

Структура урока деятельностного типа

№	Этап урока	Характеристика этапа
1.	Мотивация к учебной деятельности	<p>- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ</p> <p>- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);</p> <p>- устанавливаются тематические рамки («могу»).</p> <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального «Я» с образом «Я - идеальный ученик», осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.</p>
2.	Актуализация и пробное действие	<p>- На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.</p> <p>- Данный этап предполагает:</p> <p>1. Актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение; ЧТО Я ВЫБРАЛА? ПОЧЕМУ ИМЕННО ЭТО?</p> <p>2. Тренировку соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;</p> <p>мотивацию к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление; ЧТО БУДЕМ ДЕЛАТЬ С ЗАДАНИЕМ? ЗАЧЕМ БУДЕМ ПРОБОВАТЬ?</p> <p>4. Фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. ЧТО НАМ НУЖНО СДЕ</p>
3.	Выявление места и причины затруднения	<p>На данном этапе организуется выход учащегося в рефлекссию пробного действия, выявление места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:</p> <p>- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;</p> <p>- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</p> <p>КАКИЕ ЗАДАНИЯ ВЫПОЛНЯЛИ?</p> <p>КАКИМ СПОСОБОМ?</p> <p>ЧТО СДЕЛАЛИ СНАЧАЛА, ПОТОМ?</p> <p>ГДЕ ВОЗНИКЛИ ЗАТРУДНЕНИЯ?</p> <p>ПОЧЕМУ ЗДЕСЬ ВОЗНИКЛО ЗАТРУДНЕНИЕ?</p> <p>ЧЕМ ЭТО ЗАДАНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПРЕДЫДУЩИХ?</p>
4	Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<p>На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме:</p> <p>- обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения),</p> <p>- согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д.</p> <p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.</p>
5.	Реализация построенного проекта	<p>На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта:</p> <p>- обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися,</p> <p>- выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.</p>
6	Первичное	<p>На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием</p>

	закрепление с проговариванием во внешней речи	алгоритма решения вслух.
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.
8.	Включение в систему знаний и повторение	На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.
9.	Рефлексия учебной деятельности	«... тогда суди сам себя, - сказал король. – Это самое трудное. Судить себя куда трудней, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр». На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Учащиеся обучаются приёмам действий самоконтроля и самооценки. По ходу деятельности осуществляются прогнозирующий, пошаговый и итоговый контроль. Самоконтроль и самооценка способствуют формированию рефлексивного мышления – важного качества полноценной личности.

Виды рефлексии:

1. Рефлексия настроения (смайлики и др.)
2. Рефлексия деятельности (Чему научились? Где эти знания можно применить? Какими способами вы учились? Удалось ли самостоятельно выяснить, что было неизвестно? Докажите. Что вы учились, а не просто теряли время)
3. Рефлексия содержания материала, уровня осознания (Какие были затруднения? В чём причина трудностей?, Какой выход нашли?)

Приёмы создания проблемной ситуации

1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, мнения.
2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.
3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку». Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.
4. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими
5. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими. Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено.
6. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.
7. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.
8. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими. Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено