

Адаптированная рабочая программа
«Основы социализации личности»
для обучающегося с задержкой психического развития
вариант 7.2
8 - 9 класс

8 класс- 34 часа в год (1 час в неделю)
9 класс- 17 часов в год (1 час в 1 полугодии)

Составитель
Лежнева Е.М.

ТОМСК, 2019

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы социализации личности» для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) 8-9 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки от 29.12.2014г. № 1644 от 31.12.2015 г. № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, протокол № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996—р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. N 345.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24с.
- Положение о порядке разработки и утверждении рабочей программы и КТП в МАОУ Мариинская СОШ № 3 г. Томска, Приказ № 584 от 30.12.2018
- Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии», программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. (Москва.2011)

В основу для разработки программы положены методические рекомендации авторской программы Резапкиной Г.В., что учитывает требования модели профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учебных учреждений.

Социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Она осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей качества и знания. У человечества, как некоторой системы, есть определенные собственные параметры, в том числе частоты течения различных процессов. Одна из основных — это частота смены поколений, которая характеризует скорость обновления биологической составляющей человечества.

Социальная составляющая, также присущая человечеству как виду, меняется с иной скоростью. Её изменения легко проследить, оценив на примере какой-то отрасли частоту смены поколений технологий, в которой выражается скорость обновления информационной среды. Теперь за время жизни одного человека и жизни одного поколения происходят многократные изменения в окружающем социуме (изменения в информационном состоянии общества). В условиях, когда скорость смены технологий приблизилась к порогам скорости освоения новых технологий человеческой психикой, на первое место и выходят методы освоения новых знаний, а не сами знания, которые

быстро устаревают. Это меняет облик всего общества и систему образования, в частности.

Во многом благодаря протеканию таких процессов современная отечественная школа претерпевает определённые изменения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, являющийся совокупностью требований обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования, предписывает ориентацию на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и направлена на повышение эффективности социальной адаптации учащихся, расширение их возможностей в сферах формирования личностных смыслов, межличностного общения, психоэмоциональной саморегуляции, профессионального самоопределения, формирования понимания значения непрерывного образования и помощь в освоении навыков самообразования.

Базовые теоретические идеи. В основе курса лежат идеи гуманистической, возрастной, социальной и трудовой психологии отечественных и зарубежных авторов. В интегративном понимании процесс социализации начинается с рождения и продолжается в течение всей жизни. Однако наиболее активный период социализации выпадает именно на период 14-16 лет. Поэтому на данном этапе могут возникнуть различные трудности, переживания и, как следствие, социальная дезадаптация. Важной особенностью является то, что учащиеся 8-х классов оказываются перед решением ряда задач, связанных с выбором пути дальнейшего обучения (выбор профиля обучения в рамках школы, выбор направления обучения в рамках учебных учреждений среднего профессионального образования, построение индивидуальной траектории обучения).

2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса нацелено, прежде всего, на формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом:

1. Адекватная система отношений и общения с окружающими.
2. Адекватное оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.
3. Эмоциональная уравновешенность.
4. Установки на успешное взаимодействие.
5. Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.
6. Адекватный уровень притязаний.
7. Мотивация достижения успеха.
8. Умение строить жизненные перспективы и т.д.

Цели курса:

- Актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе и мире профессий.
- Актуализация процесса определения собственной личной и профессиональной стратегии, включающей в себя получение информации о себе, мире труда, карьерных стратегиях, их соотнесение в процессе исследовательской и проектной деятельности;

- Создание условий для повышения у учащихся степени социальной адаптированности на современном рынке труда и образовательных услуг.

Задачи курса:

- Сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение в собственной жизненной и профессиональной стратегии.
- Повысить уровень профессиональной компетентности в процессе планирования карьеры, познакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг.
- Познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности.
- Повысить психологическую компетентность учащихся за счёт развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определение жизненной позиции;
- Формировать умения адекватно оценивать себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- Развить навыки эмоциональной и волевой саморегуляции;
- Формировать гибкость, как качества личности;
- Развить у учащихся готовность выбирать тот или иной вариант профессионального будущего.

Коррекционные задачи:

- Развить основные мыслительные операции.
- Обогащать словарный запас.
- Развивать лексико-грамматические средства языка.
- Развивать устную связную речь.
- Расширять представления об окружающем мире.
- Развивать эмоционально-личностную сферу.
- Формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития, вариант обучения 7.2, (ЗПР) и их самообразовательные навыки;
- Создавать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов.
- Развивать мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- Развивать навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
- Формировать представление об окружающей действительности, собственных возможностях
- Корректировать пространственную ориентацию.
- Повышать мотивацию к обучению.
- Помогать школьникам приобрести (достигнуть) уровень образованности, соответствующий его личному потенциалу и обеспечивающий возможность продолжения образования и дальнейшего развития.
- Научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Дифференцированная помощь:

- инструкция учителя для освоения работы с материалом;

- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- итог выступления обучающихся по алгоритму-сличения для обсуждения анализа ответа
- включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование более широкой натуральной наглядности, иллюстративной и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной алгоритм-сличения, опорной схемы алгоритма;
- использование дифференцированных заданий по объему, уровню, видам предлагаемой помощи;

Основные разделы программы:

Программа курса «Основы социализации личности» состоит из 4 учебных разделов, направленных на формирование навыков и умений, необходимых для развития ключевых сфер жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной. Это следующие разделы:

1. Эффективное общение - залог успеха.
2. Эмоциональная и волевая саморегуляция.
3. Мои сильные и слабые стороны.
4. Профессиональный успех.

3.Описание места учебного курса в учебном плане.

Курс «Основы социализации личности» рассчитан на учащихся 8 и 9 классов по общеобразовательной программе.

Общее количество часов – 34 часа, 1 час в неделю (8 класс)

Общее количество часов- 17 часов, 1 час в неделю первое полугодие (9 класс)

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей целевой группы учащихся. Программа адресована для учащихся 8-х, 9-х классов в возрасте от 14 до 16 лет. Для учащихся **8 класса** проводятся групповые занятия, что удовлетворяет их потребность в принятии, принадлежности к обществу. Также для данной возрастной группы важны упражнения, позволяющие получить представление о своих возможностях и способностях, сформировать «Я-концепцию», такого рода деятельность можно организовывать в форме парной или коллективной работы.

Курс «Основы социализации личности» в 8-м классе формирует психологический и инструментальный фундамент, который будет необходим для профориентационной работы с учащимися в 9-х классах, в том числе, работы с психологом, направленной на формирования у учащихся осознанного отношения к самореализации и становлению в приоритетных для них сферах профессиональных интересов, формировании более гибкой индивидуальной образовательной траектории.

В выпускном 9 классе у школьников возрастает тревожность, связанная с самооценкой. Дети чаще воспринимают относительно нейтральные ситуации как содержащие угрозу их представлениям о себе и из-за этого переживают страх, сильное волнение. Главным образом, такое повышение тревожности вызвано предстоящими экзаменами, отбором в 10 класс и, возможно, началом нового жизненного пути.

Однако в 9 классе общение со сверстниками играет большую, но уже не главную роль. Появляется интерес ко взрослым, которые могут помочь самоопределиваться при построении стратегии будущего. Формируется чувство взрослости, которое сопровождается глубоким анализом собственных интересов, возможностей и особенностей. В 9 классе начинает формироваться профессиональное самосознание и осознанные намерения и пути продолжения образования; намечается некоторая профессиональная стратегия.

Блок «Профессиональный успех», в связи с вышеобозначенными особенностями возрастных групп, в 9 классе имеет более сложный, глубокий уровень анализа, проработки.

При организации учебно-воспитательного пространства учитываются следующие принципы развития личности в группе:

1. *Принцип активности.* Данный принцип подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых знаний и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности.

2. *Принцип деятельности.* Данный принцип подразумевает создание комплексной многоплановой деятельности, организацию совместной деятельности обучающихся с педагогом-психологом и сверстниками. При этом преподаватель является не оценителем, транслятором умений и навыков, а сам занимается вместе с обучающимися значимой деятельностью.

3. *Принцип коллективности.* Данный принцип подразумевает создание группы высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентации личности.

4. *Принцип личностного подхода.* Согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности (внимания, типа темперамента, развитости тех или иных способностей и т. п.) обучающихся, т.е. выяснять, чем конкретный обучающийся отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует строить воспитательную работу.

5. *Принцип поощрения.* Согласно этому принципу, на учебных занятиях создается ситуация успеха, когда обучающегося необходимо обязательно поощрять, любое достижение ребенка - замечать и одобрять, подчеркивать значимость и ценность каждого члена группы.

5. Личностные, метапредметные и предметные и результаты освоения курса.

Учебный курс «Основы социализации личности» направлен на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Это возможно благодаря формированию и развитию таких личностных качеств учащихся, как:

- укрепление активной личностной позиции, осознанного отношения к своей жизни, актуализация процессов личностного самоопределения, расширение возможностей к рефлексии и самоанализу;

- повышение уровня осознанности по отношению к обучению и самообразованию, ориентация на закрепление и углубление получаемых знаний через практическую деятельность;

- формирование достаточного уровня готовности для самореализации в обществе, развитие навыков межличностной эффективности, самопрезентации, публичного выступления;

- развитие навыков планирования (управление временем) и целеполагания (эффективная постановка целей в различных сферах жизнедеятельности, корректировка целей в процессе их реализации);

- формирование навыков психоэмоциональной саморегуляции, понимания значения циклов активности и отдыха, умения корректировать режимы нагрузки и расслабления, повышение стрессоустойчивости.

6. Планируемые результаты изучения учебного курса

Учащиеся должны знать:

- Понятие карьеры, карьерной стратегии и планировании карьеры;
- Значение личных целей и ценностей в построении карьерной стратегии;
- Понятия: интересы, способности, притязания личности, их значение в личностном и профессиональном самоопределении;
- Требования к составлению плана карьеры;
- Понятия рынка труда и образовательных услуг, их влияние на план карьеры;
- Роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры;
- Техники: планирования времени, самопрезентации, принципы составления профессионального резюме.

Учащиеся должны уметь:

- Строить план карьеры с учетом значимых факторов личной и профессиональной самореализации;
- Выстраивать образовательную траекторию в рамках реализации плана карьеры;
- Определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;
- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- Определять степень реалистичности плана карьеры и мобильно менять его;
- Пользоваться техниками планирования времени, самопрезентации;
- Составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо.

В рамках курса предполагается использование психодиагностических и проектных методик, позволяющих учащимся проанализировать особенности личности и наметить пути саморазвития.

В процессе реализации программы используются различные формы организации аудиторных занятий: лекции, практические занятия, защиты планов карьеры, игры, семинары.

Результатом образовательной деятельности ученика становится написание плана карьеры и защита своей творческой работы перед одноклассниками.

При оценке результатов обучения по данной программе используется оценка

7.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс

Тема № 1 «Введение в предмет» (2 часа)

1.«Психологические основы эффективного общения», 1 час.

Определение целей и задач курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам эффективного общения, самопознания, эмоциональной и волевой саморегуляции, выбора профессии.

Проведение начальной диагностики.

Задачи диагностики:

- выявить группы риска (слабая степень социально – психологической адаптации, низкая самооценка) для последующей разработки и введения психокоррекционных программ.

Предмет диагностики:

- уровень самооценки (самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности);

Диагностический комплекс:

1)Тест на определение самооценки: «Самооценка по Будасси».

2. «Самопознание как процесс осмысления выбора профессии, 1 час.

Мотивация учащихся на самопознание, на процесс осмысления выбора профессии.

Проведение начальной диагностики.

Задачи диагностики:

- оценить возможности влияния курса на процесс личностного и профессионального самоопределения учащихся;

Предмет диагностики:

- уровень притязаний (определяет во многом содержание целей, которые человек ставит перед собой и влияет на их адекватность);

Диагностический комплекс:

1) Тест на определение уровня притязаний: «Опросник Мехрабина».

Тема № 2 «Мои сильные и слабые стороны» (10 часов).

1. «Мои сильные и слабые стороны», 2 часа.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я», структура образа «Я» (знание о себе, самооценка, умение управлять собой).

Практические упражнения: «Знаешь ли ты?», «Предмет рассказывает о хозяине», «Кто ты?».

2. «Палитра способностей», 2 часа.

Понятие «способности». Общепедагогические и специальные способности.

Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей.

Диагностика способностей методика «КОС – 1».

3. «Почерк как качество личности», 2 часа.

Знакомство с понятием графологии. Формирование навыка анализа почерка.

Практическое задание: «Охарактеризуй человека по почерку».

4. «Темперамент», 2 часа.

Понятие «темперамент». Теория Гиппократов. Связь темперамента с типом высшей нервной деятельности (теория Павлова). Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Темперамент и профессия.

Практическая работа: определение типа темперамента.

5. «Характер» Тест Т. Лири, 1 час.

6. Заключительное занятие по теме: «Мои сильные и слабые стороны», 1 час.

Методы самопознания и самовоспитания, программа развития.

Практические упражнения: «Мои достоинства», «Комплимент», «Самореклама».

Тема № 3: «Эмоциональная и волевая саморегуляция» (7 часов)

1. «Эмоциональное состояние», 2 часа.

Введение понятия «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств, воли в жизни человека. Базовые эмоции. Формирование умения разрешать стрессовые и аффективные состояния.

Практические упражнения; «Список чувств», «Крокодил».

2. «Эмоциональное общение», 2 часа.

Способы эмоционального общения: «поглаживание», «укол». Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т.д. Виды эмоциональных «уколов»: демонстрация безразличия, холодности, пренебрежения, насмешливые высказывания, высокомерные высказывания и т.д.

Практические упражнения на отработку положительного эмоционального общения и эффективного реагирования «Отрази укол».

3.«Воля. Волевая регуляция, 2 часа

Понятие «воля». Базовые волевые свойства: целеустремлённость – не целеустремлённость; решительность – нерешительность; смелость – трусость; выдержанность – невыдержанность; самообладание – отсутствие самообладания; упорство – отсутствие упорства. Волевая саморегуляция: самоприказ, саморазъяснение, самокритика, самоубеждение.

Практические задания: тест «Оцените свою силу воли», мини – сочинение «Я и мои волевые качества».

4.Заключительное занятие по теме: «Эмоциональная и волевая саморегуляция», 1 час. Сочинение на тему «Роль эмоций в моей жизни».

Тема № 4: «Эффективное общение – залог успеха» (8 часов)

1. «Общение и конфликт», 2 часа.

Введение понятия «общение». Виды общения. Невербальное и вербальное общение.

Функции общения:

функция эмоционального общения, функция побуждения, функция информирования.

Основные стили общения: конвенциональный, примитивный, манипулятивный, актуализирующий, духовный.

Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия: избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость.

Практические упражнения: «Общительный ли Я», «Зеркало», «Эстафетная палочка».

2. «Язык жестов», 2 часа.

Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы.

Практические упражнения на «чтение» языка жестов.

3.«Техники эффективного общения», 2 часа.

Основной порядок выслушивания. Открытые, закрытые вопросы. Техники эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражения значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь, резюме.

Практические упражнения на отработку техник эффективного общения: «Возможные варианты беседы».

4. «Основные каналы получения и переработки информации», 1 час.

Каналы получения и переработки информации, различие между ними. Сенсорная типология (аудиалы, визуалы и кинэстетики). Необходимость учёта ведущих каналов во время общения и обучения. Практическое упражнение по определению собственного канала получения и переработки информации.

5. Заключительное занятие по теме:

«Эффективное общение – залог успеха», 1 час.

Определение личностных качеств важных для общения. Мини сочинение «Я и общение».

Тема №5: «Профессиональный успех» (7 часов)

1. «Я выбираю профессию», 2 часа.

Введение понятий: «профессиональное самоопределение», «специальность»,

«должность», «квалификация». Отличие от других видов деятельности. Интересы, склонности. Способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и её степени. Призвание.

Практические упражнения: «Ассоциации», «Кто он?», определение интересов и склонностей личности.

2 «В мир профессий по компасу», 1 час.

Профессиональная направленность. Профессиональная направленность личности по Дж. Голланду (исследовательский, конвенциональный, социальный, реалистичный, артистичный, предприимчивый).

Диагностика профессионального типа личности по Дж. Голланду.

3 «Знакомство с миром профессий», 1 час.

Классификация профессий по Е.А. Климову. Характеристика типов профессий. Формула профессии.

Проведение диагностики: методика «ДДО» Е.А. Климова. Составление формулы подходящей профессии.

4 «Стратегия профессионального выбора», 2 часа.

Схема построения профессионального образа будущего. Ошибки, сопутствующие выбору профессии. Построение прогноза престижных профессий.

Практическое упражнение: «Моды – 2».

5.«Итоговая диагностика эффективности курса», 1 час.

Для оценки полученных знаний, необходимо провести контрольную работу по следующим вопросам:

1. Общение это –
2. Эффективной стратегией поведения в конфликте является –
3. Что, на ваш взгляд является помехами в общении?
4. Что является техниками эффективного общения?
5. Что такое эмоция?
6. Воля это –
7. Способностями называются:
8. Профессия это –
9. Для успешного выбора профессии необходимо-

9 класс

1.Введение в учебный курс. Цели, задачи, структура курса. Мотивация учащихся на процесс осмысления и планирования собственной профессиональной карьеры.

2.Диагностика уровня готовности учащихся к личностному и профессиональному самоопределению. Тип ценностных ориентаций, уровень сформированности личной профессиональной перспективы.

3.Слагаемые профессионального успеха. Понятия «профессиональный успех», «профессия», «специальность», «вакансия». Правила выбора профессии.

4.Роль престижности профессий в профессиональном самоопределении. Схема построения профессионального образа будущего. Влияние престижности профессий на профессиональное определение.

5.Игра «Путешествие в будущее». Соотношение понятий «Я в настоящем», «Я в будущем».

6.Карьера и карьерная стратегия. Понимание карьеры. Внутренние и внешние цели карьеры. Типология и принципы карьерной стратегии.

7.Планирование карьеры. Понятия «планирование карьеры», «карьерный якорь». Внешние и внутренние факторы.

8.Анализ карьеры известных людей. Практическая работа по ознакомлению с карьерой известных людей.

9.Роль интересов и склонностей в профессиональном саморазвитии и самореализации. Диагностика интересов и склонностей.

10.Способности и их роль в профессиональном развитии. Понятие «способности». Общие и специальные способности. Тесты на определение общих способностей.

11.Профессиональная направленность личности. Понятие «профпригодность». Профессиональные типы личности. Типология профессий по объекту труда. Диагностики Дж. Голланда и Е.А.Климова.

12.Темперамент и выбор профессии. Классификация профессий по К.М.Гуревичу.

13.Ценности личности как основание жизненной и профессиональной карьеры. Понятие «ценность». Типология ценностей. Анализ собственных ценностей по методике М. Рокича.

14.Технология и принципы принятия решения. Правила и принципы принятия решения.

15.Игра «Аукцион». Развитие навыков самопрезентации, коммуникации, самоанализа и самооценки.

16.Целеполагание. Понятие «цель». Требования к формулировке целей.

17.Итоговое занятие. Подведение итогов курса.

8.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ урока	Тип урока	Форма урока	Темы и разделы	Требования к уровню подготовк	Виды контро ля	Кол. часов	Дата план	Дата факт	нагляд ность	Домаш нее задани е
1	комбинирова нный	диагност ика	Введение в предмет (диагностика педагогическая и психологическая уровня социально-психологической адаптации)	самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества; критического восприятия учащимися окружающей социальной	рефлексия	1				
2	комбинирован	тренинг	Тренинг знакомства		рефлексия	1				
3	комбинирован ный	Лекция с опорным конспектом	Вводное занятие по теме «Эффективное общение - залог успеха»		рефлексия	1			Электрон. пособие	Использование
4	комбинирован	тренинг	Общение и конфликт			1				новых
5	комбинирован	тренинг	Ролевое общение			1				техник
6	комбинирован	тренинг	Язык жестов			1				в
7	комбинирован ный	Лекция с опорным	Техники эффективного общения		рефлексия	1			Электрон.	повседневной
8	комбинирован ный	Лекция с опорным конспектом	Основные каналы получения и переработки информации		рефлексия	1			Электрон. пособие	
9	комбинирован	тренинг	Межличностное пространство или дистанция в общении			1				
10	комбинирован ный	тренинг	Заключительное занятие по теме: «Эффективное общение — залог успеха»		рефлексия	1				Испол
11	комбинирован ный	Лекция	Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция»		рефлексия	1			Электрон. пособие	зование
12	комбинирован	тренинг	Эмоциональное состояние человека			1				новых
13	комбинирован	тренинг	Эмоциональное общение			1				техник
14	комбинирован ный	Лекция с опорным конспектом	Фрустрация. Особенности психологической защиты		рефлексия	1			Электрон. пособие	в повседневной жизни

15	комбинированный	диагностика	Воля. Волевая регуляция	Успешная социализация, выбор дальнейшей траектории обучения, профильной направленности, способность к самоанализу.	диагностика	1			Электронные методики	
16	комбинированный	тренинг	Заключительное занятие по теме: «Эмоциональная и волевая саморегуляция»		рефлексия	1				
17	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Вводное занятие по теме: «Мои сильные и слабые стороны»		рефлексия	1			Электрон. пособия	
18	комбинированный	диагностика	Палитра способностей		диагностика	1			Электрон. пособия	
19	комбинированный	диагностика	Почерк как качество личности		диагностика	1			Электрон. пособия	
20	комбинированный	диагностика	Темперамент		диагностика	1			Электронные методики	
21	комбинированный	тренинг	Проективные методики как средство самопознания			1				
22	комбинированный	тренинг	Мои слабые и сильные стороны			1				
23	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Вводное занятие по теме «Профессиональный успех»		рефлексия	1				Самостоятельное ознакомление с миром профессий и учебных дисциплин
24	комбинированный	Лекция-	Я выбираю профессию			1				
25	комбинированный	тренинг	В мир профессий «по компасу»			1				
26	комбинированный	Лекция-	Знакомство с миром профессий			1				
27	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Стратегия профессионального выбора		рефлексия	1			Электрон. пособия	Самостоятельное ознакомление с миром профессий и учебных дисциплин
28-29	комбинированный	тренинг	Дополнительные занятия-тренинги			2				
30-31	комбинированный	диагностика	Итоговая диагностика эффективности курса		Итоговая диагностика	2			Электронные методики	
32-35	комбинированный	тренинг	Практические занятия			4				
Всего						35				

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ урок а	Тип урока	Форма урока	Темы и разделы	Требования к уровню подготовк	Виды контро ля	Кол. часов	Дата план	Дата факт	нагляд ность	Домаш нее задани е
1	комбинированный	диагностика	Введение в учебный курс. Игра «Поход в горы»	самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества; критического восприятия учащимися окружающей социальной	рефлексия	1			Электрон. пособия	
2	комбинированный	тренинг	Игра «Аукцион».		рефлексия	1				
3	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Слагаемые профессионального успеха: основные принципы и правила выбора профессии.		рефлексия	1			Электрон. пособия	Использование
4	комбинированный	тренинг	Роль престижности профессий в профессиональном			1				новых
5	комбинированный	тренинг	Игра «Путешествие в будущее»			1				техник
6	комбинированный	тренинг	Карьера и карьерная стратегия			1				в
7	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Планирование карьеры. Анализ факторов планирования карьеры.		рефлексия	1			Электрон. пособия	повседневной
8	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Анализ карьеры известных людей. Факторы, влияющие на развитие карьеры.		рефлексия	1			Электрон. пособия	
9	комбинированный	тренинг	Способности и их роль в профессиональном развитии			1				
10	комбинированный	тренинг	Способности и их роль в профессиональном развитии.		рефлексия	1			Электрон. пособия	Использование
11	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Профессиональная направленность личности. Диагностика профессиональной направленности личности.		рефлексия	1			Электронные методики	новых техник
12	комбинированный	тренинг	Темперамент и выбор профессии.			1				в
13	комбинированный	тренинг	Ценности личности как основание жизненной и			1				повседневной
14	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Технология и принципы принятия решения. Этапы подготовки и осуществления выбора.		рефлексия	1				жизни

15	комбинированный	диагностика	Диагностика уровня готовности учащихся к личностному и профессиональному самоопределению	Успешная социализация, выбор дальнейшей	Диагностика	1					
16	комбинированный	тренинг	Целеполагание. Технология и правила постановки целей.		рефлексия	1					
17	комбинированный	Лекция с опорным конспектом	Заключительный урок. Подведение итогов.		рефлексия	1			Электрон. пособия		
Всего по курсу						17 часов					

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Теории коммуникации: Учебник /Под ред. проф. О-75 М.А. Василика. — М.: Гардарики, 2003. — 615 с.: ил.
2. «Психология формирования и развития личности», М: Наука 1981 г.
3. А.Г. Ковалев «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» юридическая литература Москва 1968 г.
4. Ашихмина Л.П. «Найди себя в мире людей и профессий. — М., 2002.
5. Берн Э. «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.
6. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, игра, упражнения. СПб 1996.
7. В.П. Кашенко «Педагогическая коррекция» М: Просвещение 1992 г
8. Г.В. Резапкина «Психология и выбор профессии» изд-во «Генезис»,Москва.2011
9. Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
10. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. — Ростов на Дону: Феникс, 2004.
11. И.В. Дубровина «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» «Академия» 1995 г.
12. Иванова В.С. Образовательно — профессиональные ориентации томских школьников. Томск, 2000.
13. Коллекция лучших тестов. Москва 2007.
14. Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова «Методика и технология работы социального педагога» Москва 2005г.
15. Немов Р.С. Психология. М. «Владос». 1998 г. Том 1.
16. Общая психология. Курс лекций.
17. Огнева Н.Р., Л.А. Симоненко Методическое пособие к курсу «Основы социализации личности» для 8-9 классов. Томск 2007.
18. Огнева, Н.Р.. Спичева Л.А. «Как выбрать профессию». Томск, 2005г.
19. Пряжников Н.С. профессиональное и личностное самоопределение. — М., 1996.
20. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения: учебное пособие \ Авт. — сост. Т.Л. Бука, М. Л. Митрофанов. — 2-е изд. — М.: Психотерапия, 2008. — 144 с.;
21. Психология современного подростка. — М.: Педагогика, 2010. — 236 с.;
22. Психология человеческой судьбы. — М., 1988.
23. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Пер. с нем. Г.И. Лойдиной; под ред. Т.А. Гудковой. — М.: Мир, 2009. — 319 с.;
24. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие. - М.: Флинта,2011. — 96 с.;
25. Скурат Г.Г. Подростки. Как помочь им стать настоящими людьми. — СПб.: Речь, 2008. — 122с.;
26. Социализация личности в школе. Пособие для учителя. Москва 2004 г.
27. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие. — М.: Академия, 2009. — 336 с.;
28. Учебник: Н.Р. Огнева «Практикум для учащихся 8-9 классов», Томск, ЦПК, 2007 г.
29. Фопель К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростками и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / Пер. с нем. — М.: Генезис,2008. - 184 с.
30. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М., «Владос». 1998 г.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/1261-soczialno-psixologicheskij-trening-mezhlichnostnogo-obshheniya?start=1>;
2. <http://www.psyoffice.ru/6-619-komunikacija.htm>;
3. <http://www.intel.com/content/dam/www/program/education/emea/ru/ru/documents/project-design1/thinking-skills/thinking-habits.pdf>;
4. <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p3.php>;
5. <http://psychology.snauka.ru/2012/06/834>;
6. <http://www.eti-deti.ru/teens/385.html>.

