

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАРИЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
протокол от 30.08. 2019 №2

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 31.08.2019г. № 376/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗИВАЮЩЕГО КУРСА
«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у
школьников с речевыми нарушениями, обусловленными ЗПР»
Возраст: 7 - 11 лет

Учитель-логопед: Казакова Светлана Алексеевна

2019/20 учебный год

I Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с нарушениями речи, обусловленными ЗПР разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конвенцией о правах ребенка.

Конституцией Российской Федерации

Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ).

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).

Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).

Фундаментальное содержание общего образования (под ред В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения).

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа составлена на основе инструктивного письма Министерства образования РФ № 2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

Программа коррекционно-развивающего курса является составляющей частью коррекционной работы АООП НОО и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа составлена с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко, Г.Г., Е.В.Мазановой, Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на адаптированную общеобразовательную программу начальной школы (1-4 классы) по русскому языку.

Цель коррекционно-развивающего курса: создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушением речи в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи:

- организация развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений сотрудничества и принятия;
- формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, форм организации образовательного процесса;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- организацию процесса коррекционного обучения с учетом специфики умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы, «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации недостатков речевого развития ;
- профилактика и коррекция школьной дезадаптации;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Принципы реализации программы:

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- принцип учета объема и степени разнообразия материала.
- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

II Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа логопедической коррекционной работы рассчитана на обучающихся с ЗПР 1-4 классов (включая 1-ый дополнительный) и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной. Основополагающая цель данного учебного курса – реализация взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.

Реализация данного коррекционно-развивающего курса осуществляется в форме подгрупповых занятий с 4–6 обучающимися составляют 40 минут по 2 раза в неделю.

III Место коррекционного курса в учебном плане

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, являются обязательными. На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю.

Полный курс – 68 часов во 2-4 классах и 66 часов в 1-м и 1-м дополнительном классе.

На подгрупповые занятия зачисляются учащиеся по письменному согласию родителей (законных представителей).

IV Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

На занятиях данного курса учащиеся получают не только практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует

формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

У Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные мотивы;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

Метапредметные УУД

1. Познавательные

- выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя-логопеда;
- осуществлять, поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя-логопеда;
- строить речевые высказывания в устной форме с помощью учителя-логопеда;
- давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя-логопеда;
- слушать и понимать речь других;
- работать по предложенному учителем-логопедом плану;
- использовать знаково-символических действий.
- делить группы предметов по заданным признакам;
- группировать предметы по заданным признакам;
- классифицировать объекты под руководством учителя-логопеда;

1. Регулятивные УУД

- формулировать проблемы с помощью учителя-логопеда;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя-логопеда.
- использовать речь для регуляции своего действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- планировать совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- принимать и сохранять учебные задачи;
- осваивать правила планирования, контроля способа решения;
- способам самооценки выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценки учителя-логопеда, товарищей, родителей.

Коммуникативные УУД

- высказывать своё мнение.
- первоначальным навыкам работы в группе;
- умению распределять роли, обязанности;
- осуществлять контроль;
- проводить презентацию работы;
- осуществлять рефлексия;
- применять первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре);
- задавать учебные вопросы;
- слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
- договариваться;
- строить простое речевое высказывания.

Предметные УУД:

- знать части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций
- устанавливать лог строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,

- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять части речи по числам, родам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста; составлять пересказ и рассказ на заданную тему

II. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающего курса может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

В целом, занятия носят комплексный характер, т.е. направлены на развитие всех компонентов речи.

На занятиях даются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка.

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка..

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

Коррекционно-развивающий курс «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР» предполагает сочетание и чередование материала из разных разделов на одном занятии. Таким образом, например, на одном занятии проходит работа над словосочетаниями и предложением и на этом же занятии отрабатывается навык согласования слов и словоизменения. На каждом занятии проводится работа над формированием связной речи.

Состав слова

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно- ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки

пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).

Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).

Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	<i>Обследование</i>	4
1	Понятие о предложении.	1
2	Большая буква в начале предложения.	1
3	Интонационная законченность предложения.	1
4	Главные члены предложения.	2
5	Слово. Предложение.	1
6	Различение понятий «Слово-предложение».	1
7	Слова, обозначающие предмет.	1
8	Слова, обозначающие действие предмета.	2
9	Слова, обозначающие признак предмета.	2
10	Вычленение слов признаков на фоне других слов.	1
11	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1
12	Выделение первого слога в слове.	1
13	Определение порядка слогов в слове.	1
14	Составление слов из слогов.	1
15	Деление двусложных слов на слоги.	1
16	Деление трехсложных слов на слоги.	1
17	Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	1
18	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи.	1
19	Выделение первого звука в слове.	1
20	Определение количества и места звуков в слове.	1
21	Различие звуков и букв.	1
22	Ударение. Место ударения в слове.	1
23	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1
24	Закрепление пройденного материала.	1
25	Гласные первого ряда. Образование гласных А,О,У,Э,Ы.	1
26	Гласные второго ряда. Образование гласных Я,Е, Ю,Е,И.	1
27	Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.	1

28	Дифференциация гласных и согласных звуков.	2
29	Твердые и мягкие согласные.	1
30	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	2
31	Закрепление пройденного материала по теме «Гласные и согласные звуки»	1
32	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	1
33	Дифференциация Б-П в слогах, словах, предложениях.	1
34	Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях.	1
35	Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложениях.	1
36	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях.	1
37	Дифференциация В-Ф в слогах, словах, предложениях.	1
38	Звук Ш. Буква Ш. Сочетание ШИ.	1
39	Звук Ж. Буква Ж. Сочетание ЖИ.	1
40	Дифференциация Ш-Ж в слогах, словах, предложениях.	1
41	Звук Ч. Буква Ч. Сочетание ЧА	1
42	Звук Щ. Буква Щ. Сочетание ЩА	1
43	Дифференциация звуков Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.	1
45	Звук Л. Буква Л.	1
46	Звук Р. Буква Р.	1
47	Дифференциация звуков Л-Р в слогах, словах, предложениях.	1
48	Закрепление пройденного материала по теме «Звонкие и глухие согласные».	2
49	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	2
50	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	2
51	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	2
52	Проведение итоговых проверочных работ.	1
53	Обследование устной и письменной речи.	3
	ИТОГО	66

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Обследование	4
1	Понятие о предложении.	1
2	Большая буква в начале предложения.	1
3	Интонационная законченность предложения.	1

4	Главные члены предложения.	2
5	Слово. Предложение.	1
6	Различение понятий «Слово-предложение».	1
7	Слова, обозначающие предмет.	1
8	Слова, обозначающие действие предмета.	2
9	Слова, обозначающие признак предмета.	2
10	Вычленение слов признаков на фоне других слов.	1
11	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1
12	Выделение первого слога в слове.	1
13	Определение порядка слогов в слове.	1
14	Составление слов из слогов.	1
15	Деление двусложных слов на слоги.	1
16	Деление трехсложных слов на слоги.	1
17	Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	1
18	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи.	1
19	Выделение первого звука в слове.	1
20	Определение количества и места звуков в слове.	1
21	Различие звуков и букв.	1
22	Ударение. Место ударения в слове.	1
23	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1
24	Закрепление пройденного материала.	
	1	
25	Гласные первого ряда. Образование гласных А,О,У,Э,Ы.	1
26	Гласные второго ряда. Образование гласных Я,Е, Ю,Е,И.	1
27	Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.	1
28	Дифференциация гласных и согласных звуков.	2
29	Твердые и мягкие согласные.	1
30	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	2
31	Закрепление пройденного материала по теме «Гласные и согласные звуки»	1
32	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	1
33	Дифференциация Б-П в слогах, словах, предложениях.	1
34	Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях.	1
35	Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложениях.	1
36	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях.	1
37	Дифференциация В-Ф в слогах, словах, предложениях.	1
38	Звук Ш. Буква Ш. Сочетание ШИ.	1
39	Звук Ж. Буква Ж. Сочетание ЖИ.	1
40	Дифференциация Ш-Ж в слогах, словах, предложениях.	1
41	Звук Ч. Буква Ч. Сочетание ЧА	1
42	Звук Щ. Буква Щ. Сочетание ЩА	1
43	Дифференциация звуков Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.	1
45	Звук Л. Буква Л.	1
46	Звук Р. Буква Р.	1
47	Дифференциация звуков Л-Р в слогах, словах, предложениях.	1
48	Закрепление пройденного материала по теме «Звонкие и	2

	глухие согласные».	
49	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	2
50	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	2
51	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	2
52	Проведение итоговых проверочных работ.	1
53	Обследование устной и письменной речи.	3
	ИТОГО	66

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	<i>Обследование</i>	4
2	Предложение и слово. Анализ предложения.	2
3	Интонационная законченность предложения.	1
4	Слова, обозначающие предмет.	1
5	Слова, обозначающие действие предмета.	1
6	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	2
7	Слова, обозначающие признак предмета.	2
8	Закрепление пройденного материала по теме Предложение и слово»	1
9	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
10	Слог. Деление слов на слоги.	2
11	Ударение.	1
12	Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	1
13	Закрепление пройденного материала по теме «Слогообразующая роль гласного. Ударение»	1
14	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1
15	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.	1
16	Разделительный мягкий знак.	2
17	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
18	Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
19	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
20	Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
21	Дифференциация гласных [ю-е] в слогах, словах и	1

	предложениях устно и на письме.	
22	Закрепление пройденного материала по теме «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы»	1
23	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.	1
24	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1
25	Дифференциация [т- д] в устной и письменной речи.	1
26	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
27	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1
28	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	1
29	Дифференциация [ж-ш] в устной и письменной речи.	1
30	Закрепление пройденного материала по теме «Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные»	1
31	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.	1
32	Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1
33	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.	1
34	Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1
35	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.	1
36	Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	1
37	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик.	1
38	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1
39	Суффиксы профессий.	1
40	Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.	1
41	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, - ич, -ов.	1
42	Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
43	Суффиксы наречий.	1
44	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	2
45	Значение приставок.	1
46	Учимся писать приставки.	2
47	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1
48	Предлоги: от, к, до.	1
49	Предлоги: за, из-за.	1
50	Предлоги: через, сквозь, между.	1
51	.Предлоги: про, о, об (обо).	1
52	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	2
53	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1
54	Дифференциация предлогов и приставок.	2

55	Закрепление пройденного материала по теме «Предлоги».	1
56	Итоговая проверочная работа.	1
	ИТОГО	68

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	<i>Обследование</i>	4
2	Речь и предложение.	1
3	Предложение и слово.	2
4	Слово и слог. Уточнение понятий.	2
5	Выделение первого слога в слове.	1
6	Слогообразующая роль гласных букв.	1
7	Определение количества слогов в слове.	1
8	Составление слов из слогов.	1
9	Деление слов на слоги.	1
10	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1
11	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
12	Согласные звуки и буквы.	1
13	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
14	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова.	1
15	Мягкий знак в середине слова.	1
16	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2
17	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
18	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
19	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
20	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
21	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1
22	Непарные глухие согласные Х, Ц.	1
23	Непарные глухие согласные Ч, Щ.	1

24	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1
25	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
26	Оглушение звонких согласных на конце слов.	1
27	Повествовательные предложения.	1
28	Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
29	Вопросительные предложения.	1
30	Использование в речи относительных прилагательных.	1
31	Восклицательные предложения.	1
32	Использование в речи качественных прилагательных.	1
33	Корень как главная часть слова. Родственные слова.	1
34	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
35	Сложные слова.	1
36	Соединительная гласная е или ов середине слова.	1
37	Приставка.	1
38	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.	1
39	Окончание.	1
40	Безударные гласные в корне.	2
41	Безударные гласные в корне. Антонимы.	2
42	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2
43	Соотнесение предлогов и глагольных приставок . Слова-синонимы.	2
44	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.	2
45	Дифференциация предлогов и приставок.	2
46	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2
47	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2
48	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2
49	Пересказ по вопросам.	2
50	Пересказ текста по опорным словам.	2
51	Итоговая проверочная работа	1
	ИТОГО	68

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование	4
2	Текст	1
3	Предложение	1
4	Предложения по цели высказывания	1
5	Состав слова	3
6	Диктант.	1
7	Работа над ошибками	1
8	Дифференциация приставок и предлогов.	3
9	Разделительный ь и ь знак. Проверочная работа	4
10	Части речи	1
11	Имя существительное	2
12	Склонение существительных. Диктант	3
13	Согласование слов в числе.	2
14	Согласование слов в роде.	2
15	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2
16	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2
17	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2
18	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2
19	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2
20	Дифференциация предлогов и приставок.	2
21	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1
22	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1
23	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1
24	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1
25	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1
26	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1

27	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
28	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.	1
29	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1
30	Понятие о второстепенных членах предложения.	1
31	Подбор прилагательных к словам – предметам.	2
32	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1
33	Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1
34	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	2
35	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2
36	Составление рассказа по его началу.	1
37	Составление рассказа по данному концу.	1
38	Составление рассказа по данному плану.	3
39	Составление плана рассказа.	3
40	Итоговая проверочная работа.	1
	ИТОГО	68

Виды и формы контроля

Способы определения результативности коррекции проводятся в виде фронтального и индивидуального обследования.

Формы контроля: Тестовые задания в начале, в середине и в конце учебного года, промежуточные проверочные задания по пройденной теме занятия, проверочные диктанты, индивидуальные грамматические задания, индивидуальное обследование устной и письменной речи.

VIII Материально-техническое обеспечение

Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографические словари, словарь синонимов, фразеологический словарь

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок

Список литературы, используемый при составлении программы и организации учебного процесса

- 1.Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. /Под ред. к.п.н. А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой – М.,1996.
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения" от 14 декабря 2000 г. N 2
- 3.Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999г

4. Крутецкая В.А. Готовые сочинения для школьников 4-6 классов. – СПб.: Издательский дом ЛИТЕРА 2017г
5. Лапп Е.А. Письменная речь у младших школьников с ЗПР- РнаД.: Феникс, 2007
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
7. Мисаренко Г.Г. Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку в системе коррекционно-развивающего образования.
8. Филичева Т.Б. Содержание логопедической работы с детьми при общем недоразвитии речи //ФФН и ОНР нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - М.: Владос, 2003
9. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. Учебное пособие. – СПб.: Издательский дом «МиМ»
10. Фуреева Е.П. Шипилова Е.В. Нарушения речи школьников Коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе. РнаД, Феникс, 2008г

Список литературы для обучающихся.

- 1 Арбатова Е.А. Русский язык для младших школьников в таблицах и схемах – СПб.: Издательство ЛИТЕРА 2016 Г вспомогательных школ – М.: Издательство Просвещение 1969г
- 2.Рубинштейн А.Я., Харламов С.И. Дидактический материал по русскому языку для
3. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. М.: Изд-во АСТ «Премьера», 2001
4. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007
5. Корнев А.Н. Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать. – СПб.: Паритет, 2001.
6. Матюгин И. Чакаберия Е. Слоненко Т. Рыбникова И. Как запоминать словарные слова. – М.: Эйдос, 1997.
7. Мисаренко Г.Г. Безударные гласные в корне слова: Учебн. Пособие. – М.:Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.
9. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. М.: Изд-во АСТ «Премьера», 2001.
10. Юрова Е.В. Коррекция письменной речи М.: «Аквариум», 1998
11. Языканова Е.В. Учебно-методический комплект Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 5,6 класс М.: Издательство «Экзамен», 2016