

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАРИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
протокол от 30.08. 2019 №2

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 31.08. 2019г. № 376/1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи
у школьников с речевыми нарушениями, обусловленными ФФН
речи»**

Возраст 7 – 11 лет

Учитель-логопед: Казакова Светлана Алексеевна

2019/20 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с нарушениями речи, обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФН речи) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенцией о правах ребенка.

Конституцией Российской Федерации

Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ).

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).

Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).

Фундаментальное содержание общего образования (под ред В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения).

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. № 4\15).

Программа составлена на основе инструктивного письма Министерства образования РФ № 2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

Программа дополнена методическими рекомендациями Т.П. Бессоновой, Н.Ю. Горбачевской, О.В. Елецкой, Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева, Е.В. Мазановой, Г.Г.Мисаренко, И.Н. Садовниковой.

Программа логопедического коррекционного курса рассчитана на обучающихся с ФФН речи 1-4 классов и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение русского языка способствует формированию у школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Важным составляющим компонентом в предмете «Русский язык» является фонетико-фонематическое развитие. Этот компонент является для учащихся основой грамотного письма

и чтения. Успехи в фонетико-фонематическом развитии во многом определяют результаты обучения школьников по всем учебным предметам.

При недостаточной сформированности фонематических процессов письменная речь в принципе не может стать полноценной. Вся изучаемая в школе теория будет находиться в постоянном противоречии с неправильной практикой устной речи учеников. А это значит, что если ребёнку не будет оказана своевременная помощь в формировании всех компонентов речи, то он не сможет овладеть грамотным письмом.

Содержание рабочей программы основано на:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2. Инструктивно-методическом письме «Об организации коррекционного обучения основного контингента учащихся логопедических пунктов при общеобразовательных школах (группы учащихся с нерезко выраженным общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи)» Под редакцией А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

Одним из обязательных условий «беспроблемного» вхождения в процесс школьного обучения и успешного освоения навыков чтения и письма служит определённый (и достаточно высокий) уровень развития фонематических процессов.

Цель коррекционно-развивающего курса: создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушением речи в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи:

- Развить первоначальные знания о фонетике русского языка.
- Сформировать полноценные фонематические процессы.
- Предупредить и преодолеть неуспеваемость путём нормализации звуковой стороны речи и создания базы для успешного овладения орфографическими навыками.
- Преодолеть нарушения фонетического компонента речевой функциональной системы, фонологического дефицита.
- Сформировать основные речевые предпосылки правильного письма и чтения.
- Воспитать у школьников стремление совершенствовать свою устную и письменную речь.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искажённое произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением

формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Традиционно коррекционная работа по преодолению ФФН речи предполагала 1 год обучения. Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Второй год необходим для тех обучающихся, у которых проблемы сохраняются (органические поражения ЦНС, стойкое смещение букв по акустическому сходству и др.). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Предложенный вариант последовательности изучения тем и количество часов является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей, посещающих логопункт. На втором этапе коррекционной работы допускается сокращение часов на изучение раздела по дифференциации согласных, если обучающиеся устанавливают акустическую и артикуляционную разницу между оппозиционными звуками.

Программа логопедической коррекционной работы рассчитана на учащихся с ФФН речи и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей. Программа обеспечивает включение индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: профилактика и коррекция нарушений чтения и письма. Развитие звуковой стороны речи (фонематического восприятия по дифференциации фонем с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы и слогового анализа и синтеза):

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

- уточнение артикуляции звука;
- выделение его на фоне слога;
- определение наличия и места в слове;
- выделение из предложения и текста

б) Сопоставление смешиваемых звуков и их различение осуществляется в той же последовательности, соотнесение с определённой буквой.

Все изучаемые темы имеют выраженную направленность на восполнение пробелов звуковой стороны речи. Постепенно, по мере упорядочения практических представлений о фонетической структуре слова, дети подводятся к овладению пониманием основных фонетических понятий: «звук», «слог», «гласный», «согласный» (звонкий – глухой, твёрдый – мягкий) и начинают пользоваться этой терминологией (в практическом плане). Наряду с этим, расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь.

Речевые нарушения детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе на логопедических занятиях. Программа по преодолению нарушений в устной и письменной речи у детей с ФФНР имеет большое значение в формировании УУД.

Механизмы формирования УУД на коррекционных логопедических занятиях заложены в:

- выявлении особых образовательных потребностей учащихся с ФФН речи, обусловленных недостаткам в их речевом, физическом и психическом развитии;
- осуществлении индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ФФН речи с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ФФН (варианты содержания, организационных форм работы, степени участия специалистов

сопровождения).

- обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий.
- использование активных методов обучения, логопедических методик и приёмов, подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

Условия и средства формирования УУД:

- индивидуализация, что предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка;
- доступность (от уровня психологических особенностей ребёнка);
- наглядность демонстрации: упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять;
- систематичность и последовательность (непрерывность, регулярность, планомерность процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы);
- научность, в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- оздоровительная направленность обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма

Виды и формы контроля

Способы определения результативности коррекции проводятся в виде фронтального и индивидуального обследования.

Формы контроля: Тестовые задания в начале, в середине и в конце учебного года, промежуточные проверочные задания по пройденной теме занятия, проверочные диктанты, индивидуальные грамматические задания, индивидуальное обследование устной и письменной речи.

I. Предполагаемые результаты освоения коррекционно –развивающей программы

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью
- оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики;
- строить взаимоотношения с учётом эмоционального состояния и чувств окружающих;
- оценивать собственную учебную деятельность: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные

1. Познавательные

Обучающийся научится:

- выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя-логопеда;
- осуществлять, поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя-логопеда;
- строить речевые высказывания в устной форме с помощью учителя-логопеда;
- давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя-логопеда;
- слушать и понимать речь других;
- работать по предложенному учителем-логопедом плану;
- использовать знаково-символических действий.
- делить группы предметов по заданным признакам;
- группировать предметы по заданным признакам;
- классифицировать объекты под руководством учителя-логопеда;
- владеть артикуляцией всех звуков родного языка, всех букв родного алфавита;
- освоит признаки гласных и согласных звуков;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- дифференцировать артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- использовать смешиваемые звуки в самостоятельной речи;
- использовать в речи терминами: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т. д.;
- усвоит графическое изображение смешиваемых звуков;
- проводить звукобуквенный и слоговой разбор;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- овладеть основами написания слуховых и зрительных диктантов.

2. Регулятивные

Обучающийся научится:

- формулировать проблемы с помощью учителя-логопеда;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя-логопеда.
- использовать речь для регуляции своего действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- планировать совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- принимать и сохранять учебные задачи;
- осваивать правила планирования, контроля способа решения;
- способам самооценки выполнения действия;

- адекватно воспринимать предложения и оценки учителя-логопеда, товарищей, родителей.

3. Коммуникативные

Обучающийся научится:

- высказывать своё мнение.
- первоначальным навыкам работы в группе;
- умению распределять роли, обязанности;
- осуществлять контроль;
- осуществлять рефлексию;
- применять первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре);
- задавать учебные вопросы;
- слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
- договариваться;
- строить простое речевое высказывания.

II. Содержание коррекционного курса

Коррекционная работа проводится в 2 этапа.

На первом этапе происходит развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Дети знакомятся со звуками (неречевыми и речевыми), их дифференциацией. Учатся различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Начинают осознавать смысловозначительную функцию звуков, единство звукового состава слова и его значения. Овладевают интонационным выделением звуков в слове, устанавливать число и последовательность звуков в слове. Сопоставляют слова, различающиеся одним звуком. Знакомятся со слогом как минимальной произносительной единицей.

Упорядочивание представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звукобуквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыков правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

На втором этапе коррекционной работы происходит формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослового состава слова.

Виды деятельности

Слушание.

- осознание цели и ситуации устного общения;
- восприятие звучащей речи;
- понимание на слух информации.

Говорение.

- правильное произношение всех звуков речи;
- самоконтроль в выборе языковых средств при общении;
- соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

- чтение слогов, слов, предложений, текстов, насыщенных отрабатываемыми звуками и буквами.

Письмо

- письмо слогов, слов, предложений, текстов, насыщенных обрабатываемыми звуками и буквами.

I. Звуки

Речевые звуки и неречевые звуки. Неречевые звуки, которые нас окружают.

Звук как единица языка. Интонационное выделение звука.

Звук и его характеристики. Место звука в слове (начало, середина, конец слова).

II. Звуки и буквы

Система гласных звуков. Артикуляция гласных. Особенности гласных звуков. Слогообразующая роль гласных. Гласный звук в начале, середине, в конце слова. Гласные звуки и буквы первого ряда. Гласные звуки и буквы второго ряда. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Классификация звуков русского языка по значимым основаниям. Характеристика звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Звонкие и глухие звуки. Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с -з, ш - ж, з - ж, р - л, ц -ч и т.д.) и букв, имеющие оптическое и кинетическое сходство.

III. Слог и слово

Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Группировка слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ односложных слов (со стечением согласных в начале, в конце и в середине слова), двусложных слов (состоящих из открытого и закрытого слогов, со стечением согласных), трехсложных слов. Слого-звуковые модели слова.

IV. Звуко-буквенный анализ

Анализ слов с опорой на его модель. Ударный слог. Последовательность звуков в слове.

Группировка слова по первому (последнему) звуку.

Звукобуквенный анализ односложных, двусложных слов (односложных слов со стечением согласных в начале, в конце и в середине слова; двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов, со стечением согласных) и трехсложных слов.

Коррекционно-развивающее обучение по программе проводится форме подгрупповых логопедических занятий с 4–6 обучающимися составляют 40 минут по 2 раза в неделю, по 2 часа в неделю.

Тематическое планирование

Первый этап обучения

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|--------------------|---------------------|
| 1-4 | Обследование. | 4 |
| 5 | Неречевые звуки | 1 |
| 6 | Речь. Органы речи. | 1 |
| 7 | Звуки речи | 1 |

| | | |
|----------|---|----------|
| 8 | Гласные и согласные звуки | 1 |
| 9 | Звук и буква | 1 |
| 10 | Гласный звук в ряду гласных | 1 |
| 11 | Выделение первого ударного гласного звука из слов Выделение гласного звука в середине односложного слова | 1 |
| 12 | Узнавание согласного звука | 1 |
| 13 14 | Определение наличия согласного звука в слове. Выделение первого согласного звука из слова. Определение конечного согласного в слоге и слове | 2 |
| 15 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 16 17 | Звонкие и глухие согласные звуки | 2 |
| 18 19 | Количество, последовательность и место звука в слове. | 2 |
| 20 | Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков | 1 |
| 21 22 | Звукобуквенный анализ односложных слов, состоящих из закрытых слогов (трёх звуков и букв) | 2 |
| 23 24 | Звукобуквенный анализ двусложных слов, состоящих из открытых слогов | 2 |
| 25 26 | Звукобуквенный анализ двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов | 2 |
| 27 28 | Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова. | 2 |
| 29 30 | Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в конце слова. | 2 |
| 31 32 | Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в середине слова | 2 |
| 33 34 | Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале слова и открытым слогом | 2 |
| 35 36 | Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале слова и закрытым слогом | 2 |
| 37 38 | Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в разных позициях | 2 |
| 39 | Звукобуквенный анализ трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов. Звукобуквенный анализ | 2 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 40 | трёхсложных слов со стечением согласных в разных позициях | |
| 41 | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 42 | Выделение гласных из слов | 1 |
| 43 | Составление слогов из букв Чтение слогов | 1 |
| 44 | Слоги – части слова | 1 |
| 45 | Синтез слов из слогов. Составление слов из слогов, данных в беспорядке | 1 |
| 46 47 | Деление слов на слоги. Определение пропущенного слога с опорой на вспомогательное средство | 2 |
| 48 49 | Слоговой анализ и синтез | 2 |
| 50 | Ударный слог. Ударный гласный | 1 |
| 51 52 | Звук Й. Буква Й. Звук Й в конце слова, в середине слова после гласных. Два звука – одна буква. | 2 |
| 53 54 | Выделение гласных букв второго ряда из слов. Обозначение гласными буквами двух звуков. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда. Чтение с опорой на после дующую гласную букву. | 2 |
| 55 | Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных | 1 |
| 56 | Дифференциация твердых и мягких согласных | 1 |
| 57 58 | Буква «Ь». Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слов. Обозначение мягкости согласной буквой «Ь» в середине слова. | 2 |
| 59 | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация Б – П | 1 |
| 60 | Дифференциация В – Ф | 1 |
| 61 | Дифференциация Д – Т | 1 |
| 62 | Дифференциация Г – К | 1 |
| 63 | Дифференциация З – С | 1 |
| 64 | Дифференциация Ж – Ш | 1 |
| 65 | Дифференциация Ч – Щ | 1 |
| 66 | Дифференциация Ч – Ц | 1 |
| 67 | Дифференциация С – Ц | 1 |
| 68 | Дифференциация Р-Л | 1 |
| | Итого: | 68 |

Второй этап обучения

| № п\п | Тема | Кол-во |
|-------|------|--------|
|-------|------|--------|

| | | часов |
|----------|--|--------------|
| 1-4 | Обследование. | 4 |
| 5 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |
| 6 | Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 7 | Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь | 1 |
| 8 | Гласные буквы первого и второго ряда. | 1 |
| 9 | Ударение | 1 |
| 10 11 | Дифференциация букв А-Я в слогах и словах | 2 |
| 12 13 | Дифференциация букв А-Я в предложениях и текстах | 2 |
| 14 15 | Дифференциация букв О-Ё в слогах и словах | 2 |
| 16 17 | Дифференциация букв О-Ё в предложениях и текстах | 2 |
| 18 19 | Дифференциация букв У-Ю в словах и слогах | 2 |
| 20 | Дифференциация букв У-Ю в предложениях и текстах | 1 |
| 21 22 | Дифференциация букв Э-Е в слогах и словах | 2 |
| 23 | Дифференциация букв Э-Е в предложениях и текстах | 1 |
| 24 25 | Дифференциация букв Ы-И в слогах и словах | 2 |
| 26 | Дифференциация букв Ы-И в предложениях и текстах | 1 |
| 27 28 | Дифференциация букв О-У | 2 |
| 29 30 | Дифференциация букв Ё-Ю | 2 |
| 31 32 | Звуки [б], [б']. Буква Б Дифференциация Б-П в слогах и словах, предложениях и текстах | 2 |
| 33 34 | Звуки [в], [в']. Буква В Дифференциация В-Ф в слогах и словах, предложениях и текстах | 2 |
| 35 36 | Звуки [д], [д']. Буква Д Дифференциация Д-Т в слогах и словах, предложениях и текстах | 2 |
| 37 | Звуки [г], [г']. Буква Г Дифференциация Г-К в слогах и словах, предложениях и текстах | 2 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 38 | | |
| 39 | Звуки [з], [з']. Буква З | 2 |
| 40 | Дифференциация З-С в слогах и словах, предложениях и текстах | |
| 41 | Звук [ж]. Буква Ж | 2 |
| 42 | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах, предложениях и текстах | |
| 43 | Дифференциация С-Ш в слогах и словах, предложениях и текстах | 2 |
| 44 | | |
| 45 | Дифференциация З-Ж в слогах и словах, предложениях и текстах | 2 |
| 46 | | |
| 47 | Дифференциация Ч-Ц в слогах и словах, предложениях и текстах | 2 |
| 48 | | |
| 49 | Дифференциация Ч-ТЬ в слогах и словах, предложениях и текстах | 2 |
| 50 | | |
| 51 | Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах, предложениях и текстах | 2 |
| 52 | | |
| 53 | Дифференциация Ш-Щ в слогах и словах, предложениях и текстах | 2 |
| 54 | | |
| 55 | Дифференциация Ц-С в слогах и словах, предложениях и текстах | 2 |
| 56 | | |
| 57 | Дифференциация Ц-Т в слогах и словах, предложениях и текстах | 2 |
| 58 | | |
| 59 | Дифференциация Р-Л в слогах и словах, предложениях и текстах | 2 |
| 60 | | |
| 61 | Проверочный диктант | 1 |
| 62 | Работа над ошибками | 1 |
| 63-68 | Звуко-буквенный анализ слов. Игры со словами. | 6 |
| | Итого: | 68 |

Материально – техническое обеспечение

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Число | Примечание |
|--|-------|------------|
| Словари русского языка | 4 | |
| Классная доска | 1 | |

| Оборудование класса | | |
|--|---|--|
| Ученические столы с комплектом стульев | 2 | |
| Стол учительский | 1 | |
| Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 1 | |
| Зеркало для индивидуальной работы. | 5 | |
| Зеркало настенное. | 1 | |

Учебно-методическое обеспечение
Список литературы, используемый при составлении программы
и организации учебного процесса

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки Дидактическое пособие СП.; Издательство «Лань». 1999
2. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 1997.
3. Гайдулина Л.И. Логопедические упражнения 1-4 класс М.: «ВАКО», 2008
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001..
5. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. /Под ред. к.п.н. А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой – М.,1996.
6. Инструктивное письмо Министерства образования РФ "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения" от 14 декабря 2000 г. N 2
7. Казанская В.Л., Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия // Дефектология, 2002, №6- с.67.
8. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб: Гиппократ, 1995.
9. Корнев А.Н. Узловые вопросы дислексии// Дефектология, 2007.– №1.
10. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007.
11. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000.
12. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности: Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000.
13. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
14. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Союз,1998.
15. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы М.: АСТ Астрель 2005
16. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
17. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
18. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе Методическое пособие М.: Творческий центр СФЕРА, 2008
19. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах СП.: Издательство «Союз» 2001.
20. Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой . – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

21. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования Учебное пособие РнаД «Феникс», 2006
22. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997.
23. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – СПб., 1999
24. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия – М., 2001.
25. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
26. Филичева Т.Б. Содержание логопедической работы с детьми при общем недоразвитии речи //ФФН и ОНР нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - М.: Владос, 2003.
27. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М.: Издательство Просвещение, 1989
27. Фуреева Е.П., Шипилава Е.В., Филлипова О.В. Нарушение речи школьников РнаД Феникс, 2008
28. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984

Список литературы для обучающихся

1. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007
2. Корнев А.Н. Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Иллюстрации С. В. Литвина, И. П. Литвиной, – СПб.: Паритет, 2001.
3. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
4. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
5. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
6. Матюгин И. Чакаберия Е. Слопенко Т. Рыбникова И. Как запоминать словарные слова. – М.: Эйдос, 1997.
7. Мисаренко Г.Г. Безударные гласные в корне слова: Учебн. Пособие. – М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.
8. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008..
9. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. М.: Изд-во АСТ «Премьера», 2001.
10. Юрова Е.В. Коррекция письменной речи М.: «Аквариум», 1998
11. Языканова Е.В. Учебно-методический комплект Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 1-3 класс М.: Издательство «Экзамен», 2016