

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАРИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол от 30.08. 2019 №2

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 31.08.2019г. № 376/1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«Произношение»**

Учитель-логопед: Казакова Светлана Алексеевна

2019/20 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.) (далее – стандарт);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в системе специального образования (от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СаНПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

При разработке рабочей программы коррекционного курса «Произношение» учтены специфические особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), а именно:

- более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи;
- выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи;
- недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается;
- ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова;
- наличием у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Рабочая программа специального коррекционного курса «Произношение» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и обеспечивает интеграцию их в условия общеобразовательной среды.

Цель коррекционно-развивающего курса: формирование полноценной звуковой стороны речи как основы для формирования процессов устной и письменной речи.

Задачи:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи;
- формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Задачи уроков по произношению взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на грамотное произношение в речи звуков русского языка в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную грамотную речевую деятельность обучающихся. В процессе произношения у учащихся начальной школы формируются психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальное, нижнереберное), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторная моторика, слуховое и фонематическое восприятие,

фонематический анализ и синтез. На уроках произношения ученики овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексика, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей, совершенствуется устная и письменная речь.

2. Общая характеристика специального коррекционного курса «Произношение»

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со 2 класса).

Начиная с 1 класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии. Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурносистемные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Значимое место в программе отводится темам «Автоматизация и дифференциация звуков», «Звуки», «Буквы». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие правильного произношения у учащихся с нарушениями речи и предупреждают дисграфию. Работа над звуками предусматривает формирование правильного речевого произношения и овладение речеведческими сведениями и знаниями по

языку, что создаст действенную основу для обучения школьников чёткому произношению, звукобуквенный разбор слов, выделение звука в слове, звуковой анализ и синтез, определение последовательности и количества звуков в слове. Работа над буквами направлена на обучение учащихся нормам закрепления их написания, умение видеть отличие буквы от звука. На автоматизации и дифференциации звуков развивается фонематический слух, чёткое произношение. Программа предусматривает формирование у младших школьников, имеющих нарушения речи, представлений о произношении звука и написании букв русского языка. Работа над просодической стороной речи развивает эмоциональную окраску голоса у учащихся. Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков. В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи. Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи. В результате обучения дети овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку. К концу 2 класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения, и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте (1 класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку. В процессе коррекционных занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание занятий по коррекции нарушений произношения носят опережающий характер и подготавливают детей к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов.

3. Место коррекционного курса «Произношение» в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Произношение» в начальной школе выделяется 134 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Виды и формы контроля

Для того чтобы отслеживать динамику и оценивать результативность коррекционной работы, на уроках после закрепления темы детям даются проверочные задания, а также путём проведения итоговых проверочных работ. По результатам итоговых работ проводится количественный и качественный анализ ошибок. По окончании учебного года проводится контрольный диктант.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Изучение коррекционного курса по произношению в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

– готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

4. Предполагаемые результаты освоения коррекционно - развивающего курса «Произношение»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Произношение».

Личностные результаты освоения курса коррекционной направленности «Произношение» отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности, а также: - сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы; - осознание роли своей страны в мировом развитии; - уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; - осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение».

Метапредметные результаты освоения курса «Произношение» включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями. Способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение».

Выпускник научится:

- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;
- регулировать оптимальную силу голоса;
- называть основные органы артикуляционного аппарата;
- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую;
- воспроизводить несложный ритм;
- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
- давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;
- определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;
- выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;
- составлять схему двух- и трехсложного слова; – синтезу слов из 3-4 слогов, 3- 5 звуков; – произносить серии слогов со стечением согласных;
- сравнивать слова, схожие по слоговой структуре; анализировать слова со сложной слоговой структурой; произносить слова различной структуры;
- выделять слова из текста, из предложения;
- составлять предложения, по опорным словам, составлять простые распространенные предложения, словосочетания с предлогами;
- образовывать приставочные глаголы;
- согласовывать прилагательное с существительным; – составлять рассказ-повествование, рассказ-описание;
- пересказывать текст.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;

- синтезу слов из 5-6 слогов, 6- 7 звуков, воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;
- воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками;
- четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков;
- воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.

5. Содержание коррекционно-развивающего курса «Произношение»

1 класс

Обследование (4 ч.)

ТЕМА I. Гласные звуки. (2 ч)

ТЕМА II. Правильное произношение и различение твёрдых согласных звуков, не требующих коррекции [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]. (8 ч)

ТЕМА III. Произношение мягких согласных в сочетании со звуком И. (1 час)

ТЕМА IV. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании И- Ы. (4 часа)

ТЕМА V. Правильное произношение и различение согласных. (11 часов)

ТЕМА VI. Дифференциация согласных звуков. (9 часов)

ТЕМА VII. Правильное произношение звука [й]. (7 ч)

ТЕМА VIII. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и Ъ. (8ч)

ТЕМА IX. Звук [ц] и его дифференциация. (5 ч)

ТЕМА X. Звук [щ] и его дифференциация. (3 ч)

ТЕМА XI. Звук [ч] и его дифференциация звуков. (4 ч)

2 класс

Обследование (4 ч)

ТЕМА I. Гласные звуки. (1 час)

ТЕМА II. Согласные звуки и буквы. (1 ч)

ТЕМА III. Правильное произношение и различение твёрдых и мягких согласных звуков. (19 ч)

ТЕМА IV. Твёрдые согласные звуки и буквы (6 ч)

ТЕМА V Дифференциация согласных звуков и букв (34 ч)

Повторение (3 ч.)

7. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов
1-4	Обследование	4
5	Звуки А, У, О.	1
6	Звуки Ы, И, Э.	1
7	Согласный звук [П].	1
8	Согласный звук [В].	1
9	Согласный звук [К].	1
10	Согласный звук [Н].	1
11	Согласный звук [Ф].	1
12	Согласный звук [Т].	1
13	Согласный звук [Х].	1
14	Дифференциация звуков [К]- [Х].	1

15	Произношение мягких согласных в сочетании со звуком И.	1
16	Дифференциация звуков [М] и [М'], [П] и [П'] в сочетании со звуками И-Ы.	1
17	Дифференциация звуков [В] и [В'], [Ф] и [Ф'] в сочетании со звуками И-Ы.	1
18	Дифференциация звуков [Н] и [Н'], [Т] и [Т'] в сочетании со звуками И-Ы.	1
19	Дифференциация звуков [К] и [К'], [Х] и [Х'] в сочетании со звуками И-Ы.	1
20	Согласный звук [С].	1
21	Согласный звук [С'].	1
22	Дифференциация [С]-[С'].	1
23	Звуки [Б]- [Б'].	1
24	Звуки - [Д] - [Д'].	1
25	Звуки [З] - [З'].	1
26	Звуки [Г] - [Г'].	1
27	Звук [Ш].	1
28	Звуки [Л]- [Л'].	1
29	Звук [Ж].	1
30	Звуки [Р.]- [Р'].	1
31	Дифференциация [С] - [Ш].	1
32	Дифференциация [З] - [Ж].	1
33	Дифференциация [Р] - [Л].	1
34	Дифференциация [В] - [Ф].	1
35	Дифференциация [Б] - [П].	1
36	Дифференциация [Д] - [Т].	1
37	Дифференциация [Г] - [К].	1
38	Дифференциация [З] - [С].	1
39	Дифференциация [Ж] - [Ш].	1
40	Звук [Й] в начале слова и в конце слова	1
41	Звук [Й] в середине слова после гласных.	1
42	Два звука - одна буква.	1
43	Дифференциация звуков [Й] - [И].	1
44	Дифференциация звуков [Й] - [Л'].	1
45	Й после разделительного мягкого знака.	1
46	Й после разделительного твёрдого знака.	1
47	Дифференциация звуков [М] и [М'], [П] и [П'] в сочетании с гласными и Ъ.	1
48	Дифференциация звуков [В] и [В'],[К] и[К'] в сочетании с гласными и Ъ.	1
49	Дифференциация звуков [Н] и [Н'], [Ф] и [Ф'] в сочетании с гласными и Ъ.	1
50	Дифференциация звуков [С] и [С'] в сочетании с гласными и Ъ.	1
51	Дифференциация звуков [Б] и [Б'],[Д] и[Д'] в сочетании с гласными и Ъ.	1
52	Дифференциация звуков [З] и [З'], [Т]и [Т'] в сочетании с гласными и Ъ.	1
53	Дифференциация звуков [Х] и [Х'], [Л] и [Л'] в сочетании с гласными и Ъ.	1
54	Дифференциация звуков [Г] и [Г'],[Р]и[Р'] в сочетании с гласными и Ъ.	1
55	Звук [Ц].	1
56	Дифференциация звуков [Ц] - [С'].	1
57	Дифференциация звуков [Ц]- [Т'].	1
58	Дифференциация звуков [Ц] - [С].	1

59	Дифференциация звуков [Ц] - [Т].	1
60	Звук [Щ].	1
61	Дифференциация звуков [Щ] - [С'].	1
62	Дифференциация звуков [Щ] - [Ш].	1
63	Звук [Ч].	1
64	Дифференциация звуков [Ч] - [Т], [Ч] -[С'].	1
65	Дифференциация звуков [Ч] - [Ц].	1
66	Дифференциация звуков [Ч] - [Т'], [Ч] - [Щ].	1
	Итого	66

2 класс

	Содержание занятий	Количество часов
1-4	Обследование	4
5	Гласные звуки и буквы.	1
6	Согласные звуки и буквы .	1
7	Звуки [П]- [П'].	1
8	Звуки [Б]- [Б'].	1
9	Звуки [М]- [М'].	1
10	Звуки [Н]- [Н'].	1
11	Звуки [Д]- [Д'].	1
12	Звуки [Т]- [Т'].	1
13	Звуки [К]- [К'].	1
14	Звуки [Г]- [Г'].	1
15	Звуки [З]- [З'].	1
16	Звуки [С]- [С'].	1
17	Звуки [Х]- [Х'].	1
18	Звуки [Ф]- [Ф'].	1
19	Звуки [В]- [В'].	1
20	Звуки [П. ']- [Б'].	1
21	Звуки [Т']- [Д'].	1
22	Звуки [К']- [Г'].	1
23	Звуки [Ф']- [В'].	1
24	Звуки [С']- [З'].	1
25	Звуки [Н']- [М'].	1
26	Звук и буква [Й].	1
27	Звук и буква Ш.	1
28	Звук и буква Ж.	1
29	Звук и буква Щ.	1
30	Звук и буква Ч .	1
31	Звук и буква Ц.	1
32	Дифференциация [ш] - [ж].	2
33		
34	Дифференциация [ш] - [с].	2
35		
36	Дифференциация [ч] - [ц].	2
37		
38	Дифференциация [щ] - [ч].	2
39		

40	Дифференциация [ч] - [т].	2
41		
42	Дифференциация [щ] - [ц].	2
43		
44	Дифференциация [ш] - [ц].	2
45		
46	Дифференциация [ц] - [с].	2
47		
48	Дифференциация [с] - [з].	2
49		
50	Дифференциация [ж] - [з].	2
51		
52	Дифференциация [р] - [р'].	2
53		
54	Дифференциация [л] - [л'].	2
55		
56	Дифференциация	2
57	[р] - [л],[р']-[л'].	
58	Дифференциация [в] - [ф].	2
59		
60	Дифференциация [б] - [п].	2
61		
62	Дифференциация [д] - [т].	2
63		
64	Дифференциация [к] - [г].	2
65		
66-68	Повторение изученного.	3
	Итого	68

Список литературы, используемой при составлении программы и организации учебного процесса

- 1.Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. /Под ред. к.п.н. А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой – М.,1996.
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения" от 14 декабря 2000 г. N 2
- 3.Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999г
- 4.Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков. 1 класс: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. — М.: АРКТИ, 2003.
5. Языканова Е.В. Учебно-методический комплект Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения.1-3 класс М.: Издательство «Экзамен», 2016

8.Материально – техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографические словари.	4	

Классная доска	1	
Оборудование класса		
Ученические столы с комплектом стульев	2	
Стол учительский	1	
Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1	
Зеркало для индивидуальной работы.	5	
Зеркало настенное	1	