

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МАРИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08. 2019 №2

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 31.08. 2019г. № 376/1



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса  
«Психокоррекционные занятия»  
для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)**

Количество часов: 135

1 класс – по 1 часу в неделю, всего 33 часа.

2, 3, 4 классы – по 1 часу в неделю – всего 102 часа.

Составитель: Шарыпова Е.В.,  
педагог-психолог ВКК

2019/20 учебный год

## **СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

**I. Пояснительная записка.**

**II. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.**

**III. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане.**

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса.**

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса.**

**VI. Содержание коррекционно-развивающего курса.**

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**VIII. Описание материально-технического обеспечения.**

## **I. Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана Рабочая программа курса: «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с нарушениями речи (вариант 5.2).

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Е.В. Языкановой «Учись учиться» с учетом:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
7. Фундаментальное содержание общего образования (под ред В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание.- М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения).
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2009 г.).
9. Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями речи и задержкой психического развития.
10. Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы».
11. Программы Е.В.Языкановой «Учись учиться».
12. Учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В.

Программа коррекционного курса учитывает особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия для их развития, обучения и воспитания в рамках требований ФГОС. Разработанная в связи с этим рабочая программа коррекционного курса рассчитана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Все обучающиеся с речевыми нарушениями испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются в разной степени выраженные недостатки в

формировании всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений, быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность, долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

В образовательном процессе ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить, сотрудничать, уметь излагать свои мысли т.д. Хорошее внимание, память, мышление - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации, уметь рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. В современное время дети учатся поразвивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

**Цель:** организация благоприятных коррекционно-развивающих условий для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями для преодоления у них трудностей в обучении, общении, социальной адаптации; коррекция коммуникативно-речевой сферы нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию.

#### **Коррекционные задачи:**

- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
- Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение.
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
- Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания.
- Формировать положительную учебную мотивацию.

Таким образом, рабочая программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия» направлена на оказание помощи обучающимся с ТНР в развитии познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, способствующих впоследствии успешному освоению ими учебных предметов.

**В основе рабочей программы коррекционного курса положены следующие принципы:**

- *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;*
- *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*
- *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *онтогенетический принцип;*
- *принцип преемственности*, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с нарушениями речи.
- *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения учащимися с нарушениями речи (вариант 5.2) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

**Основополагающими подходами коррекционного курса являются дифференцированный и деятельностный подходы.**

- *Дифференцированный подход* предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя данным учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- *Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте коррекционной программы для учащихся с нарушениями речи (вариант 5.2) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## **II. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, реализующими психо-коррекционный курс, содержание которого для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК. Определение варианта психо-коррекционного курса обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Существенным является получение объективных данных об особенностях когнитивной сферы учащихся начальной школы: внимания, памяти, мышления, которые подлежат в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию.

Все учащиеся обследуются в течение 3-4 недели октября еженедельно с учетом периода первичной адаптации к школе, предусмотренного для первоклассников. По результатам диагностики формируется диагностическая карта на весь класс, в которой отражены основные особенности познавательных процессов младших школьников. Для первоклассников в карте отражаются данные мониторинга готовности к школе, которые для учащихся коррекционной группы дополняются результатами индивидуального тестирования.

Результаты диагностики служат ориентиром педагогам в плане учета индивидуальных особенностей детей в учебном процессе и являются материалом для последующего индивидуального консультирования родителей. На следующем этапе работы происходит уточнение плана и содержания занятий в соответствии со спецификой запроса, индивидуальными особенностями участников группы, условиями их развития, внесения корректив в программу.

Программа предполагает вариабельность и использование коррекционно – развивающих упражнений с опорой на ту или иную функцию или качество в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Интенсивность коррекционной программы определяется не только продолжительностью занятий, но и насыщенностью их содержания, разнообразием используемых игр, упражнений, методов, техник, а также мерой активности самого ребенка, участвующего в занятиях. По окончании коррекционно-развивающих мероприятий проводится итоговая (заключительная) диагностика с целью получения информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого участника группы.

Общая задача этих уроков – внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьника, но и возможность их самостоятельного развития в будущем.

Не менее важной задачей, решаемой на уроках психологического развития, является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования когнитивной сферы. Кроме того, существенным отличием уроков психологического развития от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Обучающиеся на уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети

приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Общая атмосфера на уроках психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающегося с ТНР.

### **III. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Рабочая программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия (вариант 5.2)» рассчитана на детей 7-11 лет.

Для детей, обучающихся в общеобразовательном классе: срок реализации - 4 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 135 часов, в 1 классе – 33 часов, во 2 классе- 34 часов, в 3 классе – 34 часов, в 4 классе – 34 часов в год. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 30 минут.

### **IV. Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающего курса**

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может.

Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации.

Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования. Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ТНР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных и

психофизиологических особенностей обучающихся с ТНР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Предметными и метапредметными результатами изучения коррекционного курса: «Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Познавательные УУД**

Учащиеся должны **знать / уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;

В следствие увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

#### **Регулятивные УУД**

Учащиеся должны **знать / уметь:**

- планировать и регулировать свою деятельность;
- уметь действовать по инструкции;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

#### **Коммуникативные УУД**

Учащиеся должны **знать / уметь:**

- слушать и понимать речь других, передавать информацию;
- четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- уметь работать в группе и учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- развить навыки сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

#### **Личностные УУД**

- иметь сформированную внутреннюю позицию учащегося;
- иметь сформированную адекватную мотивацию учебной деятельности;
- уметь различать эмоциональные состояния и регулировать свои эмоции;
- иметь адекватную тревожность (учебную, самооценочную, межличностную)

Все универсальные учебные действия формируются посредством развития жизненных компетенций.

### **Раздел 2. Содержание коррекционного курса**

Рабочая программа коррекционного курса: «Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) состоит из диагностического и коррекционного блоков.



**Диагностический блок** включает в себя начальную (в начале года), промежуточную (в середине года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

- 1. познавательных процессов** (внимание, память, мышление, восприятие, воображение, речь);
- 2. эмоционально-волевой сферы** (оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности);
- 3. мотивационной сферы** (выявление уровня школьной мотивации).

**Коррекционный блок** включает в себя следующие разделы:

**1. Развитие произвольного внимания и поведения**

Данный раздел направлен на развитие у учащихся способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**2. Развитие мнемических способностей**

Данный раздел направлен на развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. В занятиях используются тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.**

Данный раздел направлен на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**4. Развитие воображения и пространственного восприятия**

Данный раздел направлен на развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации**

Данный раздел направлен на развитие не только мелкой моторики, но и выработку у учащихся навыков точной и четкой координации в системе «глаз-рука», которые нередко оказываются недостаточно сформированными к началу систематического обучения. Ребенку в процессе учебы часто приходится одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать задание. Поэтому важны согласованные действия глаз и рук, когда пальцы как будто слышат ту информацию, которую дает им глаз. Многим детям подобного рода задания даются с трудом, им легче рисовать по памяти, чем с натуры. В последнем случае внимание у детей раздваивается, и они не могут скоординировать действия глаза и руки. Конструирование по чертежам, выкладывание мозаичных узоров в соответствии с образцами, срисовывание различных изображений, обведение, дорисовывание постепенно совершенствуют зрительно-моторную координацию, формируют умение точно воспроизводить графические образцы. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и воображение.

**6. Развитие эмоционально-волевой сферы**

Данный раздел направлен на снижение у учащихся тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательности к окружающим. Учащимся необходимо научиться различать и регулировать эмоциональные состояния и поведение. Основным источником эмоций является учебная и игровая деятельность.

Интенсивно формируются высшие чувства (Сухомлинский В. О.) Особую роль играют интеллектуальные эмоции, тесно связанные с учебной деятельностью: удивление, сомнение, переживания нового, радость.

При нарушениях эмоциональной сферы ребенок может проявлять грубость, упрямство, вспыльчивость, драчливость и другие формы эмоциональной неуравновешенности. Чаще всего причинами этого является различие между завышенным уровнем притязаний и реальными возможностями его реализации.

Волевые качества младших школьников являются основой их систематического обучения и одновременно развиваются благодаря ему. Воля младшего школьника отмечается достаточно высоким уровнем произвольности, которая позволяет ему осознавать и выполнять обязательные задания, подчинить им свою активность, управлять познавательными процессами, выполнять сложные инструкции и требования взрослых. У школьников появляется особое волевое действие - поступок, ориентированный на интересы окружающих людей.

Проявления воли младшего школьника в значительной мере зависят от ситуации, требуют внешней поддержки со стороны взрослого. Поэтому в начальной школе необходимо создать атмосферу четких требований и правил поведения, спокойно-положительный социально-психологический климат. В этот период у детей формируются такие волевые черты характера, как целеустремленность, организованность, сдержанность, дисциплинированность, настойчивость.

## **7. Развитие мотивационной сферы**

Данный раздел направлен на формирование у учащихся положительного отношения к обучению и развитие внутренней мотивации, сопряженной с познавательными интересами и направленностью на достижение успеха.

Важный аспект познавательной мотивации - учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности.

Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. И хотя она обычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметки и одобрения взрослых), все же ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки, тем самым способствуя формированию саморегуляции. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, - наиболее ценный мотив.

## **8. Развитие речи и коммуникативной сферы**

Данный раздел направлен на развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучения эффективным способам общения.

### **Структура занятия**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части - направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 10 минут, 5 минут отводится на психогимнастические упражнения, 5 минут, в течение которых дети в быстром темпе отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «горячий мяч, упражнения на развитие фонематического слуха)

Задача основной части - диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов с помощью развивающих заданий, игр. Продолжительность основной части - 20 минут во 2-4 классах, 10 минут в 1 классе.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной

деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Особенностью рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

## VI. Содержание коррекционного курса

### 1 класс

№	Тема	Содержание
1.	Вводное занятие.	Знакомство. Психогимнастические упражнения
<b>1. Диагностический блок</b>		
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	Выявление уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти.
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого мышления; абстрактного мышления.
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации.	Выявление уровня развития зрительного и слухового восприятия, сформированности временных, пространственных и количественных представлений, оценка воображения, оценка школьной мотивации.
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	Оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности.
<b>2. Коррекционный блок</b>		
<b>2.1. Развитие произвольного внимания и поведения</b>		
1.	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».
2.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	«Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». «Слепая муха»
3.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	«Разведчики», «Запомни предметы».
4.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	«Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».
<b>2.2. Развитие мнемических способностей</b>		
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	«Имена», «Геометрические фигуры», «Нарисуй по клеточкам», «Снежный ком», «Попугай».
2.	Обучение способам эффективного запоминания	«Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Нарисуй по памяти».
<b>2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.</b>		
1.	Развитие умения	«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по

	классифицировать предметы и слова.	точкам».
2.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».
		«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».
		«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».
3.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать и находить противоположности).	«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».
		«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».
		«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам», «Найди отличия»
		«Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».
4.	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».
5.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями и причинно-следственные отношения.	«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».
		«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».
		«Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
6.	Логическое и понятийное мышление	«Пять цыплят», «Кто что делает?»
7.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	«Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
<b>2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия</b>		
1.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	«Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», «Слепая муха», «Найди путь»
2.	Развитие творческого воображения	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку»
<b>2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации</b>		
1.	Развитие мелкой моторики.	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Психогимнастические упражнения», «Танграм», «Оригами».
2.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Игра «Слепая муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты
3.	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Выбери правильный ответ», «Раскрась картинку», «Графический диктант», «Психогимнастические упражнения», «Прописи Мальцевой», «Оригами»
<b>2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>		
1.	Развитие эмоциональной сферы.	«Страна эмоций» «Помоги человечкам найти свое лицо».
<b>2.7. Развитие мотивационной сферы</b>		
1.	Формирование положительной школьной мотивации.	«Чувство», «Волшебный мешочек».
<b>2.8. Развитие коммуникативной сферы.</b>		

1.	Развитие речи.	Развитие фонематического слуха, «Загадки», «Ребусы», «Горячий мяч», «Сочини сказку», «Составь диалог».
2.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	«Фотография», «Рисуем вместе», «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».

## 2 класс

№	Тема	Содержание
1.	Вводное занятие.	Психогимнастические упражнения
<b>1. Диагностический блок</b>		
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	Выявление уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти.
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого мышления; абстрактного мышления.
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации.	Выявление уровня развития зрительного и слухового восприятия, сформированной временных, пространственных и количественных представлений, оценка воображения, оценка школьной мотивации.
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	Оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности
<b>2. Коррекционный блок</b>		
<b>2.1. Развитие произвольного внимания и поведения</b>		
1.	Тренировка внимания.	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
2.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	«Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».
3.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	«Разведчики», «Запомни предметы».
4.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	«Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».
5.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».
<b>2.2. Развитие мнемических способностей</b>		
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	«Снежный ком», «Имена», «Геометрические фигуры», «Что лишнее или чего не хватает?» «Вставь недостающее слово». «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».
2.	Обучение способам эффективного запоминания	«Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Попугай», «Нарисуй по памяти» «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Найди слова в слове», «Исправь ошибки». Запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение

<b>2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления</b>		
<b>1.</b>	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
		«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».
<b>2.</b>	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».
		«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
		«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».
		«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».
		«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
		«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
<b>3.</b>	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».
		«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
<b>4.</b>	Развитие вербально - понятийного мышления.	«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
		«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».
<b>5.</b>	Развитие вербально – логического мышления.	«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд»
		«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
		«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».
		«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
<b>6.</b>	Развитие быстроты реакции.	«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».
<b>7.</b>	Установление причинно-следственных отношений.	«Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
<b>8.</b>	Логическое и понятийное мышление.	«Пять цыплят», «Кто что делает?»
<b>9.</b>	Обобщение и нахождение противоположностей.	«Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».
<b>10.</b>	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	«Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
<b>2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия</b>		
<b>1.</b>	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	«Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»
		«Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».
<b>2.</b>	Развитие творческого воображения.	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку»

<b>2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации</b>		
1.	Развитие мелкой моторики.	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Оригами», «Раскрась картинку», «Психогимнастические упражнения», «Танграм».
2.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Игра «Слепая муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты
3.	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Выбери правильный ответ», «Раскрась картинку», «Слепая муха», «Графический диктант», «Психогимнастические упражнения»
<b>2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>		
1.	Развитие эмоциональной сферы.	«Страна эмоций» «Помоги человечкам найти свое лицо»,
<b>2.7. Развитие мотивационной сферы</b>		
1.	Формирование положительной школьной мотивации.	«Чувство», «Волшебный мешочек».
<b>2.8. Развитие коммуникативной сферы</b>		
1.	Развитие речи	Развитие фонематического слуха, «Загадки», «Ребусы», «Горячий мяч», «Сочини сказку», «Составь диалог».
2.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	«Фотография», «Рисуем вместе».
3.	Обучение эффективным способам общения.	«Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».

### 3 класс

№	Тема	Содержание
1.	Вводное занятие.	Формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона. Психогимнастические упражнения.
<b>1. Диагностический блок</b>		
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	Выявление уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти.
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого мышления; абстрактного мышления.
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации.	Выявление уровня развития зрительного и слухового восприятия, сформированной временных, пространственных и количественных представлений, оценка воображения, оценка школьной мотивации
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы	Оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности
<b>2. Коррекционный блок</b>		
<b>2.1. Развитие произвольного внимания и поведения</b>		
1.	Развитие произвольного устойчивого внимания.	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

2.	Развитие концентрации и избирательности внимания	«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий».
3.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	«Разведчики», «Запомни предметы», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».
4.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	«Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».
5.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». «Проведи аналогию», «Дорисуй по клеточкам», «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово».

## 2.2. Развитие мнемических способностей

1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	«Имена», «Геометрические фигуры», «Что изменилось?» «Что пропало?», «Кто за кем». «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ». «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Найди слова в слове», «Исправь ошибки».
2.	Обучение способам эффективного запоминания	«Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Нарисуй по памяти». Запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение

## 2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления

1.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам». «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».
2.	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память». «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание». «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова». «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам». «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».
3.	Установление связи между понятиями.	«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии». «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».
4.	Развитие вербально - логического мышления.	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».



		«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».
		«Выбери главное», «Сравни понятия», «Подбери общее понятие».
		«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».
		«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».
		«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».
		«Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».
		«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».
		«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».
		«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».
5.	Развитие ассоциативного мышления.	«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».
6.	Развитие наглядно-образного мышления.	«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово».
<b>2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия</b>		
1.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	«Найди окошко для фигуры», «Копирование точек».
		«Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».
2.	Развитие творческого воображения	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку».
<b>2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации</b>		
1.	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». «Выбери правильный ответ».
2.	Развитие мелкой моторики.	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Оригами», «Танграм», «Раскрась картинку», «Психогимнастические упражнения».
3.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Игра «Слепая муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты.
<b>2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>		
1.	Развитие эмоциональной сферы	«Страна эмоций» «Помоги человечкам найти свое лицо»,
2.	Развитие волевой сферы. Развитие произвольности. Работа по правилам. Навыки самоорганизации.	Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты. Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь».
<b>2.7. Развитие мотивационной сферы</b>		
1.	Формирование положительной школьной мотивации	«Чувство», «Волшебный мешочек».
<b>2.8. Развитие речи и коммуникативной сферы</b>		
1.	Развитие речи.	Развитие фонематического слуха, «Загадки», «Ребусы»,

		«Горячий мяч», «Сочини сказку», «Составь диалог».
2.	Обучение эффективным способам общения.	«Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».
3.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	«Фотография», «Рисуем вместе».

#### 4 класс

	Тема	Содержание
1.	Вводное занятие.	Формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона. Психогимнастические упражнения.
<b>1. Диагностический блок</b>		
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	Выявление уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти.
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого мышления; абстрактного мышления.
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации.	Выявление уровня развития зрительного и слухового восприятия, сформированности временных, пространственных и количественных представлений, оценка воображения, оценка школьной мотивации
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	Оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности
<b>2. Коррекционный блок</b>		
<b>2.1. Развитие произвольного внимания и поведения</b>		
1.	Развитие произвольного устойчивого внимания.	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».
2.	Развитие концентрации и избирательности внимания.	«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову», «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Восстанови рисунок по коду».
3.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	«Разведчики», «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Расшифруй», «Какой фигуры не хватает?»
4.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	«Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».
5.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». «Проведи аналогию», «Дорисуй по клеточкам».

2.2. Развитие мнемических способностей		
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	«Имена», «Геометрические фигуры», «Что изменилось?» Что пропало?», «Кто за кем».
		«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»», «Найди слова в слове», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам».
		«Восстанови рассказ», «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Исправь ошибки».
2.	Обучение способам эффективного запоминания.	«Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Нарисуй по памяти», «Попугай»
		Запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение
2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления		
1.	Развитие вербально – логического мышления.	«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».
		«Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,
		«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».
		«Из двух слов составь одно», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».
2.	Развитие аналитических познавательных способностей.	«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
		«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
		«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».
		«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
3.	Классификация различным способом.	«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».
4.	Развитие способности к объединению частей в систему.	«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
		«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».
5.	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».
		«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»,

		«Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении».
6.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей.	«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».
		«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».
		«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».
7.	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».
8.	Развитие ассоциативного мышления.	«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».
9.	Развитие межпонятийных связей.	«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».
10.	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей и закономерностей.	«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».
		«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».
2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия		
1.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	«Копирование точек». «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».
2.	Развитие творческого воображения.	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку»
2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации		
1.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Слепая муха».
2.	Развитие мелкой моторики	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Оригами», «Раскрась картинку», «Танграм», «Психогимнастические упражнения».
3.	Развитие зрительно-моторной координации	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Выбери правильный ответ».
2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы		
1.	Развитие эмоциональной сферы	«Страна эмоций» «Помоги человечкам найти свое лицо»,
2.	Развитие волевой сферы.	Рисование двумя руками одновременно. Графические

	Развитие произвольности. Работа по правилам. Навыки самоорганизации.	диктанты.Игры «Расшифруй слова»,«Зашифруй текст», «Найди путь»
<b>2.7. Развитие мотивационной сферы</b>		
1.	Формирование положительной школьной мотивации	«Чувство», «Волшебный мешочек».
<b>2.8. Развитие речи и коммуникативной сферы</b>		
1.	Развитие речи.	Развитие фонематического слуха, «Снежный ком», Загадки», «Ребусы», «Пересказ», «Вставь недостающие слов2, «Сочини рассказ», «Составь диалог».
2.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	«Фотография», «Рисуем вместе».
3.	Обучение эффективным способам общения.	Игры «Волшебный стул», «Паутинка».

## **VII. Тематическое планирование**

№	Название раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1.	Вводное занятие	1	1	1	1	4
<b>1. Диагностический блок</b>						
1.1	Первичная диагностика	4	4	4	4	16
1.2	Промежуточная диагностика	4	4	4	4	16
1.3	Итоговая диагностика	4	4	4	4	16
<b>2.Коррекционный блок</b>						
2.1	Развитие произвольного внимания и поведения	5	5	5	5	20
2.2	Развитие мнемических способностей	6	5	5	5	21
2.3	Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления	14	23	23	23	83
2.4	Развитие воображения и пространственного восприятия	6	5	5	5	21
2.5	Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации	9	4	4	4	21
2.6	Развитие эмоционально-волевой сферы	3	2	2	2	9
2.7	Развитие мотивационной сферы.	3	2	2	2	9
2.8	Развитие речи и коммуникативной сферы	7	9	9	9	34
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>270</b>

### **1 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД
1.	Вводное занятие.	1	Коммуникативные, Регулятивные УУД
<b>1. Диагностический блок.</b>		<b>12</b>	
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика	3	Познавательные

	внимания, памяти.		УУД
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	3	Познавательные, Коммуникативные УУД
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации.	3	Познавательные, Личностные УУД
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы	3	Личностные УУД
<b>2. Коррекционный блок.</b>		<b>5</b>	
<b>2.1. Развитие произвольного внимания и поведения.</b>			
1.	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	2	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	
3.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1	
4.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	
<b>2.2. Развитие мнемических способностей.</b>		<b>6</b>	
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	3	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Обучение способам эффективного запоминания	3	
<b>2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.</b>		<b>14</b>	
1.	Развитие умения классифицировать предметы ислова.	2	Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные УУД
2.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2	
3.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать и находить противоположности).	2	
4.	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	2	
5.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями, причинно-следственные отношения	2	
6.	Логическое и понятийное мышление	2	
7.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2	
<b>2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия.</b>		<b>6</b>	
.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	3	Познавательные, Регулятивные УУД
.	Развитие творческого воображения	3	
<b>2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.</b>		<b>9</b>	
1.	Развитие мелкой моторики	3	Регулятивные УУД
2.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	3	
3.	Развитие зрительно-моторной координации	3	
<b>2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы.</b>		<b>3</b>	
1.	Развитие эмоционально-волевой сферы	3	Личностные УУД
<b>2.7. Развитие мотивационной сферы.</b>		<b>3</b>	
1.	Формирование положительной школьной мотивации	3	Личностные УУД
<b>2.8. Развитие речи и коммуникативной сферы.</b>		<b>7</b>	
1.	Развитие речи	3	Коммуникативные, Личностные,
2.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного	2	

	отношения друг к другу.		Регулятивные УУД
3.	Обучение эффективным способам общения.	2	

## 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД
1.	Вводное занятие.	1	Коммуникативные, Регулятивные УУД
<b>1. Диагностический блок.</b>		<b>12</b>	
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	3	Познавательные УУД
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	3	Познавательные, Коммуникативные УУД
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации.	3	Познавательные, Личностные, УУД
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	3	Личностные УУД
<b>2. Коррекционный блок.</b>		<b>5</b>	
<b>2.1. Развитие произвольного внимания и поведения.</b>			
1.	Тренировка внимания	1	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	
3.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1	
4.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	
5.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
<b>2.2. Развитие мнемических способностей.</b>		<b>5</b>	
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	2	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Обучение способам эффективного запоминания	3	
<b>2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.</b>		<b>23</b>	
1.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2	Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные УУД
2.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3	
3.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	2	
4.	Развитие вербально - понятийного мышления.	3	
5.	Развитие вербально – логического мышления.	5	
6.	Развитие быстроты реакции.	4	
7.	Установление причинно-следственных отношений	1	
8.	Логическое и понятийное мышление	1	
9.	Обобщение и нахождение противоположностей	1	
10.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	
<b>2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия.</b>		<b>5</b>	
1.	Развитие зрительного восприятия и пространственных	3	Познавательные,

	представлений.		Регулятивные УУД
2.	Развитие творческого воображения	2	
<b>2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.</b>		<b>4</b>	
1.	Развитие мелкой моторики.	1	Регулятивные УУД
2.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	1	
3.	Развитие зрительно-моторной координации.	2	
<b>2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы.</b>		2	
1.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	2	Личностные УУД
<b>2.7. Развитие мотивационной сферы.</b>		2	
1.	Формирование положительной школьной мотивации	2	Личностные УУД
<b>2.8. Развитие речи и коммуникативной сферы.</b>		<b>9</b>	
1.	Развитие речи.	5	Коммуникативные, Личностные, Регулятивные УУД
2.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	2	
3.	Обучение эффективным способам общения.	2	

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД
1.	Вводное занятие.	1	Коммуникативные Регулятивные УУД
<b>1. Диагностический блок.</b>		<b>12</b>	
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	3	Познавательные УУД
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления.	3	Познавательные, Коммуникативные УУД
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации.	3	Познавательные, Личностные, УУД
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	3	Личностные УУД
<b>2. Коррекционный блок.</b>		<b>5</b>	
<b>2.1. Развитие произвольного внимания и поведения.</b>			
1.	Развитие произвольного устойчивого внимания.	1	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Развитие концентрации и избирательности внимания	1	
3.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1	
4.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	
5.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
<b>2.2. Развитие мнемических способностей.</b>		<b>5</b>	
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	3	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Обучение способам эффективного запоминания	2	
<b>2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.</b>		<b>23</b>	
1.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	4	Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные
2.	Развитие способности к классификации	5	



	иабстрагированию.		УУД
3.	Развитие вербально - логического мышления.	7	
4.	Установление связи между понятиями.	2	
5.	Развитие ассоциативного мышления.	2	
6.	Развитие наглядно-образного мышления.	3	
<b>2.4.Развитие воображения и пространственного восприятия.</b>		<b>5</b>	
1.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	3	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Развитие творческого воображения.	2	
<b>2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.</b>		<b>4</b>	
1.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	1	Регулятивные УУД
2.	Развитие мелкой моторики.	1	
3.	Развитие зрительно-моторной координации.	2	
<b>2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы.</b>		<b>2</b>	
1.	Развитие эмоциональной сферы.	1	Личностные УУД
2.	Развитие волевой сферы. Развитие произвольности. Работа по правилам. Навыки самоорганизации.	1	
<b>2.7. Развитие мотивационной сферы.</b>		<b>2</b>	
1.	Формирование положительной школьной мотивации	2	Личностные УУД
<b>2.8.Развитие речи и коммуникативной сферы.</b>		<b>9</b>	
1.	Развитие речи.	5	Коммуникативные Личностные, Регулятивные УУД
2.	Обучение эффективным способам общения.	2	
3.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	2	

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД
1.	Вводное занятие.	1	Коммуникативные, Регулятивные УУД
<b>1. Диагностический блок</b>		<b>12</b>	
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	3	Познавательные УУД
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	3	Познавательные, Коммуникативные УУД
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации.	3	Познавательные, Личностные, УУД
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	3	Личностные УУД
<b>2. Коррекционный блок</b>		<b>5</b>	
<b>2.1.Развитие произвольного внимания и поведения</b>			
1.	Развитие произвольного устойчивого внимания.	1	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Развитие концентрации и избирательности внимания	1	

3.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1	
4.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	
5.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
<b>2.2. Развитие мнемических способностей.</b>		<b>5</b>	
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	3	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Обучение способам эффективного запоминания	2	
<b>2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.</b>		<b>23</b>	
1.	Развитие вербально – логического мышления.	4	Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные УУД
2.	Развитие аналитических познавательных способностей	4	
3.	Классификация различным способом.	1	
4.	Развитие способности к объединению частей в систему.	2	
5.	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	2	
6.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей.	3	
7.	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1	
8.	Развитие ассоциативного мышления.	1	
9.	Развитие межпонятийных связей.	1	
10.	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей из закономерностей.	4	
<b>2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия.</b>		<b>5</b>	
1.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	3	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Развитие творческого воображения.	2	
<b>2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.</b>		<b>4</b>	
1.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	1	Регулятивные УУД
2.	Развитие мелкой моторики	1	
3.	Развитие зрительно-моторной координации	2	
<b>2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>		<b>2</b>	
1.	Развитие эмоциональной сферы.	1	Личностные УУД
2.	Развитие волевой сферы. Развитие произвольности. Работа по правилам. Навыки самоорганизации.	1	
<b>2.7. Развитие мотивационной сферы.</b>		<b>2</b>	
1.	Формирование положительной школьной мотивации.	2	Личностные УУД
<b>2.8. Развитие речи и коммуникативной сферы.</b>		<b>9</b>	
1.	Развитие речи.	5	Коммуникативные, Личностные, Регулятивные УУД
2.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	2	
3.	Обучение эффективным способам общения.	2	

### VIII. Описание материально-технического обеспечения

Учебно-лабораторное оборудование: компьютер, колонки, магнитная доска.

Дидактический материал: цветные карандаши, мяч, головоломка «Танграм» (картон), «Страна эмоций», набор сюжетных картинок.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: тетрадь в клетку, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

### **Информационно-компьютерная поддержка**

Электронное приложение материала «Учись учиться», «Академия развития. Большая книга логических игр и головоломок», «Задания со спичками», «Ребусы», «Физминутка».

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005.
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001.
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007.
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров.
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В – КОГУП «Кировская областная типография», 2005.
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». - 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007.
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007.
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006.

### **Дополнительная литература**

1. Академия развития. Большая книга логических игр и головоломок. - М.: Астрель, 2005. - 315с.
2. Асмолов А.Г. [ и др.]; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.
5. Демидова М.Ю. [ и др.]; Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Журавлева И.В. Оригами. Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. Лучшие модели. - М.: АСТ, 2011. – 192 с.
7. Задания со спичками. [Электронный ресурс] URL:<http://allforchildren.ru/match>.
8. Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. – Курган: Ин - т повыш. квалиф.и переподготовки работников образования, 2005. – 34с.
9. Криволапова. Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 223с.
10. Котова Е. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. - М.: Сфера, 2008. – 80с.
11. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. - 130с.
12. Мальцева И.В. "Рисуем двумя руками"- "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007.

13. Мальцева И.В. "Прописи-прятки"- серия, ИД "Карапуз", 2006.
14. Мальцева И.В. "Упражнения для пальчиков" - раскраски с вариациями, ИД "Карапуз", 2002.
15. Мальцева И.В. "Гигантские раскраски" - серия прописей-раскрасок (4 книги), ИД "Карапуз", 2007.
16. Мальцева И.В. "Прописи-штриховки" - серия "Времена года" (8 книг), ИД "Карапуз", 2005.
17. Мальцева И.В. "Прописи для правшей и левшей" - серия книг, ИД "Карапуз", 2005.
18. Мальцева И.В. "Бродилка" - игровые логические задания, ИД "Карапуз", 2001.
19. Ребусы. [Электронный ресурс] URL:<http://allforchildren.ru/rebus/index.php>.
20. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.
21. Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков. [Электронный ресурс] URL:  
<http://psy.1september.ru/article.php?id=200201306>