

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАРИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
протокол от 30.08.2019 №2

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 31.08.2019г. № 376/1



**Программа коррекционно-развивающего курса начального
общего образования «Мир логики» для детей с ОВЗ**

Для обучающихся 1 – 4 классов

Количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель: Шарыпова Е.В.
педагог-психолог МАОУ Мариинская СОШ №№

2019/20 учебный год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «МИР ЛОГИКИ»

I. Пояснительная записка.

II. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.

III. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

VI. Содержание коррекционно-развивающего курса.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

VIII. Описание материально-технического обеспечения.

I. Пояснительная записка

Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия по курсу

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ(редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014 г. №1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный №35916);
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060», зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40936);
4. примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);
5. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);

6. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 №40154);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
8. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. №1155-р);
9. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации от 2008г;
10. Концепции развития математического образования в РФ от 24 декабря 2013г. №2506-р;
11. Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ от 9 апреля 2016г. №637-р;
12. Основная образовательная программа Начального Общего Образования МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска;
13. Программа МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска.

II. Характеристика курса

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

На помощь приходит коррекционно-развивающая деятельность, где ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности главной **целью** обучения должно быть общеинтеллектуальное развитие. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность, как правило, оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой. Именно поэтому среди общих **целей** образования центральное место занимает развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа курса «Мир логики» ориентирована на **улучшение познавательной** (степени расчлененности восприятия, сформированности мыслительных операций, внутреннего плана действия, развития видов внимания и памяти) и **эмоционально-личностной** (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости) сфер учащихся.

Предлагаемая программа коррекционно-развивающего курса предназначена для работы с детьми начальных классов и представляет собой **комплекс** специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач.

Цель программы: формирование компетентности в сфере познавательной деятельности, создание условий для овладения учащимися способов деятельности, развитие познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

1. развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;

2. развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
4. формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;
5. развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
6. формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

III. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Программа коррекционно-развивающего курса «Мир логики» предназначена для детей с ОВЗ. Срок реализации – 4 года. Программа коррекционно-развивающего курса «Мир логики» проводится 1 раз в неделю по 40 минут. Общий объем времени составляет 135 часов.

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Тип образовательной программы

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня, по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников.

Программа имеет возрастную привязку:

1. для 1-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником общеинтеллектуальных знаний в различных видах деятельности;
2. для 2 - 3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;
3. для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного интеллектуального действия.

Особенности реализации программы.

Данная коррекционно-развивающая программа школьников организуется в форме детей одного возраста, имеющих статус ОВЗ.

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Программа коррекционно-развивающего курса «**Мир логики**» ориентирована на улучшение познавательной (степени расчлененности восприятия, сформированности мыслительных операций, внутреннего плана действия, развития видов внимания и памяти) и эмоционально-личностной (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости) сфер учащихся.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Особенностью программы «Мир логики» является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

1. определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
2. в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
3. достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

В основу коррекционной программы положены следующие **принципы**:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно – деятельностного подхода
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов

10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

Вид коррекционной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение.

Формы коррекционно-развивающей воспитательной деятельности

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Система занятий по программе «Мир логики» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание межличностных отношений.

Связь содержания программы с учебными предметами

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, риторикой, математикой, информатикой).

V. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Возрастные особенности достижения результатов воспитания

1. При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.
2. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.
3. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

1. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
2. развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
3. воспитание чувства справедливости, ответственности;
4. развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

1. *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
2. *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
3. *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
4. *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
5. *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных
6. вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
7. *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
8. *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
9. *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
10. *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

1. *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
2. *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
3. *Моделировать* ситуацию.
4. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
5. *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
6. *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
7. *Воспроизводить* способ решения.
8. *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
9. *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
10. *Оценивать* предъявленное готовое решение.
11. *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
12. *Конструировать* несложные задачи.
13. *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
14. *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
15. *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток

Способами определения результативности программы являются:

Диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения и психологической диагностики.

В начале года **Тесты способностей** позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов. Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно называются также интеллектуальными. К ним относятся, например, тест Равена, тест Амтхауэра, тест Векслера и т.д., а также тесты-задания.

В конце года **Тесты достижений** ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности. В качестве примеров могут служить все виды тестовых испытаний.

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

1. степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
2. поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
3. результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
4. косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Виды контроля и формы учета оценки планируемых результатов:

- диагностика
- наблюдение
- рефлексия
- опрос
- анкетирование учащихся и родителей.

Таким образом, достигается основная цель коррекционно-развивающей – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения данной программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами, которые оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные:

- увеличение информационного поля;
- создание условий для развития познавательных способностей учащихся младших классов;
- применение на практике групповой формы работы;
- создание условий для формирования благоприятного психологического климата в классном коллективе;
- способность к саморефлексии;
- повышение уровня родительской компетентности.

Количественные:

- проведение 34 (33 часа в 1 классе) развивающих занятий в год;

- составление методических рекомендаций по проведению занятий;
- проведение родительских собраний по темам: «Психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Как помочь ребенку с трудностями в обучении».

Требования к педагогу - психологу

Педагогу-психологу, ведущему занятия, необходимо обладать знаниями особенностей развития в младшем школьном возрасте, а также определенными личностными характеристиками: собственной креативностью, спонтанностью, высокими рефлексивными навыками, коммуникативными способностями, недирективным стилем управления группы, способностью оценить креативный продукт другого, владение технологиями создания творческих продуктов, а также умением владеть методами психологической работы.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Ограничений и противопоказаний на участие в освоении программы нет, так как программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к каждому ребенку, работу с различными подгруппами детей, учитывает их возрастные особенности. Предлагаемая программа рассчитана не только для развития детей с ОВЗ, но и имеющих проблемы в обучении.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Соблюдение этического кодекса психологов, закона о персональных данных, закона об образовании РФ и РТ, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (с изменениями от 20.07.2000 г.), выработка правил группы и их соблюдение.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Специалисты образовательного учреждения создают условия для правильной организации учебной деятельности, предполагающую личностную включенность школьника в процессы развития.

Педагог – психолог несет ответственность за жизнь и здоровье учащегося во время проведения занятий, а так же за:

- сообразность содержания и методов реализации программы с возрастными и личностными особенностями учащихся;
- жизнь и здоровье несовершеннолетних во время проводимых им занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- адекватность используемых диагностических методов, обоснованность рекомендаций.

Участники программы отвечают за соблюдение норм поведения, правил, выработанных группой, посещение занятий, микроклимата на занятиях, качество выполнения заданий.

Другая информация

Достоинством программы является то, что работать по ней может не только педагог-психолог школы, но и учитель начальных классов, социальный педагог.

VI. Содержание коррекционно-развивающего курса

Структура занятия

1. Вводная часть

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительно эмоционального настроения. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном этапе.

2. Основная часть

Задания подбираются с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV классу).

3. Заключительная часть

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились. Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого используются «смайлики» и другие формы рефлексии.

Модель занятия:

1. «Мозговая гимнастика», психогимнастика (2–3 минуты).

Установка на занятие. Создание у ребят положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

2. Разминка (3–5 минут).

Постепенно увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – восприятия, памяти, внимания, воображения (10-15 минут).

Упражнения на данном этапе носят цель совершенствовать различные стороны внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития зрительной памяти в занятия включен графический диктант. Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов, на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на разгадывание ребусов, позволяют совершенствовать воображение.

4. Веселая переменка, динамическая пауза (3–5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Логически-поисковые и творческие задания на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (10 — 15 минут).

В начальной школе, с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников, предлагаются задачи логического характера. Продолжается совершенствование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; делать заключение из двух суждений, умений делать обобщения, устанавливать закономерности. В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

6. Рефлексия (3-5 минут).

Позволяет ребенку осмыслить свои возможности, выявить причину затруднений, осуществить самооценку, проанализировать, проявить себя в необычной ситуации. Способствует улучшению взаимоотношений между детьми. Формируется усидчивость, способность контролировать свое поведение.

VII. Тематическое планирование коррекционного курса

I класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим, моделируем»

В результате изучения данной программы в 1 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
2. проговаривать последовательность действий;
3. учиться высказывать свое предположение (версию);
4. учиться работать по предложенному педагогом плану;
5. учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

1. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
2. учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
3. учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

1. учиться выражать свои мысли;
2. учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
3. овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

1. сравнивать предметы по заданному свойству;
2. определять целое и часть;
3. устанавливать общие признаки;
4. находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
5. определять последовательность действий;
6. находить истинные и ложные высказывания;
7. наделять предметы новыми свойствами;
8. переносить свойства с одних предметов на другие

Тематический план

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Установление контакта. Определение уровня развития способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5
2	Развитие навыков саморегуляции.	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	1	0,5	0,5
3 4	Игры с фигурами Дьенеша.	Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма,	5	4	1

5 6 7		размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов.			
8	Развитие концентрации внимания.	Развитие умения находить закономерность в расположении предметов, внимания, логического мышления	1	0,5	0,5
9	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Объединение предметов по признакам. Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.	1	0,5	0,5
10 11 12	Развитие аналитических способностей.	Развитие умения находить закономерность в расположении предметов, внимания, логического мышления.	3		3
13- 14	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.	Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд»	2	1	1
15- 17	Логические задачи.	Развитие умений устанавливать общие признаки, находить закономерность в значении признаков.	3		3
18	Конкурс эрудитов.	Практическое занятие.	1	1	
19	Развитие аналитических способностей	Упражнения на развитие логического мышления. Исследовательская работа.	1	0,5	0,5
20	Развитие логического мышления.	Развитие умений устанавливать общие признаки, находить закономерность в значении признаков.	1		1
21	Развитие навыков обобщения.	Объединение предметов по признаку и его название.	1		1
22	Развитие умения описывать свойства предмета.	Проанализировать данные предметы и назвать признак. Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов.	1		1
23	Развитие навыков обобщения и объединения.	Найти правило, по которому объединены предметы и нарисовать недостающий предмет. Подготовительная работа с матрицами Равена.	1		1
24	Развитие навыков	Найти правило, по которому	1		1

	обобщения и объединения.	объединены предметы и найти лишний предмет.			
25	Развитие логического мышления.	Найти логическую связь между предметами. Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару.	1		1
26	Развитие логического мышления.	Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.	1		1
27	Развитие слуховой памяти.	Развитие объема и устойчивости памяти.	1		1
28	Развитие умения находить закономерности.	По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры.	1		1
29	Интеллектуальные игры.	Игры и упражнение общеинтеллектуальной направленности. Логические задачи и головоломки.	1		1
30	Развитие воображения.	Игра и упражнения. Проектная работа совместно с родителями: придумать продолжение игры.	1	1	
31	Загадки.	Виды загадок, формы, назначения и т.д. Исследовательская работа: придумать свою загадку.	1	1	
32	развитие аналитико-синтетической сферы.	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1		1
33	Подведение итогов. Тест достижений.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Подведение итогов года.	1	0,5	0,5

2 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»

В результате изучения данной программы **во 2 классе** обучающиеся получают возможность формирования.

Личностных результатов:

1. учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
2. учиться выражать свои мысли, аргументировать;
3. овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

1. учиться отличать факты от домыслов;
2. овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
3. формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

1. овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
2. перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
3. находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
2. развивать доброжелательность и отзывчивость;
3. развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

1. применять правила сравнения;
2. задавать вопросы;
3. находить закономерность в числах, фигурах и словах;
4. строить причинно-следственные цепочки;
5. упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
6. находить ошибки в построении определений;
7. делать умозаключения.

Тематическое планирование

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Интеллектуальные игры.	1	0,5	0,5
2 3	Развитие аналитико-синтетической сферы.	Развитие умения анализировать простые закономерности.	2	2	
4 5 6 7 8	Развитие творческого мышления.	Задачи Гатанова Ю.Б.	5	3	2
9 10	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи и мышления. Ассоциативные цепочки.	2	1	1
11 12	Кинезиологические игры и упражнения.	Развитие навыков саморегуляции.	2	1	1
13	Развитие образного мышления	Закончи рифму. Объедини слова в пары, объясни выбор. По признакам назови предмет. Творческая работа: опиши предмет.	1	0,5	0,5
14	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи и мышления. Компьютерные игры.	1		1

15	Развитие умения рассуждать.	Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои рассуждения.	1		1
16	Развитие творческих способностей.	Решение простых логических задач. Проектная работа совместно с родителями.	1		1
17	Развитие внимания и навыков самоконтроля.	Развитие навыков самоконтроля.	1	1	
18	Развитие умения находить закономерности.	Развитие умений устанавливать общие признаки, находить закономерность в значении признаков.	1	1	
19	Развитие переключения внимания.	Формирование навыков произвольности.	1	0,5	0,5
20	Конкурс эрудитов.	Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои рассуждения. Произведения о профессиях. Найдите связь между словами.	1	1	
21	Развитие мыслительных операций.	Упражнения на развитие логической связи и мышления. Ассоциативные цепочки. Разгадывание загадок.	1	0,5	0,5
22	Развитие мыслительных операций.	Развитие образного мышления. Творческая работа.	1	0,5	0,5
23	Развитие умения находить закономерности.	Развитие умений устанавливать общие признаки, находить закономерность в значении признаков.	1	1	
24	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Решение логических задач.	1		1
25	Развитие мыслительных операций.	Развитие образного мышления. Творческая работа.	1		1
26	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	Увеличение устойчивости и объёма памяти.	1	0,5	0,5
27 28	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Формирование умственных действий: анализ, обобщение и др. Исследовательская работа:	2	1	1
24	Урок творчества.	Составление разных лабиринтов.	1		1

25	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Решение логических задач.	1		1
26	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	Увеличение устойчивости и объёма внимания.	1	0,5	0,5
27	Ориентировка во времени.	Развитие временного мышления и временных представлений. Практическая работа: решение ребусов, логических задач.	1	0,5	0,5
28	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развитие мышления. Раздели квадрат на равные части разными способами. Назови противоположные по смыслу слова. Развитие образного мышления. На что похоже.	1		1
29	Развитие быстроты реакции.	Развитие внимания и памяти. Математические задачки. Компьютерные игры.	1	0,5	0,5
30	Развитие элементов конструктивного мышления.	Формирование конструктивного мышления.	1	0,5	0,5
31	Развитие быстроты реакции.	Развитие координации внимания. Слова туда и обратно. Волшебные буквы. Творческая работа: придумать ребус.	1	0,5	0,5
32	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Продолжи закономерность. Расшифруй.	1		1
33	Логические задачи.	Развитие умений устанавливать общие признаки, находить закономерность в значении признаков.	1		1
34	Итоговое занятие. Тест достижений.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Подведение итогов работы.	1	1	

3 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»

В результате изучения данной программы **в 3 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

1. уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

2. сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

1. формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
2. формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
3. осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

1. овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
2. соблюдать нормы этики и этикета;
3. овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

1. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
2. учиться аргументировать, доказывать;
3. учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

1. выделять свойства предметов;
2. обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
3. сопоставлять части и целое для предметов и действий;
4. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
5. приводить примеры истинных и ложных высказываний;
6. приводить примеры отрицаний;
7. проводить аналогию между разными предметами;
8. выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
9. рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Тематическое планирование

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Интеллектуальные игры.	1	0,5	0,5
2 3 4 5	Матрицы Равена	Развивать умение последовательного рассуждения.	4		4
6	Развитие умения действовать сообща. Командные игры.	Групповая работа с матрицами. Коллективное принятие решения.	1		1
7 8 9 10	Зрительно-пространственные тесты	Графические матрицы: изобрази недостающий предмет.	5		5

11					
12	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений.	1	1	
13 14	Развитие наглядно-образного мышления.	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать.	2		2
15 16 17 18 19	Словесные тесты.	Выделение и нахождение существенных признаков предметов. Компьютерные игры.	5		4
20	Цепочки закономерностей.	Творческая работа: составление цепочек вида: мел-доска-учитель-школа и т.д.	1	0,5	0,5
21	Развитие концентрации внимания.	Стимуляция познавательной активности.	1	1	
22 23	Анаграммы.	Составить новое слово, поменяв буквы местами. Творческая работа: придумать анаграмму.	2		2
24 25	Числовые тесты.	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Пропущенные числа. Магические треугольники и квадраты. Проектная работа: составить свой числовой тест.	2		2
26	Конкурс эрудитов.	Применение знаний.	1	1	
27 28	Ребусы.	Развитие умений устанавливать общие признаки, находить закономерность в значении признаков.	2	1	1
29	Триады.	Творческая работа: объединение трех предметов, по одному признаку.	1	0,5	0,5
30 31 32 33	Логические задачи	Решение логических задач, задач на смекалку.	4		4
34	Итоговое занятие. Тест достижений.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Подведение итогов работы.	1	1	

4 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»

В результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

1. развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
2. формировать личностный смысл учения;
3. формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

1. осваивать способы решения проблем поискового характера;
2. определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
3. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
4. познавательные УУД;
5. осознанно строить речевое высказывание;
6. овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
7. учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

1. учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
2. формировать мотивацию к работе на результат;
3. учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

1. определять виды отношений между понятиями;
2. решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
3. находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
4. устанавливать ситуативную связь между понятиями;
5. рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
6. решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Тематическое планирование

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Интеллектуальные игры.	1	1	
2	Периферическое зрение.	Упражнения на увеличение скорости чтения. Метод «Зеленая точка», «Пирамида цифр», «Таблица Шульте». Практическая работа: упражнения по борьбе с регрессивным движением глаз.	1		1
3	Развитие аналитических	Практическая работа: упражнения на развитие	1		1

	способностей и способности рассуждать	находить главную мысль текста.			
4	Рефлексивное и нерефлексивное слушание.	Упражнения на развитие умения слушать. Исследовательская работа: к какой категории слушателей вы относитесь (категоричный, рассудительный, аналитический, сочувствующий)	1	0,5	0,5
5	Развитие концентрации внимания.	Упражнения на развитие восприятия. Упражнения на развитие умения концентрировать внимание.	1		1
6	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Формирование предпосылок переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению.	1	1	
7	Тренинг внимательности.	Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание. «Пальцы», «Стрелка», «Счет».	1		1
8 9	Матрица Ландольта.	Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.	2		2
10 11	Двухцветные цифровые таблицы.	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц.	2		2
12	Развитие мыслительных операций.	Формирование предпосылок переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению.	1	1	
13	Вербальная фантазия.	Упражнения на развитие речевого воображения. Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе.	1		1
14	Развитие зрительной фантазии и воображения.	Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Методика «Рисунок».	1		1
15 16	Развитие кинестетической фантазии и воображения.	Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки. Методика «Скульптура2».	2		2
17	Слуховая и зрительная память.	Упражнения на развитие памяти у учащихся	1		1

18	Развитие всех видов памяти.	Упражнения на развитие памяти.	1		1
19	Структурирование. Кодировка. Ассоциации.	Практическая работа: упражнения на развитие памяти.	1		1
20	Выявление уровня развития различных видов памяти.	Диагностические тесты и задания.	1	1	
21	Мнемоника. Приемы мнемотехники	Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания. Проектная работа: придумать свой шифр.	1		1
22	Развитие всех видов памяти.	Упражнения на развитие памяти.	1	1	
23	Игры на развитие мышления.	Упражнения на развитие мышления.	1		1
24	Конкурс эрудитов.	Применение знаний.	1	1	
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Обучение поиску закономерностей.	1		1
26	Развитие аналитических способностей	Упражнения на развитие аналитических способностей.	1		1
27	Словограммы. Логогрифы.	Игры со словами. творческая работа: придумать словограммы, логогрифы.	1		1
28	Матрицы Равена.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1		1
29	Триады.	Упражнения на развитие и активизацию мышления. Проектная работа: составить триады, защита работы.	1		1
30	Речевые аналогии.	Игры для определения и развития активного словарного запаса.	1		1
31	Анаграммы.	Развитие умения работать со словом Творческая работа: придумать анаграмму.	1		1
32	Кинезиологические упражнения.	Практические упражнения и рекомендации.	1		1
33	Интеллектуальные игры.	Формирование предпосылок переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению.	1		1
34	Тест достижений. Итоговое занятие.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Подведение итогов работы.	1	1	

Список литературы

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. – М.: Генезис, 2011.
2. Айзенк Г. Проверьте свои способности. – СПб.: 1996.
3. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
4. Винокурова Н.К. Подумаем вместе: Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-6. – М.: РОСТ, 1997, 1999.
5. Глазунов Д.А. Развивающие занятия 1 класс. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Планета, 2011.
6. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
7. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 1998.
8. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога.-М.: Олма-пресс, 2001.-
9. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. – М.: Илекса, 2002.
11. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1- 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: «Ось – 89 », 2006.
12. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – Изд. 4 – е, перераб. и доп. – М.: «Ось – 89», 2007.
13. Озерова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения.- Ростов на Дону: Феникс, 2005.
14. Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. – М: ТЦ Сфера, 2002.
15. Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
16. Слободяник Н.П. Практическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2006.
17. Субботина Л.Ю. Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
18. Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.)Москва «Генезис» 2007.
19. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 2 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008.
20. Интернет-ресурсы:
<http://www.vseodetishkax.ru>
<http://www.bibliofond.ru>
<http://www.childpsy.ru>
<http://www.pedlib.ru>
<http://www.zanimatika.ru>
<http://gua.convdocs.org>
<http://www.school2100.ru>
<http://www.myshared.ru>

VIII. Учебно-методическое обеспечение

Для создания оптимальных условий организуются места для проведения как индивидуальной, так и групповой формы занятий.

1. Учебный кабинет.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
3. Тетрадь в клеточку.
4. Канцелярские принадлежности.
5. Головоломка «танграм».
6. 150 развивающих заданий на весь год. 1 класс /Н. Винокурова, Л. Зайцева. – М: Клевер-Медиа-Групп, 2017.
7. 150 развивающих заданий на весь год. 2 класс/Н. Винокурова, Л. Зайцева. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2017.
8. 200 развивающих заданий на весь год. 3-4 класс/Н. Винокурова, Л. Зайцева. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2017.
9. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 1. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Росткнига. – 2002
10. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 4. –М.: РОСТ, Скрин, 1998
11. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 5. –М.: Росткнига, 1999
12. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 6. –М.: Росткнига, 2002
13. Заданий из рабочих тетрадей «Юным умникам и умницам» Холодовой О.А..
14. Заданий из рабочих тетрадей к УМК «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В..
15. «Курс развития творческого мышления для детей 7-11 лет» Гатанова Ю.Б..
16. Заданий из рабочих тетрадей «36 занятий для будущих отличников» Мищенковой Л.В..
17. Заданий из рабочих тетрадей «Тетрадка на выходные. Весёлые развивающие задания на весь год» Винокуровой Н.К..

Но возможен и индивидуальный подбор заданий и упражнений с учётом особенностей детей.