш город через 100 лет». ✓ Представление результатов проекта (письменно и устно). ✓ Страноведение: научные достижения, представленные Россией на Экспо 2010 в Шанхае. ✓ Контроль умений и навыков по теме «Будущее» 	6	Лексико-грамматический тест
4.	<p>Еда/Essen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизация лексики по теме «Еда». ✓ «В кафе». Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. ✓ Типичные меню в кафе и ресторанах, названия кулинарных блюд. ✓ Привычки в еде. «Здоровое питание». ✓ Страноведение: история возникновения пельменей. ✓ Контроль умений и навыков 	6	

	по теме «Еда»		
5.	Выздоровляй! /Gute Besserung! <ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизация лексики по теме «Части тела». ✓ «Запись к врачу». ✓ «У врача». ✓ Советы по лечению заболеваний. Инструкции по применению медикаментов. ✓ Страноведение: проекты в сфере медицины, которые осуществляются в России. ✓ Контроль умений и навыков по теме «Выздоровляй!». 	6	Лексико-грамматический тест
6.	Моё место в политической жизни/Die Politik und ich <ul style="list-style-type: none"> ✓ Политические партии и федеративное устройство Германии. ✓ Политическая система Германии. ✓ Текст-рассуждение «Основные принципы избирательного права». ✓ Работа над проектом «Политические системы немецкоговорящих стран» ✓ Страноведение: политическая система России. ✓ Контроль умений и навыков по теме «Моё место в политической жизни». 	6	Лексико-грамматический тест
7.	Планета Земля/Planet Erde <ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизация лексики по теме «Защита окружающей среды» ✓ Причины загрязнения окружающей среды. ✓ Проблема разделения мусора. ✓ Бионика. ✓ Страноведение: исчезающие виды животных. ✓ Контроль умений и навыков по теме «Планета Земля». 	6	Лексико-грамматический тест
8.	Что такое красота? /Schonheit <ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизация лексики по теме «Красота». ✓ Роль такого понятия, как красота. ✓ «В магазине», «Советы 	6	Лексико-грамматический тест

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ покупателю». ✓ Эссе-рассуждение о конкурсе красоты. ✓ Страноведение: национальная одежда народов России. ✓ Контроль умений и навыков по теме «Что такое красота?» 		
9	<p>Получай удовольствие!/Spaß haben</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизация лексики по теме «Спорт». ✓ Диалог-убеждение «Отношение к любительскому и профессиональному спорту». ✓ Личное письмо «Отношение к свободному времени». ✓ Как немецкая молодёжь проводит своё свободное время? (графики, диаграммы) ✓ Страноведение: типы музеев и достопримечательности. ✓ Контроль умений и навыков по теме «Получай удовольствие!» 	6	
10.	<p>Техника /Technik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизация лексики по теме «Современная техника» ✓ История робототехники и о её современном использовании. ✓ Школа настоящего и будущего. ✓ Написание письма читателя/зрителя ток-шоу. ✓ Чем роботы могут заниматься в домашнем хозяйстве и как они могут облегчить жизнь школьника. ✓ Контроль умений и навыков по теме «Техника» 	6	Лексико-грамматический тест
11.	<p>Стена-граница-зелёный пояс /Mauer – Grenze – Grünes Band</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «История Германии во второй половине XX века» ✓ Отношение к прошлому и будущему страны. ✓ Отношения между странами. ✓ Страноведение: важные 	6	Лексико-грамматический тест

	<p>исторические факты из истории России для мировой истории и роль личности в истории.</p> <p>✓ Работа над проектом «Великие исторические личности»</p> <p>✓ Контроль умений и навыков по теме «Стена-граница-зелёный пояс»</p>		
12.	Итоговый контроль устной речи	2	
	Итого:	68 ч	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Название УМК	Клас с	Автор	Год издани я	Издательство
Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты»	5-9	М. М. Аверин и др.	2015	«Просвещение »
«Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранн ый язык. Учебник для общеобр. учр-ий.	5-9	М. М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман М. Збранков а	2019	«Просвещение » «Cornlesen»
«Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранн ый язык. Рабочая тетрадь с аудиоприложением.	5-9	М. М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман М. Збранков а	2019	«Просвещение » «Cornlesen»
Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. Пособие для общеобразовательн ых учреждений. Серия «Горизонты».	5-9	М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченк о.	2019	«Просвещение »
Немецкий язык. Рабочие листы. Пособие для общеобразовательн ых организаций.	5 -9	Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченк о.	2019	«Просвещение »

Серия «Горизонты».				
--------------------	--	--	--	--

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

- Учебник «Немецкий язык» для 5-9 классов.
- Рабочая тетрадь.

Печатные пособия

- Книги для чтения на немецком языке.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на немецком языке:
- Географическая карта немецкоязычных стран.
- Географическая карта Европы.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер.
- Телевизор

Мультимедийные средства обучения

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты»
<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
- http://prosv.ru/mp3/Bim8_4/index.html
- <http://www.goethe.de/>
- <http://grammade.ru/index.php>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de>