

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МАРИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08. 2019 №2

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 31.08.2019г. № 376/1



**Рабочая программа коррекционного курса  
«Психокоррекционные занятия»**

**для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)**

Количество часов: 135

1 класс – по 1 часу в неделю, всего 33 часа.

2, 3, 4 классы – по 1 часу в неделю – всего 102 часа

Составитель: Шарыпова Е.В.,  
педагог-психолог МАОУ Мариинская СОШ №3

2019/20 учебный год

## **Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана Рабочая программа коррекционного курса «Интеллектуальное развитие младших школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа коррекционного курса разработана с учетом:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. №15785).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. №1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. №35847).
7. Фундаментальное содержания общего образования (под ред В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание.- М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения).
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2009 г.).
9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МАОУ Мариинская СОШ № 3 города Томска

Программа коррекционного курса учитывает особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) вариант обучения 7.2.

Обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание проявляется в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. У данной категории обучающихся снижена умственная работоспособность и устойчивость к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, нарушена сфера пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

Методической основой программы коррекционно-развивающих занятий являются ряд существующих программ и рекомендаций по работе с задержкой психического развития детей: авторская программа С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (2002); авторская программа «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Е.В.Языкановой 1-4 классы (2015); авторская программа коррекционно-развивающих занятий Л.В.Мищенкова «36 занятий для будущих отличников». 1-4 классы (2013).

Систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности и ее осознанной саморегуляции у детей с ОВЗ младшего школьного возраста, и учитывая закономерности ее формирования в онтогенезе, были сформулированы **психолого-педагогические условия**, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей детей в этой сфере.

**I. Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания:**

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

**II. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:**

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

**III. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:**

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

В основу разработки программы коррекционного курса заложены дифференциальный и системно-деятельностный подходы.

- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей детей с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.
- Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя данным учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).
- Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки коррекционной программы для учащихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Цель:** преодоление школьниками трудностей в обучении, коррекции и развитие психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; у детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию.

**Коррекционные задачи:**

1. Развивать познавательные процессы и мыслительные операции с учетом уровня актуального развития учащихся.
2. Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию.
3. Развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия с социумом.
4. Формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения.

Таким образом, рабочая программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия» направлена на оказание помощи обучающимся с ЗПР в развитии познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, способствующих впоследствии успешному освоению ими учебных предметов.

**Преимущество** данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка с ОВЗ с 1 класса по 4 класс. Преимущество носит **содержательный и методический** характер. В содержательный включаются тексты, упражнения из программ отдельных учебных предметов АООП НОО, а в методический - включены методы и приемы, используемые педагогами на уроках. Аналогично, учителя - предметники включают коррекционные упражнения используемые психологом на своих уроках. Вместе с тем, возможно введение специальных развивающих упражнений в традиционный учебный процесс в качестве составной части отдельных предметов (математики, русского языка, чтения, ознакомления с окружающим миром и т.д.).

Программа данного курса носит концентрический характер, т.е. усложняется в рамках направления от класса к классу, и строится на основе эффективности коррекции (полученных результатов).

**Описание места программы коррекционного курса в учебном плане**

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 7-11 лет с ЗПР (вариант 7.2).

**Условия реализации коррекционной программы:**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МАОУ Мариинская СОШ №3, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

**Объем программы.** Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение 4 лет обучения в начальной школе.

1 класс 1 час в неделю, 33 часа в год

2 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

3 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

4 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

Итого: 136 часов

**Форма занятий:** групповая.

**Максимальное число участников:** 8 - 12 человек.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

***Личностные результаты:***

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметными результатами*** являются следующие умения:

- Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
- Выделять закономерности, завершать схемы.
- Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
- Называть предметы по описанию.
- Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Составлять, небольшие рассказы, сочинять сказки.
- Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

***Личностные УУД:***

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Выражать свои эмоции.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от других.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Метапредметные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

В целях непрерывного мониторинга уровня интеллектуального и личностно-мотивационного развития используются адаптированные варианты известных в практической психологии методик тестирования, предлагаемые детям в форме привычных игровых заданий, что исключает влияние побочного стрессогенного фактора ситуации проверки при интерпретации результатов. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

## 5. Содержание коррекционного курса

Занятия, способствующие развитию внимания и памяти учащихся, пространственного восприятия и воображения, а также основ логического мышления, проводятся психологом 1 раз в неделю.

Важным условием поурочного планирования, является реализация принципов **комплексного** влияния на ряд высших психических функций с выделением вместе с тем доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения обучающихся в учебный процесс. В связи с этим программа занятий **условно** разделена на 4 взаимосвязанных этапа, различающихся типом и уровнем сложности используемых заданий и упражнений. На первом этапе основной упор делается на развитие восприятия (полнота, дифференцированность), различных аспектов внимания, (объем внимания, переключение внимания, сосредоточение, самоконтроль) и преодоление трудностей адаптационного периода. На последних этапах на передний план выступает развитие аналитико-синтетической сферы.

Стандартная продолжительность этапа составляет один учебный год (продолжительность занятий в целом — четыре года). При этом особое внимание обращается на трудности в обучении и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на начальном этапе обучения (низкая концентрация и небольшой объем внимания, слабое развитие памяти, психоэмоциональная неустойчивость, трудности восприятия, неумение организовать умственную деятельность и т.д.). Увеличивается соответствующим образом время на отработку заданий, направленных на преодоление указанных трудностей и формирование соответствующих психических функций.

Рабочая программа коррекционного курса: «Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) состоит из диагностического и коррекционного блоков.

**Диагностический блок** включает в себя начальную (в начале года), промежуточную (в середине года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

- 1. познавательных процессов** (внимание, память, мышление, восприятие, воображение, речь);
- 2. эмоционально-волевой сферы** (оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности);
- 3. мотивационной сферы** (выявление уровня школьной мотивации).

**Коррекционный блок** включает в себя следующие разделы:

### **1. Развитие произвольного внимания и поведения.**

Данный раздел направлен на развитие у учащихся способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

### **2. Развитие мнемических способностей.**

Данный раздел направлен на развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. В занятиях используются тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения

материала.

### **3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.**

Данный раздел направлен на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

### **4. Развитие воображения и пространственного восприятия.**

Данный раздел направлен на развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

### **5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.**

Данный раздел направлен на развитие не только мелкой моторики, но и выработку у учащихся навыков точной и четкой координации в системе «глаз-рука», которые нередко оказываются недостаточно сформированными к началу систематического обучения. Ребенку в процессе учебы часто приходится одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать задание. Поэтому важны согласованные действия глаз и рук, когда пальцы как будто слышат ту информацию, которую дает им глаз. Многим детям подобного рода задания даются с трудом, им легче рисовать по памяти, чем с натуры. В последнем случае внимание у детей раздваивается, и они не могут скоординировать действия глаза и руки. Конструирование по чертежам, выкладывание мозаичных узоров в соответствии с образцами, срисовывание различных изображений, обведение, дорисовывание постепенно совершенствуют зрительно-моторную координацию, формируют умение точно воспроизводить графические образцы. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и воображение.

### **6. Развитие эмоционально-волевой сферы.**

Данный раздел направлен на снижение у учащихся тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательности к окружающим. Учащимся необходимо научиться различать и регулировать эмоциональные состояния и поведение. Основным источником эмоций является учебная и игровая деятельность.

Интенсивно формируются высшие чувства (Сухомлинский В. О.) Особую роль играют интеллектуальные эмоции, тесно связанные с учебной деятельностью: удивление, сомнение, переживания нового, радость.

При нарушениях эмоциональной сферы ребенок может проявлять грубость, упрямство, вспыльчивость, драчливость и другие формы эмоциональной неуравновешенности. Чаще всего причинами этого является различие между завышенным уровнем притязаний и реальными возможностями его реализации.

Волевые качества младших школьников является основой их систематического обучения и одновременно развиваются благодаря ему. Воля младшего школьника отмечается достаточно высоким уровнем произвольности, которая позволяет ему осознавать и выполнять обязательные задания, подчинить им свою активность, управлять



познавательными процессами, выполнять сложные инструкции и требования взрослых. У школьников появляется особое волевое действие - поступок, ориентированный на интересы окружающих людей.

Проявления воли младшего школьника в значительной мере зависят от ситуации, требуют внешней поддержки со стороны взрослого. Поэтому в начальной школе необходимо создать атмосферу четких требований и правил поведения, спокойно-положительный социально-психологический климат. В этот период у детей формируются такие волевые черты характера, как целеустремленность, организованность, сдержанность, дисциплинированность, настойчивости.

#### **7. Развитие мотивационной сферы.**

Данный раздел направлен на формирование у учащихся положительного отношения к обучению и развитие внутренней мотивации, сопряженной с познавательными интересами и направленностью на достижение успеха.

Важный аспект познавательной мотивации - учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности.

Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. И хотя она обычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметки и одобрения взрослых), все же ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки, тем самым способствуя формированию саморегуляции. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, - наиболее ценный мотив.

#### **8. Развитие речи и коммуникативной сферы.**

Данный раздел направлен на развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучения эффективным способам общения.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **1 класс**

##### **Развитие аналитико-синтетической сферы.**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением (см. приложение II).

##### **Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

##### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

#### **Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек». В конце первого этапа проводится обязательное тестирование уровня утомления, по результатам которого даются рекомендации родителям.

### **2 класс**

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

#### **Развитие внимания**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

#### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

#### **Развитие памяти**

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

### **3 класс**

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2—3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

### **Развитие внимания**

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

### **Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

### **Развитие памяти**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

## **4 класс**

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросам» логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару» «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

### **Развитие внимания**

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

### **Развитие воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата; новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задач поискового характера.

### **Развитие памяти**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапа с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.

### **Общая структура занятия:**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

**1 часть: «Разминка»**, в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

**2 часть: «Основная»**, в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции).

**3 часть: «Заключительная»**, в которой подводятся итоги занятия, проводится «рефлексия».

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
- степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- оценка поведения ребенка родителями;
- оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики.

### **Тематическое планирование**

Разделы программы и часы	Классы и направления деятельности			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Развитие внимания (8-12)	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.	Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.	Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.
Развитие пространственного восприятия и воображения (8-12)	Развитие пространственно й ориентировки, восприятия глубины и объема. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.	Развитие восприятия «зашумленных объектов. Формирование элементов конструктивного мышления.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.	Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата.
Развитие памяти (8-12)	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременно й в долговременную память).	Развитие аудиальной и визуальной, кратковременно й и долговременной памяти.
Развитие личностно- мотивационной сферы (8-12)	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.	Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.	Развитие навыков совместной деятельности.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.

Развитие аналитико-синтетической сферы (8-12)	Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения.	Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения.
---	--	--	--	---

### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД
1.	Вводное занятие.	1	Коммуникативные, Регулятивные УУД
<b>1. Диагностический блок</b>		<b>12</b>	
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, воображения, восприятия, памяти.	3	Познавательные УУД
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	3	Познавательные, Коммуникативные УУД
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы, мотивации	3	Личностные УУД
<b>2. Коррекционный блок</b>		<b>3</b>	
<b>2.1. Развитие произвольного внимания и поведения</b>			
1.	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	
3.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	
<b>2.2. Развитие мнемических способностей.</b>		<b>3</b>	
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1,5	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Обучение способам эффективного запоминания	1,5	
<b>2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.</b>		<b>5</b>	
1.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями, причинно-следственные отношения	1	Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные УУД
2.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Логическое и понятийное мышление	1	
3.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать и находить противоположности).	1	
4.	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
5.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	

<b>2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия.</b>		<b>2</b>	
1.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	1	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Развитие творческого воображения	1	
<b>2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.</b>		<b>2</b>	
1.	Развитие мелкой моторики	1	Регулятивные УУД
2.	Развитие зрительно-моторной координации	1	
<b>2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы.</b>		<b>2</b>	
1.	Развитие эмоционально-волевой сферы	2	Личностные УУД
<b>2.7. Развитие мотивационной сферы.</b>		<b>2</b>	
1.	Формирование положительной школьной мотивации	2	Личностные УУД
<b>2.8. Развитие речи и коммуникативной сферы.</b>		<b>4</b>	
1.	Развитие речи	2	Коммуникативные, Личностные, Регулятивные УУД
2.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	
3.	Обучение эффективным способам общения.	1	

## 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД
1.	Вводное занятие.	1	Коммуникативные, Регулятивные УУД
<b>1. Диагностический блок</b>		<b>12</b>	
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	3	Познавательные УУД
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	3	Познавательные, Коммуникативные УУД
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации.	3	Познавательные, Личностные, УУД
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	3	Личностные УУД
<b>2. Коррекционный блок</b>		<b>3</b>	
<b>2.1. Развитие произвольного внимания и поведения</b>			
1.	Тренировка внимания	1	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	
3.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	
4.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
<b>2.2. Развитие мнемических способностей</b>		<b>3</b>	
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1,5	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Обучение способам эффективного запоминания	1,5	
<b>2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления</b>		<b>4</b>	
1.	Развитие умения владеть операциями анализа и	1	Познавательные,

	синтеза классификация, обобщение.		Регулятивные, Коммуникативные УУД
2.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
3.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
4.	Установление причинно-следственных отношений	1	
<b>2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия</b>		<b>2</b>	
1.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	1	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Развитие творческого воображения	1	
<b>2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации</b>		<b>2</b>	
1.	Развитие мелкой моторики.	1	Регулятивные УУД
2.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	1	
<b>2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>		<b>2</b>	
1.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	2	Личностные УУД
<b>2.7. Развитие мотивационной сферы</b>		<b>2</b>	
1.	Формирование положительной школьной мотивации	2	Личностные УУД
<b>2.8. Развитие речи и коммуникативной сферы</b>		<b>6</b>	
1.	Развитие речи.	2	Коммуникативные, Личностные, Регулятивные УУД
2.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	2	
3.	Обучение эффективным способам общения.	2	

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД
1.	Вводное занятие.	1	Коммуникативные, Регулятивные УУД
<b>1. Диагностический блок</b>		<b>12</b>	
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	3	Познавательные УУД
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	3	Познавательные, Коммуникативные УУД
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации.	3	Познавательные, Личностные, УУД
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	3	Личностные УУД
<b>2. Коррекционный блок</b>		<b>3</b>	
<b>2.1. Развитие произвольного внимания и поведения</b>			
1.	Тренировка внимания	1	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	
3.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	



4.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
<b>2.2. Развитие мнемических способностей</b>		<b>3</b>	
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1,5	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Обучение способам эффективного запоминания	1,5	
<b>2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления</b>		<b>4</b>	
1.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза классификация, обобщение.	1	Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные УУД
2.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
3.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
4.	Установление причинно-следственных отношений	1	
<b>2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия</b>		<b>2</b>	
1.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	1	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Развитие творческого воображения	1	
<b>2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации</b>		<b>2</b>	
1.	Развитие мелкой моторики.	1	Регулятивные УУД
2.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	1	
<b>2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>		<b>2</b>	
1.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	2	Личностные УУД
<b>2.7. Развитие мотивационной сферы</b>		<b>2</b>	
1.	Формирование положительной школьной мотивации	2	Личностные УУД
<b>2.8. Развитие речи и коммуникативной сферы</b>		<b>6</b>	
1.	Развитие речи.	2	Коммуникативные, Личностные, Регулятивные УУД
2.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	2	
3.	Обучение эффективным способам общения.	2	

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД
1.	Вводное занятие.	1	Коммуникативные, Регулятивные УУД
<b>21. Диагностический блок.</b>		<b>12</b>	
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	3	Познавательные УУД
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	3	Познавательные, Коммуникативные УУД
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации.	3	Познавательные, Личностные, УУД

4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	3	Личностные УУД
<b>2. Коррекционный блок</b>		<b>3</b>	
<b>2.1. Развитие произвольного внимания и поведения</b>			
1.	Тренировка внимания	1	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	
3.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	
4.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
<b>2.2. Развитие мнемических способностей.</b>		<b>3</b>	
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1,5	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Обучение способам эффективного запоминания	1,5	
<b>2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.</b>		<b>4</b>	
1.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза классификация, обобщение.	1	Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные УУД
2.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
3.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
4.	Установление причинно-следственных отношений	1	
<b>2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия.</b>		<b>2</b>	
1.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	1	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Развитие творческого воображения	1	
<b>2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.</b>		<b>2</b>	
1.	Развитие мелкой моторики.	1	Регулятивные УУД
2.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	1	
<b>2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы.</b>		<b>2</b>	
1.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	2	Личностные УУД
<b>2.7. Развитие мотивационной сферы.</b>		<b>2</b>	
1.	Формирование положительной школьной мотивации	2	Личностные УУД
<b>2.8. Развитие речи и коммуникативной сферы.</b>		<b>6</b>	
1.	Развитие речи.	2	Коммуникативные, Личностные, Регулятивные УУД
2.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	2	
3.	Обучение эффективным способам общения.	2	

## Приложение

### Материально-техническое обеспечение

Учебно-лабораторное оборудование: компьютер, колонки, магнитная доска.

Дидактический материал: цветные карандаши, мяч, головоломка «Танграм» (картон), «Страна эмоций», набор сюжетных картинок.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: тетрадь в клетку, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

### **Информационно-компьютерная поддержка**

Электронное приложение материала «Учись учиться», «Академия развития. Большая книга логических игр и головоломок», «Задания со спичками», «Ребусы», «Физминутка».

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005.
3. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001.
4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров.
5. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007.
6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007.
7. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006.

### **Дополнительная литература**

1. Академия развития. Большая книга логических игр и головоломок. – М.: Астрель, 2005. – 315с.
2. Асмолов А.Г. [и др.]; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.
5. Демидова М.Ю. [и др.]; Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Журавлева И.В. Оригами. Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. Лучшие модели. – М.: АСТ, 2011. – 192 с.
7. Задания со спичками. [Электронный ресурс] URL: <http://allforchildren.ru/match>.
8. Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34с.
9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 223с.
10. Котова Е. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: Сфера, 2008. – 80с.

11. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. - 130с.
12. Мальцева И.В. "Рисуем двумя руками"- "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007.
13. Мальцева И.В. "Прописи-прятки"- серия, ИД "Карапуз", 2006.
14. Мальцева И.В. "Упражнения для пальчиков" - раскраски с вариациями, ИД "Карапуз", 2002.
15. Мальцева И.В. "Прописи для правой и левой" - серия книг, ИД "Карапуз", 2005.
16. Мальцева И.В. "Бродилка"- игровые логические задания, ИД "Карапуз", 2001.
17. Ребусы. [Электронный ресурс] URL: <http://allforchildren.ru/rebus/index.php>
18. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.
19. Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков. [Электронный ресурс] URL: <http://psy.1september.ru/article.php?id=200201306>