

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МАРИЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА  
ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08. 2019 №2

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 31.08. 2019г. № 376/1



Адаптированная рабочая программа  
Для обучающихся детей с ОВЗ  
(вариант 7.2)  
Предмет «Русский язык»  
Класс: 1 - 4

Учитель: Скробычева О.Н

2019 – 2020 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного курса «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (7 вид). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко (1-3 классы). «Русский язык», издательство «Просвещение», УМК «Школа России» и на основе авторской программы «Русский язык» Т. Г. Рамзаевой. с учётом:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785) (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 31. 01.2012г. № 69, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576)
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р)
6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р)
7. Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
8. ООП МАОУ Мариинская СОШ № 3г.Томска.
9. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72)

### *Характеристика детей с ЗПР*

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой

ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Рабочая программа (7 вид) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность обучающегося начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Формы проведения занятий по предмету Русский язык:

Урок-викторина, урок-исследование, урок-конкурс, урок- игра, урок-беседа, урок-лекция, урок-путешествие, урок-практикум, урок-КВН, урок-взаимообучения, урок-консультация, интегрированный урок, урок-смотр знаний

**Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:**

- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование заданий индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка отводится в 1 классе 132 часа, во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю), 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательного процесса, таким образом на курс русского языка отводится 5 часов в неделю: в 1 классе 165 часов в год, 2-4 классы по 170 часов в год.

В связи с добавлением 1 часа на изучение курса «Русского языка» в программу внесены изменения по углублению знаний по темам:

1 класс:

Слово и предложение. Пунктуация. Звуки и буквы. Графика и орфография. Чтение и письмо (Различение звуков и букв. Ознакомление с правилами правописания. Письмо слов и предложений. Письмо под диктовку. Списывание.); Развитие речи (Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Сочинение небольших рассказов).

2 класс:

Фонетика и графика (Установление соотношения звукового и буквенного состава слова); Слово и предложение (Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.); Состав слова (морфемика) (Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.); Лексика (Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Правописание (формирование навыков грамотного письма); Развитие речи

(Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. План текста.)

3 класс

Состав слова (морфемика); Синтаксис (Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).); Морфология (Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение); Правописание (формирование навыков грамотного письма); Развитие речи (Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа).

4 класс

Морфология (Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол. Наречие); Синтаксис (Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Различение простых и сложных предложений); Правописание (формирование навыков грамотного письма); Развитие речи (изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица).

#### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

#### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

##### ***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

· ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

· внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

· выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

· устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

· принимать и сохранять учебную задачу;

· учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

· в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

· использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

· осуществлять синтез как составление целого из частей;

· проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

· устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

· осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

· устанавливать аналогии;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

· создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

· осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

· осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

· строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

· допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

### **Чтение. Работа с текстом**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Обучающийся научится:

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Работа с текстом: оценка информации*

Обучающийся научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Обучающийся научится:



· владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

### ***Предметные результаты изучения русского языка в 1-м классе:***

#### **Развитие речи**

Обучающиеся научатся:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающиеся научатся:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;*
- *обозначать на письме звук [й'];*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).*

## **Лексика**

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
- *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
- *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

## **Морфология**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*

## **Синтаксис**

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

## **Орфография и пунктуация**

*Обучающиеся научатся:*

- *применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);*
- *безошибочно списывать текст с доски и учебника;*
- *писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.*

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.*

## **2класс**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающихся будут сформированы:

- *внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;*
- *широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;*
- *учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;*
- *способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;*
- *чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.*

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные);
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- создавать и преобразовывать модели и схемы;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### ***Чтение. Работа с текстом***

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Обучающийся научится:

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·определять тему и главную мысль текста;

·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Работа с текстом: оценка информации*

Обучающийся научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Обучающийся научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

*Обработка и поиск информации*

Обучающийся научится:

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

*Создание, представление и передача сообщений*

Обучающийся научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

*Обучающийся получит возможность научиться:  
·представлять данные.*

### ***Предметные результаты изучения русского языка во 2-м классе:***

#### **Развитие речи**

*Обучающиеся научиться:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

#### **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающиеся научатся:*

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;



- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

## **Морфология**

Обучающиеся научатся:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова*
- *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
- *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
- *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
- *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
- *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
- *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

## **Синтаксис**

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

### **Орфография и пунктуация**

Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания:  
раздельное написание слов в предложении;  
написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);  
отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;  
разделительный мягкий знак(ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);  
раздельное написание предлогов с именами существительными;  
раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

### **3 класс**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

*·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Чтение. Работа с текстом**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Обучающийся научится:

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·определять тему и главную мысль текста;

·делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

·использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

·работать с несколькими источниками информации;

·сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Обучающийся научится:

·пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### *Работа с текстом: оценка информации*

Обучающийся научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Обучающийся научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

#### *Обработка и поиск информации*

Обучающийся научится:

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых источников (в том числе с использованием ссылок);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

#### *Создание, представление и передача сообщений*

Обучающийся научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- представлять данные.

### **Предметные результаты изучения русского языка в 3-м классе**

## Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*

- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

### **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающиеся научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

### **Лексика**

Обучающиеся научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*



- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

### **Морфемика**

Обучающиеся научатся:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

### **Морфология**

Обучающиеся научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи*

## **Синтаксис**

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## **Орфография и пунктуация**

Обучающиеся научатся:

- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и

суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);  
безударные родовые окончания имён прилагательных;  
раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *применять правила правописания:*  
*соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*  
*е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*  
*запятая при обращении;*  
*запятая между частями в сложном предложении;*  
*безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*  
*при составлении собственных текстов*
- *использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

#### **4класс**

##### ***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Чтение. Работа с текстом**

#### *Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### *Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### *Работа с текстом: оценка информации*

Обучающийся научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

### *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Обучающийся научится:

·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Обучающийся научится:

·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

### *Обработка и поиск информации*

Обучающийся научится:

·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; ·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### *Создание, представление и передача сообщений*

Обучающийся научится:

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*представлять данные.*

## **Предметные результаты изучения русского языка в 4-м классе**

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

## **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);



- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко- буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *выполнять (устно и письменно) звуко- буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко- буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

### **Лексика**

- Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

## **Морфология**

Обучающиеся научатся:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

## **Синтаксис**

*Обучающиеся научатся:*

- *различать предложение, словосочетание и слово;*
- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;*
- *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;*
- *соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;*
- *классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);*
- *выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;*
- *находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;*
- *распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;*
- *составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.*

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*  
*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1-й класс (165 часов)

#### Обучение грамоте и развитие речи (115 часов)

##### Добукварный период (18ч).

Вычленение звуков из слова, слога – звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуков. Слушание и говорение. Понятия: слово, предложение, гласные звуки, ударение. Схема слова (гласные звуки, количество слогов, ударение), составление предложений по картинкам. Раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, элементы букв.

##### Букварный период (77ч).

Чтение и письмо. Введение букв (буквы согласных звуков г, п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ). Слово – звуковой и звукобуквенный анализ слов. Анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

##### Послебукварный период(20ч)

Чтение целыми словами, про себя, предложений, текстов. Речевой этикет (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.), разыгрывание ситуаций общения. Элементы фонетики, лексики и грамматики.

#### Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

Различные явления языка в области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии:

- фонетика –это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогаобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и); ь и ъ разделительные. (буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу);

- лексика –лексическое значение слов;

- морфемика –состав слова: корень, приставка, суффикс (без введения понятий), однокоренные слова; графическое обозначение частей слова (кроме окончания);

- морфология –части речи без введения понятий: слова - названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); роль в речи местоимений он, она, оно, они; слова в единственном и множественном числе, роль предлогов, различие предлога и приставки.

- синтаксис и пунктуация – предложение (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение– законченная мысль); интонация (повествовательная, вопросительная, восклицательная); знаки препинания. Понятие о тексте.

- орфография – заглавная буква в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу–щу.

#### Работа с текстом

##### *I. Работа с текстом до чтения*

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний (на плакатах, на наборном полотне).

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту.

##### *II. Работа с текстом во время чтения*

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения.

### **III. Работа с текстом после чтения**

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, и др.).

### **Русский язык (50 часов - 5 часов в неделю)**

**Наша речь (2 ч)** Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)** Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова... (5 ч)** Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)** Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (33ч)** Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (1 час)**

### **2-й класс (170 часов - 5 часов в неделю)**

**Наша речь (4ч)** Виды речи. Требования к речи. Диалог. Монолог.

**Текст (4ч)** Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста

**Предложение (14ч)** Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова...(20ч)** Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое.

**Звуки и буквы (62ч)** Звуки и буквы (повторение и уточнение) Русский алфавит. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук Й и буква и - краткое. Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки, и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак.

**Части речи (45ч)** Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глаголов. Текст повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (21 часов)**

### **3-й класс (170 часов - 5 часов в неделю)**

**Язык и речь (2ч)** Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (18ч)** Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи (22ч)** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Состав слова (49ч)** Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непронизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Части речи (74ч)** Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение,

вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение (5ч)** Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

#### **4 класс (170 часов - 5 часов в неделю)**

**Повторение (23 ч)** Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки; парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; алфавит; слоги. Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы, состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание); однокоренные слова; правописание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола; роль в предложении именных частей речи и глагола; правописание ь после шипящих у имен существительных; правописание безударных окончаний различных частей речи; склонение имен существительных; падежные окончания имен существительных и прилагательных; родовые (в прошедшем времени) окончания глагола; словосочетание по типу согласования «имя существительное + имя прилагательное». Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание. Текст, типы текста (описание, повествование, рассуждение); тема и основная мысль текста; заголовок текста; структурные части текста; связь между частями текста.

**Однородные члены предложения (10 ч)** Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения; интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повествовательный текст с однородными членами предложения.

**Текст (4 ч)** Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста

**Части речи (121ч)** Имя существительное (44ч) (повторение основных признаков имени сущ. Склонение и их типы. Упражнения в распознавании склонения. Правописание безударных окончаний и ознакомление со способами проверки. Склонение имен сущ. во множественном числе). Имя прилагательное (33ч) (повторение основных признаков имени прилагательного, изменение имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, правописание родовых окончаний. Склонение. Способы проверки правописания безударных окончаний имен прилаг. Склонение и правописание имен прилагательных в единственном и множественном числе. Употребление в речи в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов. Местоимение (7ч) (основные признаки местоимения. Личные местоимения 1.2.и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах и их правильное употребление в речи.) Глагол (37ч) (основные признаки

глаголов. Значение глагола, глагольные вопросы. Неопределенная форма и образование от нее временных форм. Возвратные глаголы и их правописание. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Спряжение и правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени, их родовых окончаний и суффиксов).

### **Повторение в конце учебного года (12 ч)**

Предложение: виды предложений по цели высказывания, по интонации; главные члены предложения; второстепенные члены предложения; однородные члены предложения. Слово; состав слова; значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; безударные гласные в корне, приставке, суффиксе. Правописание безударных гласных в корне, приставке. Правописание суффиксов (тель-, -овн-, -еви-, -очк-, -еньк-, -ость-, -от-, -изн-, -оват-). Имя существительное; склонение имен существительных; правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных. Имя прилагательное; склонение имен прилагательных. Местоимение. Глагол; глаголы I и II спряжения, неопределенная форма глагола, правописание личных окончаний глагола.

Связная речь (речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст и его построение, основная мысль, заголовок. План. Составление плана к изложению и сочинению. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи. Изложение (подробное и сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии рисунков, картине, по заданной теме и собственному выбору тем с предварительной коллективной подготовкой. Речевая этика.

**Чистописание.** Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединения букв в словах. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## **7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс – 165ч**

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Добукварный период (18 ч)</b>		
<b>Пропись – первая учебная книга</b>	1	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру, соблюдая указанное направление движение руки. <b>Чередовать</b> элементы узоров ориентируясь на образец.
<b>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</b>	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру, соблюдая указанное направление движение руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между



		графическими элементами, наклон. <b>Чередовать</b> элементы узоров ориентируясь на образец. <b>Осваивать</b> правила работы в паре.
<b>Письмо овалов и полуовалов.</b>	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. <b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов. <b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи. <b>Осваивать</b> правила работы в группе.
<b>Рисование бордюров</b>	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Называть</b> предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.
<b>Письмо данных прямых наклонных линий, коротких и длинных линий с закруглениями влево и вправо, с петлей вверху и внизу, письмо полуовалов и их чередование, письмо овалов.</b>	7	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> предметы по контуру, соблюдая указанное направление движение руки, штриховать, не выходя за контур. <b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, короткие линии с закруглением вверху и внизу. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. <b>Воспроизводить</b> и применять правила работы в парах и группе. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <b>Писать</b> все виды линий. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. <b>Воспроизводить</b> и применять правила работы в группе.
<b>Повторение и закрепление изученного.</b>	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> по контуру изученные буквы. <b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных). <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с опорой со схему- модель.
<b>Письмо гласных букв (строчных и заглавных)</b>	6	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву. <b>Писать</b>

		<p>буквы в соответствии с образцом. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по образцу. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Читать</b> предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. <b>Осваивать</b> приемы комментированного письма. <b>Писать</b> слоги, слова, используя прием комментирования. <b>Оценивать</b> свою работу. <b>Работать</b> в паре: анализировать работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем</p>
<b>Букварный период (77 ч)</b>		
<p><b>Письмо строчных и заглавных букв: Н, н; С, с; К, к; Т, т; Л, л.</b></p>	7	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву. <b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом. <b>Конструировать</b> буквы из различных материалов. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву. <b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по образцу. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Читать</b> предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. <b>Осваивать</b> приемы комментированного письма. <b>Писать</b> слоги, слова, используя прием комментирования. <b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. <b>Сверять</b> записанное предложение со схемой моделью.</p> <p><b>Работать</b> в парах, тройках: анализировать работу</p>

		товарищей и оценивать ее по правилам. Правильно <b>интонировать</b> при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.
Письмо строчных и заглавных букв Р, р; В, в; Е, е; П, п; М, м; З, з; Б, б; Д, д; Я, я; Г, г; Ч, ч; Ш, ш; Ж, ж; Ё, ё; Х, х; Ю, ю; Ц, ц; Э, э; Щ, щ; Ф, ф	65	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в срочных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву.</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы из различных материалов.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по образцу.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Читать</b> предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. <b>Осваивать</b> приемы комментированного письма. <b>Писать</b> слоги, слова, используя прием комментирования. <b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. <b>Сверять</b> записанное предложение со схемой моделью. <b>Работать</b> в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам. Правильно <b>интонировать</b> при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах моделях, и записывать их, используя прием комментирования.</p> <p><b>Использовать</b> прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. <b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один-много</i> и схему-модель. <b>Толковать</b> смысл пословиц, употреблять правильно в речи. <b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. <b>Оценивать</b> свои достижения. <b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</p>

Строчные буквы ь, ъ.	5	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. <b>Называть</b> правильно элементы букв ь, ъ, конструировать буквы из различных материалов. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом в прописи. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.
<b>Послебукварный период (20 ч)</b>		
Закрепление умения писать слова и предложения с изученными буквами.	2	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. <b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Называть</b> правильно элементы изученных букв. <b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора. <b>Понимать</b> обобщенный смысл поговорки, толковать его. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Закрепление умения ставить ударение в словах	2	<b>Различать</b> слово и слог; <b>определять</b> количество в слове слогов. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
Звуки и буквы. Парные согласные звуки.	2	<b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; <b>Определять</b> парные звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить</b> .
Оформление предложений в тексте	1	<b>Применять</b> правила правописания и пунктуации: - знаки препинания в конце предложения: Точка, вопросительный и восклицательный знаки. <b>Подбирать</b> примеры
Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Слова,	5	<b>Различать</b> слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Различать</b> слова и обозначаемый их предмет. <b>Объяснять</b> значение слов с опорой на контекст.

отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>		
Сочетания жи-ши. Сочетания ча-ща. Сочетания чу-щу. Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний	4	<b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> . <b>Писать</b> сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах. <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями
Заглавная буква в именах собственных	4	<b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <b>Упражняться</b> в написании имен собственных в предложении. <b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы
<b>Русский язык (50 часов)</b>		
Наша речь	2	<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя». <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <b>Различать</b> устную и письменную речь. <b>Строить</b> высказывания о значении языка и речи.
Текст, предложение, диалог	3	<b>Отличать</b> текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме. <b>Устанавливать</b> смысловую связь между предложениями в тексте. <b>Выбирать</b> подходящий заголовок. <b>Выделять</b> предложений из речи. Установление связи слов в предложении. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложений в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. <b>Сравнивать</b> схемы предложений, соотносить схему и предложение. <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <b>Распознавать</b> диалог в письменной речи
Слова, слова, слова...	5	<b>Определять</b> количество слов в предложении; вычленять слова из предложения. <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению в тематические группы. <b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких, и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Различать</b> слова-

		<p>названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова». <b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении. <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте</i>. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
Слово и слог. Ударение.	6	<p><b>Различать</b> слово и слог; <b>определять</b> количество в слове слогов. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). <b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов. <b>Произносить и оценивать</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.</p>
<b>Звуки и буквы (33ч)</b>		
Звуки и буквы	1	<p><b>Различать</b> гласные и согласные звуки; правильно <b>обозначать</b> звуки буквами в письменной речи.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
Русский алфавит, или Азбука	2	<p>Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Находить</b> незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.</p> <p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p>
Гласные звуки и буквы.	3	<p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие</p>

		гласные звуки. <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. <b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> .
<b>Ударные и безударные гласные звуки</b>	5	<b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.
<b>Согласные звуки</b>	4	Различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной. <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно</b> их <b>произносить</b> . <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ). <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ). <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).
<b>Твердые и мягкие согласные звуки</b>	2	<b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. <b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове. <b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах;
<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</b>	1	<b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) в середине слова. <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Обсуждать</b> на основе текста состояние внешнего облика ученика. <b>Осознавать</b> на основе текста нравственные нормы (вежливость,

		жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.
<b>Согласные звонкие и глухие</b>	5	<p><b>Определять</b> и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. <b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб</i> — <i>дубы</i>, <i>снег</i> — <i>снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание. <b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p><b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>
<b>Шипящие согласные звуки</b>	5	<p><b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>. <b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>. <b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Писать</b> сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах. <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>.</p>
<b>Заглавная буква в словах</b>	3	<p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><b>Знакомиться</b> с происхождением названий некоторых русских городов. <b>Составлять</b> ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. <b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Списывать</b> текст, содержащий изученные правила, <b>объяснять</b> изученные орфограммы. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку; <b>оценивать</b> уровень достижений</p>
<b>Проект «Сказочная страничка»</b>	1	



Повторение	1	
Итоговое повторение (1 час)		

2 класс – 170ч

Разделы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Наша речь	4	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> чужую речь людей (при анализе текстов), <b>наблюдать</b> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, <b>определять</b> вежливую, уважительную речь. <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения. <b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
Текст.	4	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок. <b>Выбирать</b> из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>)</p> <p><b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста, <b>находить</b> в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. <b>Соотносить</b> заголовок и текст, <b>анализировать</b> заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). <b>Определять</b>, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. <b>Составлять</b> текст о своей малой родине. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>

		<p><b>Выделять части текста</b> и обосновывать правильность их выделения, <b>запоминать</b> названия частей текста.</p> <p><b>Выбирать</b> ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Соотносить</b> части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. <b>Передавать</b> устно содержание составленного текста. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
Предложение	14	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>обосновывать</b> употребление знаков конца предложения. <b>Составлять</b> предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. <b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и <b>обосновывать</b> его выбор. <b>Осознавать</b> связь слов в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. <b>Осознавать</b> главные члены как основу предложения, <b>находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Составлять</b> ответы на вопросы. <b>Осознавать</b> признаки подлежащего и сказуемого; <b>Различать</b> подлежащее и сказуемое, <b>соотносить</b> подлежащее и сказуемое с основой предложения. <b>Определять</b> признаки распространённого и нераспространённого предложения. <b>Различать</b> эти предложения, <b>находить</b> данные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <b>распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p><b>Выделять</b> пары слов, связанных по смыслу. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. <b>Находить</b> предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. <b>Составлять</b> предложения по заданной</p>

		теме. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
<b>Слова, слова, слова... (20ч)</b>		
<b>Слово и его значение</b>	4	<p><b>Различать</b> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю.</p> <p><b>Определять</b> слово по его лексическому значению.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по рисунку, <b>воссоздавать</b> словесные картины по поэтическим строкам. <b>Знакомиться</b> с происхождением слов.</p> <p><b>Пользоваться</b> словарями по указанию учителя.</p> <p><b>Осознавать</b>, что слово может быть названием многих однородных предметов. <b>Соотносить</b> слово и образное представление предмета, названного этим словом.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам</p> <p><b>Задумываться</b> над этимологией слов, <b>высказывать</b> своё мнение относительно некоторых названий предметов. <b>Осознавать</b> различие между однозначными и многозначными словами.</p> <p><b>Опознавать</b> многозначные слова среди других слов.</p> <p><b>Пользоваться</b> толковым словарём при определении многозначных слов. <b>Составлять</b> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p><b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Синонимы и антонимы</b>	4	<p><b>Осознавать</b> значение слов-синонимов.</p> <p><b>Распознавать</b> синонимы среди других слов.</p> <p><b>Осознавать</b> значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). <b>Подбирать</b> синонимы с помощью словаря синонимов. <b>Составлять</b> предложения с синонимами. <b>Работать</b> со словарём синонимов по указанию учителя. <b>Осознавать</b> значение слов-антонимов. <b>Распознавать</b> антонимы среди других слов.</p> <p><b>Осознавать</b> значимость у потребления антонимов в одном предложении (в тексте). <b>Подбирать</b> антонимы с помощью словаря антонимов. <b>Составлять</b> предложения с антонимами. <b>Работать</b> со словарём антонимов по указанию учителя. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных, <b>знакомиться</b> с этимологией слов <i>синонимы</i> и <i>антонимы</i>. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Однокоренные слова</b>	4	<p><b>Осознавать</b> значение термина «родственные слова», <b>находить</b> родственные слова среди других слов.</p> <p><b>Распознавать</b> родственные слова, <b>отличать</b> родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. <b>Осознавать</b> значения</p>

		<p>терминов «однокоренные слова», «корень слова», <b>находить</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень, <b>работать</b> со словарём однокоренных слов.</p> <p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень, <b>обосновывать</b> правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, <b>подбирать</b> однокоренные слова.</p> <p><b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.</p> <p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p><b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.</p> <p><b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова»</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Оценивать</b> результат своей деятельности.</p>
Слог. Ударение. Перенос слова	8	<p><b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов, <b>классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Наблюдать</b> над слогообразующей ролью гласных звуков. <b>Определять</b> ударение в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Наблюдать</b> над <i>разноместностью</i> русского ударения.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов.</p> <p><b>Находить</b> слова по заданной модели.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. <b>Развивать</b> навык правильного литературного произношения слов.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги, <b>выделять</b> в словах ударение. <b>Наблюдать</b> над смыслоразличительной ролью русского ударения, над <i>подвижностью</i> русского ударения. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Определять</b> способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы к тексту.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Звуки и буквы (62ч)</b>		
Звуки и буквы	1	<p><b>Различать</b> звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками.</p> <p>Проводить частичный звуковой анализ слов.</p> <p><b>Осознавать</b> смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные),</p>

		анализировать их. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
Русский алфавит или Азбука	3	<b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной. <b>Располагать</b> в алфавитном порядке списки заданных слов. <b>Использовать</b> знания алфавита при работе со словарями. <b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Работать</b> со «Страничкой для любознательных»
Гласные звуки	2	<b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работа</b> с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клев</i> , <i>юла</i> , <i>поют</i> . <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
Правописание слов с безударной гласной в корне	12	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса</i> , <i>река</i> ). <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса</i> , <i>грачи</i> , <i>река</i> ). <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Устанавливать</b> правило обозначения безударного гласного звука буквой и <b>осознавать</b> его. <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). <b>Находить</b> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и <b>проверять</b> написание слова по орфографическому словарю. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов- названий

		растений и ягод этих растений. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
<b>Согласные звуки</b>	1	<b>Находить</b> в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Работа с Памяткой</b> «Согласные звуки русского языка».
<b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое».</b>	1	<b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав <i>слов типа: ёлка, ели, южный</i> . <b>Работа</b> со «Страничкой для любознательных»: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'] <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Заменять звуковые модели слов буквенными.
<b>Слова с удвоенными согласными</b>	3	<b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).
<b>Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения</b>	1	<b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные, <b>находить</b> их в словах и <b>правильно</b> произносить. <b>Называть</b> буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. <b>Объяснять</b> , как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Находить</b> в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). <b>Определять</b> качественную характеристику выделенного согласного звука. <b>Подбирать</b> слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. <b>Находить</b> в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.
<b>Мягкий знак (ь)</b>	6	<b>Осознавать</b> значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i> . Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). <b>Объяснять</b> написание мягкого знака в словах. <b>Переносить</b> слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Создавать</b> словесную картину по поэтическим строкам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	10	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать</b> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях

		<p>букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно <b>писать</b> эти буквосочетания в словах.</p> <p><b>Группировать</b> слова с заданными буквосочетаниями.</p> <p><b>Преобразовывать</b> звуковые модели слов в буквенные.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Заменять</b> в словах обозначения звуков буквами при написании слов. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, нч, щн</b>, <b>объяснять</b> правильность написанного.</p> <p><b>Группировать</b> слова по изученным правилам написания слов. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и другими орфограммами. <b>Объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами.</p>
<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b>	2	<p><b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, <b>правильно их произносить</b>, <b>осознавать</b> признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, <b>подбирать</b> слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, <b>объяснять</b>, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.</p> <p><b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласными</b>	10	<p><b>Проверять</b> парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами. <b>Сопоставлять</b> произношение и написание слов; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты. Писать слова с парными и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. <b>Применять</b> правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.</p>
<b>Обобщение знаний об изученных правилах письма</b>	1	<p><b>Применять</b> правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму. <b>Сопоставлять</b> приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. <b>Объяснять</b> правила правописания слов с изученными орфограммами.</p>
<b>Разделительный ь</b>	5	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над произношением</p>

		<p>слов с разделительным <b>ь</b>. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.</p> <p><b>Осознавать</b> правило написания разделительного мягкого знака в словах. <b>Объяснять</b>, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.</p> <p><b>Записывать</b> слова, <b>заменяя</b> звуковые модели части слов буквенными, <b>составлять</b> слова из данных частей слов. <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Находить</b> в словах слог с разделительным мягким знаком и <b>объяснять</b> написание разделительного мягкого знака в словах.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья, Ольга</i>. <b>Переносить</b> слова с разделительным мягким знаком. <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, <b>объяснять</b> написание таких слов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Обобщение изученного материала.</b>	4	<p><b>Применять</b> правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму. <b>Сопоставлять</b> приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. <b>Объяснять</b> правила правописания слов с изученными орфограммами.</p>
<b>Части речи (45 ч)</b>		
<b>Части речи</b>	2	<p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение. <b>Называть</b> по рисунку слова разных частей речи, <b>составлять</b> текст по рисунку.</p>
<b>Имя существительное</b>	15	<p><b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <b>кто? что?</b>, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Распознавать</b> полные и неполные имена, ласковые формы имён и <b>правильно</b> использовать их в речи. <b>Находить</b> имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений</p>



		<p>(название заключается в кавычки). <b>Знакомиться</b> с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных) <b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии.</p> <p><b>Различать</b> названия и клички животных, правильно их записывать. <b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. <b>Формулировать</b> ответы на вопросы и записывать их. <b>Различать</b> имена собственные – географические названия, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена существительные по числам. <b>Писать</b> слова по правилам, <b>обосновывать</b> правильность написанных орфограмм.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя существительное в предложении. <b>Работать</b> с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.</p>
Глагол	8	<p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p><b>Соотносить</b> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.</p> <p><b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.</p> <p><b>Составлять</b> текст о выполняемых дома обязанностях.</p> <p><b>Определять</b> роль глаголов в речи.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Составлять</b> из деформированных слов предложения и текст, <b>выбирать</b> предложения из текста на определённую тему. <b>Определять</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, <b>объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Подбирать</b> подходящие по смыслу глаголы.</p> <p><b>Составлять</b> продолжение текста. <b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.</p> <p><b>Раздельно писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p><b>Составлять</b> рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <b>не</b>.</p>
Имя прилагательное	7	<p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Находить</b> имена прилагательные в предложениях и тексте, <b>объяснять</b> их значение, <b>ставить</b> к ним вопросы, <b>устанавливать</b> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени</p>

		<p>прилагательному. <b>Подбирать</b> подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. <b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять</b> прилагательные по числам. <b>Работать с текстом:</b> определять тему и главную мысль. <b>Списывать</b> текст без ошибок, <b>проверять</b> написанное. <b>Распределять</b> имена прилагательные по вопросам, <b>распознавать</b> имена прилагательные-синонимы. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<b>Местоимение</b>	6	<p><b>Осознавать</b> местоимение как часть речи. <b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные. <b>Различать</b> в тексте диалог, инсценировать его. <b>Работать с текстом:</b> определять тему и главную мысль текста. <b>Знакомство</b> с этимологией названия местоимения. <b>Заменять</b> имена существительные местоимением. <b>Определять</b>, каким членом предложения являются местоимения. <b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. <b>Осознавать</b> способы замены в тексте повторяющихся слов.</p>
<b>Предлоги</b>	7	<p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Запоминать</b> наиболее употребительные предлоги. <b>Находить</b> предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. <b>Составлять</b> предложения с предлогами. <b>Раздельно</b> писать предлоги со словами. <b>Осознавать</b>, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. <b>Составлять</b> словосочетания с предлогами. <b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p>
<b>Повторение</b>	21	

3

класс – 170ч

Разделы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Язык и речь (2 ч)</b>		
<b>Наша речь и наш язык</b>	2	<p><b>Различать</b> язык и речь, <b>распознавать</b> виды речи, <b>объяснять</b>, что такое хорошая речь. <b>Анализировать</b> высказывания о языке, <b>составлять</b> текст, <b>оценивать</b> результаты выполнения заданий. <b>Выражать</b> свои мысли в устной и письменной форме.</p>
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (18 ч)</b>		
<b>Текст</b>	4	<p><b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p>

		<b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
<b>Предложение</b>	12	<b>Находить</b> в тексте различные предложения по цели высказывания. <b>Составлять, классифицировать</b> предложения такого типа. <b>Находить</b> в предложении обращение. <b>Составлять</b> рассказ, <b>оформлять</b> предложения на письме. <b>Распознавать</b> распространенные и нераспространенные предложения, главные и второстепенные члены. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения второстепенными членами. <b>Распознавать</b> простое и сложное предложения, <b>оформлять</b> сложное предложение на письме. <b>Составлять</b> сложное предложение из простых, <b>разделять</b> запятой части сложного предложения. <b>Распознавать</b> предложение и словосочетание. <b>Выделять</b> словосочетание в предложении, <b>устанавливать</b> связь между словами в словосочетании. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий. <b>Работать</b> с памятками, словарями, другими источниками, <b>осознавать</b> познавательную задачу, <b>осуществлять</b> синтез, сравнение, классификацию.
<b>Словосочетание</b>	2	<b>Распознавать</b> предложение и словосочетание. <b>Выделять</b> словосочетание в предложении, <b>устанавливать</b> связь между словами в словосочетании. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий. <b>Участвовать</b> в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.
<b>Слово в языке и речи (22 ч)</b>		
<b>Лексическое значение слова</b>	2	<b>Распознавать</b> многозначные слова, <b>определять</b> значение незнакомых слов по толковому словарю. <b>Находить</b> синонимы и антонимы среди других слов, <b>подбирать</b> к словам синонимы и антонимы, <b>работать</b> со словарями синонимов и антонимов.
<b>Омонимы</b>	1	<b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение, <b>работать</b> со словарём.
<b>Слово и словосочетание</b>	1	<b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета
<b>Фразеологизмы</b>	2	<b>Находить</b> в тексте фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>работать</b> со словарём фразеологизмов. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и собственном тексте.
<b>Части речи</b>	4	<b>Распознавать</b> изученные части речи. <b>Узнавать</b> имена существительные, <b>определять</b> грамматические признаки имени существительного. <b>Узнавать</b> имена прилагательные, <b>определять</b> грамматические признаки имени прилагательного. <b>Узнавать</b> глаголы, <b>определять</b> грамматические признаки глагола. <b>Распознавать</b> имена

		числительные по значению и по вопросам, приводить примеры слов. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<b>Однокоренные слова</b>	1	<b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.
<b>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)</b>	11	<b>Различать</b> звук и букву. <b>Давать</b> качественную характеристику гласных звуков. <b>Различать</b> звук и букву. <b>Давать</b> качественную характеристику согласных звуков. <b>Находить</b> орфограммы в словах. <b>Подбирать</b> проверочные слова. <b>Группировать</b> слова по типу орфограмм, <b>приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.
<b>Состав слова (49ч)</b>		
<b>Корень слова</b>	3	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Группировать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.
<b>Формы слова. Окончание</b>	3	<b>Выделять</b> окончание в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.
<b>Приставка</b>	2	<b>Формулировать</b> определение приставки, <b>выделять</b> приставку в слове. <b>Объяснять</b> значения приставок, <b>образовывать</b> слова с помощью приставки.
<b>Суффикс</b>	3	<b>Формулировать</b> определение суффикса, <b>выделять</b> суффикс в слове. <b>Объяснять</b> значение суффиксов, <b>образовывать</b> слова с помощью суффикса. <b>Составлять</b> рассказ по картине, <b>оформлять</b> текст на письме.
<b>Основа слова</b>	1	<b>Формулировать</b> определение основы, <b>выделять</b> основу слова. <b>Планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей.
<b>Обобщение знаний о составе слова</b>	6	<b>Работать с памяткой</b> «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Анализировать</b> , составлять модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям.
<b>Правописание частей слова</b>	31	<b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой, <b>доказывать</b> правильность написания слов. <b>Применять</b> установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <b>Обсуждать</b> алгоритм действия для решения

		орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. <b>Находить</b> в слове орфограммы, <b>объяснять</b> написание слов, <b>доказывать</b> правильность написания слов с изученными орфограммами, <b>работать</b> с орфографическим словарём. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
<b>Части речи (74 ч)</b>		
<b>Части речи</b>	1	<b>Распознавать</b> слова по частям речи. <b>Приводить</b> примеры изученных частей речи.
<b>Имя существительное</b>	28	<p><b>Распознавать</b> имена существительные среди других частей речи, <b>определять</b> их лексическое значение. <b>Распознавать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросу и значению. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные. <b>Объяснять</b> написание заглавной буквы в словах. <b>Составлять</b> рассказ о своём имени, <b>презентовать</b> свою работу. <b>Определять</b> число имён существительных, изменять их по числам. <b>Изменять</b> форму числа имени существительного, <b>распознавать</b> имена существительные одного числа. <b>Определять</b> род имён существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по родам, <b>обосновывать</b> правильность определения рода. <b>Записывать</b> имена существительные с шипящим на конце. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с памяткой «Как определять падеж» <b>Определять</b> падеж имени существительного. <b>Распознавать</b> именительный падеж по падежному вопросу. <b>Распознавать</b> родительный падеж по падежному вопросу и предлогу. <b>Распознавать</b> дательный падеж по падежному вопросу и предлогу. <b>Распознавать</b> винительный падеж по падежному вопросу и предлогу. <b>Распознавать</b> творительный падеж по падежному вопросу и предлогу. <b>Распознавать</b> предложный падеж по падежному вопросу и предлогу. <b>Определять</b> падеж имени существительного. <b>Распознавать</b> изученные признаки имени существительного. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий. <b>Подбирать</b> имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.</p>
<b>Имя прилагательное</b>	21	<p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. <b>Составлять</b> текст – описание. <b>Составлять</b> отзыв по репродукции картины. <b>Определять</b> род имени прилагательного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам. <b>Обосновывать</b> написание родовых окончаний</p>

		имён прилагательных. <b>Определять</b> число имён прилагательных. <b>Изменять</b> по числам имена прилагательные. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий. <b>Писать</b> сочинение – отзыв по репродукции картины. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
<b>Местоимение</b>	6	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.
<b>Глагол</b>	18	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Узнавать</b> неопределенную форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <b>Раздельно</b> писать частицу <b>НЕ</b> с глаголами. <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>НЕ</b> . Пользуясь памяткой <b>разбирать</b> глагол как часть речи.
<b>Повторение (5 ч)</b>		

4

класс – 170 ч

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Повторение</b>	23	<b>Различать</b> гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки. <b>Характеризовать</b> особенности гласных и согласных звуков. <b>Определять</b> звук по его характеристике. <b>Соотносить</b> звук и его качественную характеристику. <b>Оценивать</b> правильность характеристики звука, находят ошибки в характеристике звуков. <b>Группировать</b> слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами. <b>Контролировать</b> правильность объединения слов в

		<p>группу (исключая синонимы и омонимичные морфемы слов). <b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Анализировать текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. <b>Определять</b> состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной морфемы. <b>Определять</b> в корне слова наличие изученных орфограмм (безударные гласные, глухие, звонкие, непроизносимые и двойные согласные, разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>, слитное написание приставок.)</p> <p><b>Объяснять и доказывать</b> написание слов.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограмм.</p> <p><b>Моделировать</b> в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил. <b>Объяснять</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. <b>Оценивать</b> собственный диктант.</p> <p><b>Определять</b> грамматические характеристики частей речи, формы словоизменения существительных, прилагательных, глаголов. <b>Анализировать, сравнивать и сопоставлять</b> грамматические признаки различных частей речи. <b>Осваивать</b> алгоритм распознавания частей речи (Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Какие имеет постоянные свойства? Как изменяется? Каким членом предложения чаще всего бывает?).</p> <p><b>Находить</b> орфограммы на безударные падежные окончания имен прилагательных и безударные родовые окончания глагола и объясняют их написание.</p> <p><b>Классифицировать предложения по цели высказывания.</b> <b>Находить</b> в тексте и распознают повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. <b>Различать</b> распространенные и нераспространенные предложения. <b>Анализировать</b> деформированные предложения и тексты. <b>Выбирать</b> знак для постановки в конце предложения. <b>Составлять</b> схемы предложений. <b>Выделять</b> грамматическую основу и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство). <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении. <b>Составлять</b> предложения из данных слов на определенную тему, по схеме.</p> <p><b>Определять</b> тему текста. <b>Объяснять</b> заголовок. <b>Различать</b> тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение). <b>Анализировать и сопоставлять</b> содержание текстов. <b>Воспроизводить</b> текст. <b>Составлять</b> текст по картинке и по опорным словам. <b>Озаглавливать</b> собственный текст.</p> <p><b>Анализировать и корректировать</b> созданный текст, оценивают его, находят в нем ошибки.</p>
Однородные члены предложения	10	<p><b>Наблюдают</b> за употреблением и связью однородных членов в предложении. <b>Классифицируют</b> члены предложения с точки зрения выполняемой функции (главные и второстепенные члены предложения).</p> <p><b>Анализируют</b> предложение и текст с точки зрения</p>

		<p>наличия в них однородных членов. <b>Распознают</b> предложения с однородными членами в тексте. <b>Соблюдают</b> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Составляют</b> предложения с однородными членами, в том числе по схеме. <b>Передают</b> содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам. <b>Анализируют и корректируют</b> созданный текст. <b>Оценивают</b> текст, находят в нем ошибки.</p>
Текст	4	<p><b>Определяют</b> тему и основную мысль текста. <b>Передают</b> содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. <b>Озаглавливают</b> текст, опираясь на тему и основную мысль. <b>Определяют</b> наличие изученных орфограмм в тексте, объясняют написание слов. <b>Составляют</b> тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. <b>Составляют</b> план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты.</p>
<b>Части речи (121ч)</b>		
Имя существительное	44	<p><b>Наблюдать</b> за особенностями падежей. <b>Определять</b> падеж имени существительного, пользуясь вопросами и предлогами, систематизированными в таблице. <b>Сопоставлять и сравнивать</b> синтаксическую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах. <b>Склонять</b> имена существительные. Знакомятся с несклоняемыми именами существительными. <b>Определять</b> связь слов в предложении для распознавания падежей имен существительных. <b>Наблюдать</b> за употреблением имен существительных в косвенных падежах. Знакомятся со значениями косвенных падежей и их синтаксической ролью. <b>Учиться</b> осознанно употреблять их в речи. <b>Писать</b> зрительно-слуховые диктанты. <b>Определять</b> в тексте изученные орфограммы. <b>Составлять</b> повествовательный текст по иллюстрации, плану и опорным словам. <b>Классифицировать</b> слова — имена существительные по принадлежности к роду, к склонению. <b>Анализировать</b> имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). <b>Изменять</b> имена существительные по падежам и числам при создании собственных текстов (предложений). <b>Определять</b> синтаксическую функцию имен существительных в начальной форме (именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второстепенные члены предложения). <b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. <b>Определять</b> наличие орфограмм в тексте: безударных падежных окончаний имен</p>



		существительных, безударных гласных в корне слова. <b>Анализировать</b> деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. <b>Оценивать</b> собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. <b>Анализировать</b> повествовательный текст: выделяют в нем структурные части, делят текст на части, передают содержание текста по плану и по заголовку. <b>Анализировать</b> и корректируют созданный текст. <b>Оценивать</b> текст, находят в нем ошибки.
Имя прилагательное	33	<b>Наблюдать</b> за ролью прилагательных в речи. <b>Подбирать</b> максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному, в том числе и близкие по смыслу. <b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». <b>Определять</b> род, число и падеж имени прилагательного. <b>Распознавать</b> падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе определения рода и падежа имен существительных. <b>Склонять</b> имена прилагательные, используя таблицу в учебнике. <b>Анализировать</b> деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. <b>Определять</b> в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. <b>Анализировать</b> текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях. Правильно употреблять имена прилагательные в текстах. <b>Составлять</b> повествовательный текст с элементами описания, озаглавливают его. <b>Создавать</b> текст-описание картины, корректируют созданный текст, исправляют в нем ошибки.
Местоимение	7	<b>Знакомиться</b> с ролью местоимений в речи. <b>Наблюдать</b> за личными местоимениями. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений. <b>Распознавать</b> местоимения в тексте. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Определять</b> в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами. <b>Редактировать</b> тексты, заменяя имена существительные местоимениями, анализировать и оценивать созданный текст. <b>Наблюдать</b> за композицией повествовательного текста (завязка, кульминация — момент наивысшего напряжения, развязка). Пишут изложение повествовательного текста.
Глагол	37	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи, отличать глагол от именных частей речи, прямое и переносное значение глаголов, различают глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. <b>Соотносить</b> начальную

		<p>форму и временные формы глаголов, ставят вопросы к неопределенной форме глагола (что делать? что сделать?), дифференцируя их по видам глагола. <b>Распознавать</b> временные формы глаголов, распознают лицо глагола; осознанно употребляют глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени. <b>Составлять</b> план составляемого текста, пишут изложение по диафильму с использованием плана и опорных слов, определение темы и структуры повествовательного текста с элементами описания, исправляют ошибки и недочеты собственного текста. <b>Наблюдать</b> за спряжением глаголов в форме настоящего времени. <b>Спрягать</b> глаголы в форме настоящего и будущего времени. Распознают спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы (I и II спряжение глаголов). <b>Моделировать</b> (создают, конструируют) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Определять</b> в тексте наличие слов с орфограммами на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов. <b>Применять</b> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Овладевать</b> навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола. <b>Передавать</b> содержание текста по памяти, по опорным словам, по плану. <b>Составлять</b> текст-описание пейзажной картины. <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола (замена в тексте глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени).</p>
Повторение	12	

Наименование	Количество
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы	Д
<b>Учебники</b>	
<b>Обучение грамоте</b> 1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс: в 2 частях: Ч. 1. 2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс: в 2 частях: Ч. 2.	К
<b>Русский язык</b> 1. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс 2. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.: Ч.1. 3. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.: Ч.2. 4. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.: Ч.1. 5. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.: Ч.2. 6. Т.Г.Рамзаева, Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.: Ч.1. 7. Т.Г.Рамзаева, Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.: Ч.2.	К
<b>Технические средства</b>	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д
2. Магнитная доска.	Д
3. Персональный компьютер.	Д
4. Проектор.	Д

Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);

К – полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух человек);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)

**Критерии оценивания письменных работ учащихся начальной школы**

<b>Отметка</b>	<b>Программы общеобразовательной школы</b>	<b>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>Программы общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение (VII вид). Начальные классы</b>
«5»	Не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Нет орфографических ошибок; допустимо 1 исправление и 1—2 дисграфические ошибки	Нет ошибок
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные	Допущены 1-3 орфографические ошибки и не более 2—3 дисграфических ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки
«3»	Допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических	Допущены 5-6 орфографических ошибок и не более 4—5 дисграфических ошибок	Допущены 3—5 ошибок
«2»	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущены 8—9 орфографических ошибок и более 4 дисграфических ошибок	Допущено более 5 ошибок

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

—дважды записанное одно и то же слово в предложении;  
2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

**К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:**

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
  - нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова)
  - единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.