

Авторы: С.Н. Татаркина, директор школы
О.С. Мартынова, заместитель директора по НМР
Н.М. Кадрова, И.В. Кузьмина, зам. директора по УР
А.А. Кругликов, заместитель директора по ВР
Л.В. Кирова, заместитель директора по АХР
Е.М. Лежнева, педагог-психолог, Е.В. Шарыпова, педагог-психолог
А.А. Ходкевич, зам. директора по безопасности

Составитель: О.С. Мартынова, зам. директора по НМР

Открытый информационно-аналитический (публичный) доклад о состоянии и результатах деятельности МАОУ Мариинская СОШ №3 по итогам 2021-2022 уч. года

Доклад включает в себя общую характеристику образовательного процесса в МАОУ Мариинская СОШ №3 г. Томска, отражает её специфику, состояние и перспективы развития. Обозначены имеющиеся ресурсы, значимые результаты образовательной деятельности педагогического коллектива и обучающихся.

Доклад предназначен для широкой читательской аудитории: обучающихся и их родителей (законных представителей), работников других образовательных учреждений и органов представительной власти.

Задача доклада – рассказать об эффективности деятельности ОУ, результатах, потенциале и условиях функционирования и развития школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томска, август, 2021г.

Доклад выставлен на сайт школы <http://school3.tomsk.ru/kmpo/5> утверждённая педагогическом совете в августе 2021г. Печатная версия доклада находится в школе в 1 экз.

Содержание

Введение. Контактная информация	1
1. Общая характеристика учреждения	2
1.1. Территориальная расположенность	
1.2. Из истории школы. Школьный музей. 155-летний юбилей школы.	
1.3. Наполняемость школы. Характеристика контингента обучающихся	
1.4. Организационно-управленческие структуры школы.	
2. Условия осуществления образовательного процесса	7
2.1. Режим работы.	
2.2. Учебно-материальная база. Питание и медицинское обслуживание.	
2.3. Финансово-экономическая деятельность.	
2.4. Организация летнего отдыха детей.	
2.5. Создание безопасных условий образовательного процесса	
2.6. Кадровые ресурсы.	
3. Особенности образовательного процесса	16
3.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	
3.2. Внеурочная деятельность.	
3.3. Платные образовательные услуги.	
3.4. Инновационная деятельность. Сетевое сотрудничество.	
3.5. Воспитательная работа.	
3.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	
3.7. Развитие познавательной активности и детской одарённости. Значимые достижения обучающихся.	
4. Образовательные результаты	33
4.1. Общие результаты обученности.	
4.2. Итоги успеваемости в начальной школе по результатам внешней оценки. Комплексные проверочные работы.	
4.3. Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ), 11 класс. Профильное обучение.	
4.4. Результаты аттестации за курс основной школы (ОГЭ), 9 класс.	
5. Работа с родителями. Расширение общественного участия в управлении образованием Сайт школы	37
6. Заключение. Перспективные направления развития	38

1. Введение

Публичный информационно-аналитический (открытый) доклад о состоянии и результатах деятельности МАОУ Мариинской средней общеобразовательной школы №3 г. Томска - отчёт директора школы Татаркиной Светланы Никитичны по итогам 2021-2022 учебного года.

Доклад разработан в целях обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы для лиц, заинтересованных вопросами обучения и воспитания в школах г. Томска.

Задачи доклада:

- показать условия функционирования и развития школы;
- дать оценку образовательным результатам;
- обозначить перспективные направления развития.

Доклад подготовлен административно-управленческим составом школы на основе анализа основных направлений деятельности 2021-2022 учебного года.

В основной части доклада обозначены особенности образовательного процесса, результаты деятельности. Затронуты вопросы общественного участия в управлении образованием и инновационная составляющая в деятельности педагогического коллектива школы.

В заключении делаются выводы, намечаются точки роста, формулируются задачи, обозначаются перспективные направления развития.

Список сокращений, используемых в докладе

МАОУ – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

СОШ – средняя общеобразовательная школа

УДОД – учреждения дополнительного образования детей

ФГОС - федеральные государственные образовательные стандарты

ЕГЭ- единый государственный экзамен

ОГЭ– основная государственная аттестация

УМК – учебно-методический комплект

УУД – универсальные учебные действия

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г.Томска.

Юридически и фактический адрес: 634009, г.Томск ,ул. К.Маркса,21

Лицензия № 1370 от 21 февраля 2014г. бессрочно

Программа развития составлена на 2019-2024 годы «Качественное образование – успешный старт в профессию»»

Сайт школы www.school3.tomsk.ru

Электронная почта school3@education70.ru

Телефоны: директор 51 10 50

51 30 23, 51 43 68

Руководство МАОУ Мариинской СОШ №3 г. Томска осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основе следующих нормативных документов:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Лицензия №1370 от 21 февраля 2014г.Серия 70Л01 №0000306 Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложениями.

- Свидетельство о государственной аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации № 615 от 13 февраля 2014г.,свидетельство действительно по 24 февраля 2024г. Серия 70А01 №0000326 выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области

- Устав школы

Устав МАОУ Мариинской СОШ№3 г.Томска зарегистрирован в инспекции ФНС по г.Томску 30.11.2015г. ОГРН 1027000852229 ГРН 2157017270749.

- Свидетельство о государственной регистрации права Вид права: оперативное управление. Объект права: Здание, назначение: нежилое здание

Дата выдачи 28.05.2016 года запись регистрации № 70-70/001/073/2016-1856/1.

- Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Томской области Дата выдачи 07 июня 2012 г. Вид права: Постоянное (бессрочное) пользование, доля в праве 4796/5051. Объект права: земельный участок. Кадастровый (или условный)номер: 70:21:0100057:34.



1.Общая характеристика учреждения

1.1. Территориальная расположенность.

Школа №3 - единственная школа в городе, расположенная в административном центре города. В территориальной близости театры, кинотеатры, концертный зал, областная библиотека им. Пушкина, музей истории г.Томска, учреждения дополнительного образования детей, учреждения среднего профессионального образования, ВУЗы города и др. Школа находится вблизи от реки Томь и речного вокзала. Такое расположение школы предоставляет огромные возможности для внеклассной и внеурочной деятельности, развития школы через сотрудничество с объектами образования, культуры и спорта.

1.2.Из истории школы. Школьный музей. 155-летний юбилей.

Здание школы является памятником архитектуры первой половины XIX века (здание бывшей Мариинской женской гимназии).

1 сентября 1863 года состоялось торжественное открытие Томской Мариинской женской гимназии, названной в честь жены императора Александра II - императрицы Марии Александровны. Открытия гимназии не произошло бы, если бы двумя десятками лет ранее представители известного купеческого семейства Поповых не внесли в открытый ими Сибирский общественный банк деньги, чтобы со временем на проценты с капитала основать учебные заведения для обучения девиц.

Сначала в гимназии было всего 40 учениц, занимавшихся в арендованных помещениях. В 1877 было уже 317. В связи с необходимостью сведения всех учащихся «под одну крышу» в 1896-1897гг. в кратчайшие сроки Томская дума и ее гласный А. И. Макушин организуют работы по расширению гимназии, и к двухэтажному зданию добавляется пристройка в три этажа. В 1912 году гимназия располагается в трех зданиях, в ней 900 учениц. Это самое переполненное учебное заведение города. Гимназия готовит учительниц начальных классов, дает глубочайшие теоретические знания и навыки рукоделия, музицирования. О высоком уровне преподавания в женской гимназии свидетельствовала очень хорошая подготовка выпускниц, многие из которых, пользуясь только полученными знаниями, становились учительницами сельских школ и городских гимназий.

После 1917 название неоднократно меняется, но неизменно в этом здании учат детей: 1923г. - первая немецкая школа, потом фабрично-заводская семилетка, затем мужская школа №3 и, наконец, просто средняя школа №3.

Капитальный ремонт проведён в 1997 году. В связи с аварийным состоянием часть здания (блок №2) была разрушена. В 2007 году завершена его реконструкция. В новом здании появились столовая на 100 посадочных мест, медицинский кабинет, гимнастический и тренажёрный залы. Однако часть здания (блок №3), в которой предусмотрено размещение начальной школы и спортивного зала не восстановлена. В 2008 году был выполнен начальный этап по строительству (котлован, свайный фундамент), в 2016г. котлован был рекультивирован. Благоустройства школьного двора завершилось в 2019 году.

Школьный музей

За последние три года проведена необходимая работа от открытия до лицензирования деятельности школьного «Музея истории Мариинской СОШ № 3 г. Томска». В июне 2019 завершена процедура лицензирования.

Торжественное открытие музея состоялось 9 ноября 2017 года. На открытие музея были приглашены представители Департамента образования г. Томска, Думы г. Томска, Комитета по общему образованию, профсоюза педагогических работников, Совета ветеранов г. Томска, ветеранов педагогического труда школы. Позднее во второй и третьей четвертях состоялись повторные открытия музея для Управляющего совета школы и общешкольного родительского комитета.

Работа с активом музея проводится в рамках деятельности объединения дополнительного образования «Школьный музей».

Выставочное оборудование размещено в рекреации на 3 этаже (в помещении музея), музейные экспонаты хранятся частично в помещении архива для хранения экспонатов.

Школа принимает участие в городском смотре-конкурсе музеев и комнат –музеев в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Школьные музеи». Получена благодарность за активную работу по патриотическому воспитанию школьников в 2019 году.

155-летний юбилей школы состоялся в 2018 году. Для обучающихся было организовано игровое погружение в исторические эпохи «Время гимназисток», «Военное время», «Школа в советское время». Каждая учебная неделя была наполнена интересными делами и обозначена как «Я спортивный», «Я творческий», «Я активный», «Я умный», «Я толерантный», «Я гражданин». На спортивной неделе состоялись весёлые эстафеты, выезд в «Костер», кругосветка «Подвижные игры сверстников прошлых лет». Прошли юбилейные школьные чтения, на которых дети выступили с докладами о великих педагогах, о школьных профессиях, о педагогах школы, рассказали об истории школьных вещей и др.

Юбилейные мероприятия завершились большим концертом для обучающихся. К 155 – летнему юбилею был выпущен сборник стихов учителя, ветерана педагогического труда, Атяшкина Виктора Яковлевича, организованы встречи с журналистами газеты и телевидения, выпускниками школы.

1.3. Наполняемость школы.

В школе осуществляется образовательный процесс на трёх ступенях обучения (с 1 по 11 классы). Пользуются спросом вечерние группы по подготовке к школе на платной основе.

Лицензионная наполняемость школы в две смены –677 человек. В соответствии с проектной мощностью в 2022 году школа заполнена на 100%.

В школе в 2021-2022 30классов-комплектов. Численность обучающихся на первой и второй ступенях обучения сохраняется в одинаковых пределах.

В последние годы наблюдалось увеличение численности обучающихся на третьей ступени обучения, но в 2021-2022 учебном году наблюдается снижение доли обучающихся до 13%. Средняя наполняемость класса составила 22,6 человек.

Табл.. Количество обучающихся по ступеням обучения на начало уч. года

год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 ступень (1-4 кл.) Кол-во классов комплектов	299 (43%) 12 классов	284 (43%) 12 классов	286 (43%) 12 классов	288(43%) 12 классов	288(42,5%) 12 классов
2 ступень (5-9 кл.) Кол-во классов комплектов	307 (44%) 13 классов	286 (43%) 13 классов	280 (42%) 13 классов	297(44%) 14 классов	298(44%) 14 классов
3 ступень (10-11кл.) Кол-во классов комплектов	89 (13%) 4 класса	94 (14%) 4 класса	104 (16%) 4 класса	91(13%) 4 класса	90(13,4%) 4 класса
Всего обучающихся Всего классов - комплектов	695 29 классов	664 29 классов	670 29 классов	676 30 классов	677 30 классов
Средняя наполняемость классов по школе	23,9	22,9	23, 1	22,5	22,6

Табл. Средняя наполняемость классов по ступеням обучения

Ступени обучения	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 ступень (1-4 кл.)	24,9	23,7	23,8	24	24
2 ступень (5-9 кл.)	23,6	22	21,5	21,2	21,2
3 ступень (10-11кл.)	22,3	23,5	26	22,8	22,5

Число детей, обучающихся в школе и проживающих вне закреплённого микрорайона, составляет менее 40%.

Табл. Поступление в первый класс

Уч. год	Всего	По микрорайону	Вне микрорайона
2017-2018	75	62 (83%)	13 (17%)
2018-2019	73	48 (66%)	25 (34%)
2019-2020	75	58 (77%)	17 (29%)
2020-2021	78	55 (71%)	23 (29%)
2021-2022	69	48 (69 %)	21 (30%)

Анализируя численный состав школы за последние учебные годы, можно сделать следующие выводы:

- количество обучающихся за последние пять лет остается стабильным, и держится на уровне 677 человек, что несколько выше предельной наполняемости;

- доля обучающихся начального звена в общем количестве обучающихся в последние учебные годы стабилизировалась (42,5 % от общего количества обучающихся последние четыре года);
- в 5-9 классах незначительно снижается кол-во обучающихся;
- средняя наполняемость классов по школе не превышает 25 чел. и составляет 22,6 чел.

1.4. Организационно-управленческие структуры школы

организационно-управленческие структуры.

Табл. Полномочия отдельных структур

№	Название структуры	Полномочия
1.	Наблюдательный совет	Рассмотрение: предложений Учредителя или директора школы - о внесении изменений в Устав Школы; о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и закрытии его представительств; - о реорганизации или ликвидации Школы; - об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; - об участии школы в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; - проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; - об использовании её имущества, исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности и др.
2.	Педагогический совет	Обсуждение и утверждение плана работы ОУ. Принятие локальных актов. Ориентирование деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса.
3	Управляющий совет	Определяет стратегию развития Учреждения Содействует эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности школы. Согласовывает распределение стимулирующих выплат работникам школы. Утверждает публичный отчет директора школы. Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении. Участствует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в рамках своей компетенции.
4.	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Разрешение конфликтной ситуации между участниками образовательного процесса путём доказательного разъяснения принятия оптимального варианта решения в каждом конкретном случае
5.	Совет профилактики правонарушений	Координация деятельности классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), инфраструктур социума по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка. Рассмотрение конфликтных ситуаций межличностного общения участников образовательного процесса, связанных с нарушением прав ребенка, Устава школы и др. юридических норм в пределах компетенции с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции.
6.	Административный совет	Информирование всех субъектов образовательного процесса об изменениях нормативно-правовой основы функционирования школы, о ходе и результатах деятельности школы. Планирование деятельности школы на неделю, месяц, четверть, учебный год.
7.	Научно - методический совет	Создание необходимых условий и механизмов для совершенствования организации образовательного процесса в направлении расширения

		доступности, повышения качества и роста эффективности образования, повышения качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей.
8	Предметные методические объединения: естественно-математического цикла и здоровьесбережения; начальных классов; иностранного языков, гуманитарного цикла, классных руководителей.	Отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учётом вариативности и разноуровневости. Изучение передового педагогического опыта, инновационная работа по предмету. Организация и проведение внеурочной деятельности по предмету.
9	Школьное самоуправление «Детландия»	Формирование лидерских качеств, активной жизненной позиции у воспитанников. Взаимодействие с различными общественными детскими, подростковыми, детско-юношескими и молодежными организациями.
10	Научное общество учащихся (НОУ)	Создание условий для развития интеллектуальных и коммуникативных способностей Оказание практической помощи обучающимся в проведении исследовательской работы; организация индивидуальных консультаций, промежуточного и итогового контроля в ходе выполнения работ. Проведение научно-практических конференций, где подводятся итоги проектно-исследовательской работы, выполненной обучающимися в течение года.

Основные вопросы организации образовательного процесса (перспективы развития, позитивный опыт реализации образовательной программы и др.) рассматриваются на педагогических советах, заседаниях предметных МО ежегодно согласно графику. Все организационно-управленческие структуры работают в соответствии с планом работы и возникающим актуальным вопросам.

Табл. Тематические педагогические советы 2021-2022уч. года

Тема	Основные вопросы
<u>30августа</u> «Итоги образовательной деятельности в 2020-2021 уч.году. Анализ и планирование деятельности школы. Организация сопровождения детей с ОВЗ»	1. Итоги образовательной деятельности Образовательные результаты в начальной школе. «Портрет выпускников начальной школы-2021» 2. Результаты образовательной деятельности и итоговой аттестации. Качество образования и педагогические возможности его повышения. «О поступлении наших выпускников» 3. Принятие положения о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ Мариинской СОШ №3, алгоритме действий классного руководителя, учителя предметника. Утверждение положения о системе оценивания детей с ОВЗ 1-11-х классов.
<u>30августа</u> «Согласование программ, обеспечивающих образовательный процесс в 2021-2022уч.году.»	1. О внесении изменений и дополнений в основные общеобразовательные программы НОО и ООО в организационной разделе (учебный план, годовой календарный график). 2. О корректировке рабочих программ по учебным предметам. 3. Представление программ внеурочной деятельности в 1-9 классах. 4. Представление адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования
<u>24 марта</u> «Приоритетные направления работы школы: поддержка одаренных обучающихся, воспитательная работа в рамках ФГОС 3-го поколения, обучения по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО»	1.Продолжение работы по выявлению одаренных и талантливых детей. Создание базы данных одарённых детей. Увеличение количества участников значимых олимпиад. 2. Принятие плана воспитательной работы, ориентируясь на ФГОС 3-го поколения. Учителям -предметникам включить в планирование уроков аспекты воспитания.

	3. Работа по подготовке и реализации перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования на 2022 – 2023 гг.
08 июня «Итоги 2021-2022 учебного года»	1. Доклад о состоянии работы и перспективах развития школы. 2. Принятие плана воспитательной работы, ориентированного на ФГОС 3-го поколения. Учителям -предметникам включить в планирование уроков аспекты воспитания. 3. Работа по подготовке и реализации перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования на 2022 – 2023 гг. 4. Подготовка к 160-летнему Юбилею школы 5. Итоги. Награждение.

На педагогических советах принимались решения, которые были направлены на решение задач функционирования и развития школы.

Управляющий совет рассматривал и согласовывал вопросы улучшения условий пребывания детей в образовательном учреждении, итоги образовательной деятельности, перспектив развития, утверждения кандидатур учителей на профессиональный конкурсы («Учитель года», «Первые шаги в профессию», «Наставник») и др.

2. Условия осуществления образовательного процесса.

2.1. Режим занятий

Табл. Организационные условия.

Организационные условия		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	Продолжительность учебного года	4 четверти, два полугодия, 33 учебные недели (1 класс), 34 уч. недели (2-11 классы)		
2	Учебная неделя	5 дней	6 дней	6 дней
3.	Начало уроков Первая смена Вторая смена	08.00 14.00	08.00 14.00	08.00 -
4.	Продолжительность уроков	40 минут	40 минут	40 минут
5.	Продолжительность перемен	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут

1.2. Учебно-материальная база. Питание. Медицинское обслуживание.

Цель работы по обновлению материально-технической базы МАОУ Мариинской СОШ №3 г.Томска –соответствие здания образовательного учреждения требованиям ФГОС. Прикладывается много усилий для сохранения самобытности старинного здания постройки середины 19 века и обеспечения образовательного процесса современными средствами обучения.

В школе 26 помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, общая площадь здания 3012,5 кв.м, освещенность и воздушно – тепловой режим обеспечены в соответствии с нормативными документами, стараемся, чтобы расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствовали государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивали возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В школе 17 учебных кабинетов, гимнастический и тренажёрный залы, библиотека, актовый зал на 154 посадочных места, столовая на 100 посадочных мест. Учебные кабинеты обеспечены необходимым наглядным и дидактическим материалами, компьютерами с телевизором или интерактивной доской.

Имеется два компьютерных класса на 23 рабочих места. В девяти кабинетах установлены интерактивные доски. В актовом зале используется подвесной проектор, экран, имеется необходимая техника для озвучивания. В кабинетах 8,13, 18, 11, 25, 26 установлены интерактивные доски с мультимедийными проекторами. В кабинетах 1,2, 5, 10 экраны с мультимедийными проекторами. В остальных кабинетах рабочее место учителя оборудовано ноутбуком и телевизором. Новые интерактивные доски стоят в кабинетах №25 и 11.

В библиотеке есть компьютер для работы учителей и обучающихся. Есть небольшой читальный зал на 10 мест и книгохранилище, которое обеспечивает сохранность книжного фонда.

Школа оборудована системой противопожарной безопасности. Охрану учреждения осуществляют специалисты ООО ЧООО «ВегаТ». Установлено видеонаблюдение, работает 32 видеокамеры. На втором этаже имеются дверь и лестница, оборудованные в соответствии с требованиями пожарной безопасности в рамках реализации подпрограммы 2 «Функционирование и развитие общего образования на 2015-2025 годы» муниципальной программы «Развитие образования на 2015-2025 годы».

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья школьников.

При школе имеется уличная спортивная площадка для игр и занятий спортом, построенная в рамках городской программы «Развитие физической культуры и спорта».

Завершены благоустроительные работы на пришкольной территории: разбиты цветники, посажены кустарники, имеются гимнастические комплексы.

Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и помещения медицинского назначения содержатся в надлежащем состоянии. *Горячее питание* школьников обеспечивает ЧП «Ляпко». В рамках социальной поддержки дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. В 2021-2022 учебном году питалось детей с 1 по 4 класс 288 детей, ОВЗ -20 человек; с 5 по 11 класс отдельные категории детей 70 человек, ОВЗ-20 человека. Для детей с ОВЗ было организовано двухразовое питание.

Успешно используются банковские карты для расчета за питание .

Горячим питанием охвачено 98% школьников (99,5% из 1-4 классов, 95,3% – из 5-9 кл., 96,7% 10-11 кл.).

Меню столовой разнообразное, пища витаминизированная, диетическая, соответствующая требованиям Роспотребнадзора.

Медицинское обслуживание организовано на базе детской поликлиники №2. В школе имеется медицинский кабинет. Проводятся плановые вакцинации, организуются профилактические медицинские осмотры. Медицинские услуги оказываются медицинской сестрой по расписанию. Учебные кабинеты

повышенной опасности оснащены аптечками первой медицинской помощи.

2.3. Финансово-экономическая деятельность.

Бухгалтерское обслуживание осуществляется МБУ Централизованной бухгалтерий Департамента

образования администрации города Томска (заключён договор)

Отпущенные финансовые средства распределяются с учетом исполнения предписаний органов Роспотребнадзора, Госпотребнадзора, с учетом соблюдения правил и норм по ОТ и ТБ. Следующим приоритетным направлением является техническое оснащение школы, создание комфортных условий для учебы детей, важным вопросом является соблюдение температурного режима в зимние месяцы.

Расходование финансовых средств осуществляется согласно утверждённой смете расходов за счёт средств субвенций и средств, полученных от платных образовательных услуг.

Средняя заработная плата педагогов 48873,35 тыс. рублей, что соответствует средней зар. плате в промышленности по Томской области.

За 2022 объем поступлений от приносящей доход деятельности 2126213,16 руб. (в 2019 году - 1 020 430, 20 руб.).

Средства от платных образовательных услуг расходуются не только на оплату труда учителей, осуществляющих эту деятельность, но и на хозяйственные расходы (текущие ремонты, расходные материалы, оплату труда по договору за сброс снега, электромонтажные работы и др.)

Школа в полном объёме использует отпущенные средства на обеспечение комфортных и безопасных условий пребывания детей в школе, современного оснащения образовательного процесса.

2.4. Организация летнего отдыха детей

В школе ежегодно работает *оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей* для обучающихся 1-5 классов и *трудоустрой лагерь «Мастер» с дневным пребыванием детей* для обучающихся 8-10 классов.

Режим работы лагерей с 9.00 до 14.30 (конец мая, июнь). Обычно охват детей составляет 110-125 человек в лагере «Солнышко» и 25 человек в лагере «Мастер».

Финансирование летних лагерей осуществляется за счёт общей сметы расходов, выделенных на эту статью расхода. Предусмотрено двухразовое питание.

В детском лагере «Солнышко» формируется 5 отрядов из числа обучающихся 1-5 классов, на которых работают воспитатели- учителя начальной школы.

Программа отдыха лагеря составляется совместно с экскурсионными фирмами, учреждениями культуры и спорта и направлена на укрепление здоровья воспитанников, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, творческой активности с учетом собственных интересов, склонности и возможности. Оплата посещения театров, кино, экскурсий производится родителями (законными представителями) и составляет приблизительно 2600 рублей.

Культурные мероприятия организовывались при взаимодействии учреждений культуры, образовательных и развлекательных центров: театр «Скоморох», музеи ТГУ- Палеонтологический, минералогический, зоологический и археологический, музей «Точка гравитации», библиотеки «Фламинго», обл. библиотека им. А.С. Пушкина; Центр татарской культуры, Томская филармония, Школа цифровых технологий, Информационный центр по атомной энергии, первое экскурсионное бюро. Программа лагеря каждый год обновляется. Мероприятия внутри лагеря организуются по направлению профориентации, здорового образа жизни, культурно-массовых и развлекательных мероприятий.

Сохранность контингента составила 100%, что позволяет сделать вывод об организации отдыха с учётом интересов детей.

Трудовой лагерь «Мастер» работает для обучающихся 8-10 классов. Его деятельность направлена на помощь в подготовке школы к новому учебному году. С отрядом старшеклассников работали 4 учителя. Оказана значительная помощь в проведении мелкого косметического ремонта, подготовки школы к новому учебному году.

2.5. Создание безопасных условий образовательного процесса

В 2021 – 2022 учебном году охрана труда и соблюдение норм пожарной безопасности в МАОУ Мариинской СОШ № 3 г. Томска осуществлялась в соответствии с нормативно - правовыми документами и распоряжениями Департамента образования г. Томска. Все распоряжения и указания вышестоящего органа, касающиеся охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в образовательном учреждении выполнялись качественно, своевременно и без нарушений сроков. С целью получения квалифицированной методической помощи в решении этих вопросов, организовано взаимодействие со специалистами отдела жизнеобеспечения образовательных учреждений Департамента образования администрации г. Томска, а так же с заместителем начальника Департамента образования администрации г. Томска К.В. Беляевым.

Охрана труда.

Соблюдение норм и правил охраны труда в прошедшем учебном году было организовано с акцентом на работу в условиях распространения новой короно- вирусной инфекции (далее COVID – 19) (**ограничения сняты в марте 2022 г.**) Для соблюдения режима профилактики COVID – 19 были задействованы ранее приобретенные:

- термометры (для измерения температуры тела) - НТ - 820D - 8 шт.;
- стационарные и передвижные рециркуляторы (для бактерицидной обработки воздуха) - МАХI SHIELD – 26 шт.;
- стационарные санитайзеры – 5 шт.;
- кожный антисептик;
- одноразовые маски и перчатки .

С учетом рекомендаций Департамента образования Администрации г. Томска, Роспотребнадзора и других контролирующих органов, были выполнены следующие мероприятия:

Мероприятия проводимые в МАОУ Мариинской СОШ № 3 г. Томска направленные на снижение рисков возникновения COVID – 19

№ п/п	Мероприятия	Место	Ответственные
1.	Термометрия	Центральный вход, запасной выход, вход (цокольный этаж)	Вахтер, дежурный администратор, дежурный учитель, учителя физической культуры
2.	Санитарная обработка рук	Центральный вход, запасной выход, вход (цокольный этаж)	Вахтер, дежурный администратор, дежурный учитель, учителя физической культуры

			культуры
3.	Соблюдение режима проветривания	Учебные классы, тренажерный и гимнастические залы	Учителя предметники
4.	Работа рециркуляторов (бактерицидная очистка воздуха)	Учебные классы, тренажерный и гимнастические залы	Учителя предметники, Кирова Л.В., Ходкевич А.А.
5.	Разделение потоков учащихся при входе в школу	Центральный вход, запасной выход, вход (цокольный этаж)	Вахтер, дежурный администратор, дежурный учитель, учителя физической культуры
6.	Соблюдение социальной дистанции	Коридоры 1 и 2 этажей	Дежурные учителя, педагоги
7.	Санитарная обработка контактных поверхностей.	Все помещения школы.	Учителя предметники, классные руководители. Уборщики служебных помещений.
8.	Инструктажи обучающихся, педагогического персонала и работников категории МОП	-	Ходкевич А.А.
9.	Соблюдение масочного режима	Территория школы	Работники школы

Внедрение и неукоснительное соблюдение вышеуказанных мероприятий позволило не допустить случаев массового заболевания COVID – 19 как среди педагогического состава, так и среди обучающихся.

Работа и соблюдение Правил охраны труда в условиях распространения COVID – 19, позволило наработать положительный опыт в данном направлении, а приобретенные навыки помогут в будущем более оперативно реагировать на подобные ситуации.

Для снижения случаев травматизма в школе, а так же предотвращения возникновения конфликтных ситуаций среди учащихся, в том числе и во время перемен, в прошедшем учебном году было организовано дежурство педагогов, дежурных учителей с дежурными классами и административного персонала. Это существенно снизило возникновение травмоопасных и конфликтных случаев.

Благодаря профилактическим мероприятиям (своевременным инструктажам, занятиям с учащимися и педагогическим персоналом, дежурству педагогов) в прошедшем учебном году удалось снизить случаи травматизма во время учебного процесса, а в случаях, когда обучающиеся получали незначительные травмы и повреждения, отмечены грамотные действия педагогического персонала по оказанию первой медицинской помощи.

**Количество несчастных случаев с обучающимися
МАОУ Мариинской СОШ № 3 г. Томска**

№ п/п	Учебный год	Всего травмировано учащихся	Количество травм, причины (несоблюдение правил ОТ, перемены, уроки)	Количество травм, причины (конфликтные ситуации м/у учениками)
5.	2021 – 2022	4	4	-

С педагогическими и техническими работниками своевременно проводились все виды инструктажей (вводный, повторный, целевой), а так же обучение по правилам охраны труда.

За отчетный период в МАОУ Мариинской СОШ № 3 г. Томска, прошли обучение (согласно графика), по программе «Охрана труда и пожарно - технический минимум» - 24 человека из числа педагогических и технических работников, в т.ч. и вновь принятых.

В текущем учебном году регулярно проводилось заседание комиссии по охране труда – 4 раза, где решались вопросы связанные с контролем и соблюдением работниками школы правил охраны труда и пожарной безопасности.

В 2021 - 2022 учебном году, было организовано дежурство административного персонала, которое необходимо для осуществления оперативного руководства учебным процессом. Дежурство организовывалось в учебные дни и в каникулярное время, в соответствии с утвержденными еженедельными графиками, а так же распоряжениями Департамента администрации г. Томска. Все вопросы связанные с нарушением соблюдения правил внутреннего распорядка, дисциплины среди учащихся, наложений в расписании уроков, а так же безопасности учебного процесса и жизнеобеспечения здания решались своевременно и в полном объеме.

Отмечено повышение качества проведение инструктажей педагогами среди обучающихся и своевременное и добросовестное ведение документации по охране труда. Серьезных нарушений по данному вопросу не выявлено. Все замечания устранялись как правило в ходе проверки или после дополнительно проведенной работы по повышению ответственности в вопросах соблюдения правил охраны труда.

Вместе с тем существует ряд вопросов при соблюдении правил охраны труда, которые необходимо реализовать в 2022 – 2023 учебном году:

- повышение роли дежурства учащихся (старшекласников) и педагогического персонала на переменах, в т.ч и в **столовой**;
- продолжать выполнение некоторых профилактических мероприятий связанных с возможным распространением COVID – 19 и других вирусных инфекций (санитарная обработка рук, санитарная обработка контактных поверхностей, проветривание помещений, при необходимости термометрия);
- проведение разъяснительной работы с обучающимися и педагогическим коллективом по добросовестному соблюдению противо- эпидемиологических мероприятий.

Пожарная безопасность

В прошедшем учебном году, был запланирован и проведен ряд мероприятий по повышению уровня пожарной безопасности в МАОУ Мариинской СОШ № 3 г. Томска.

- проводилась регулярная работа по своевременному обслуживанию первичных средств пожаротушения, были перезаряжены и прошли своевременный технический осмотр 20 огнетушителей. Все огнетушители размещены в помещениях школы, согласно норм и правил пожарной безопасности;
- проведено практическое занятие по теме: «Назначение, устройство и правила работы с первичными средствами пожаротушения», участники показали хорошие теоретические знания и практические навыки, а так же проявили большую заинтересованность при проведении практической части (тушение контролируемого загорания);

- для плановой замены извещателей пожарных дымовых (с истекшими сроками эксплуатации) были приобретены новые извещатели, в количестве 15 штук;
- сотрудниками испытательно - пожарной лаборатории Главного управления МЧС России по Томской области были проведены 2 испытания на водоотдачу внутреннего противопожарного водопровода школы (Акт от 16.09.2021 г. № В – 436 – 738 – ВПВ, Акт от 21.04.2022 г. № В – 436 – 274 - ВПВ), которые включают в себя испытание 3 - х пожарных кранов;
- сотрудниками ООО «Спецмонтаж» и ООО «Служба пожарного мониторинга – 70», ежеквартально проводились регламентные работы по проверке контроля системы оповещения о пожаре и передачи сигнала на пульт диспетчера пожарной охраны;
- во время учебного процесса, ежедневно лично осуществляется обход здания с целью проверки соблюдения работниками школы норм и правил пожарной безопасности;
- проведено испытание по контролю качества огнезащитной обработки конструкций из древесины (чердак) (акт № В – 436 – 293 - ОГЗ от 19.04.2022 г.).

В 2021 – 2022 учебном году была запланирована и проведена 1 учебная эвакуация из здания школы по теме:

- «Действия работников и обучающихся Мариинской СОШ № 3 г. Томска при возникновении пожара в здании и на прилегающей территории» (28.04.2022 г.).

В учебной эвакуации отработаны вопросы по организации эвакуации из помещений школы и правилам поведения персонала школы и обучающихся, в случае возникновения пожара. В данном мероприятии принимали участие все ученики школы, педагогический, технический персонал, посетители школы, а так же работники столовой. Подведение итогов эвакуации с указанием ошибок и неправильных действий проводилось на планерных совещаниях.

Со всеми работниками школы, а так же обучающимися, своевременно и регулярно проводились инструктажи по правилам пожарной безопасности и правилам поведения в случае возникновения пожара. Разработаны и размещены в открытом доступе, в учебных классах и других помещениях, памятки и инструкции о порядке действий в случае возникновения пожара.

В июле 2021 года осуществлялась плановая проверка школы, государственным инспектором Ленинского района г. Томска по пожарному надзору, в результате чего вынесено Представление № 84 от 10.08.2021 г. Согласно данному постановлению предлагается устранить выявленные в ходе проверки нарушения. Часть выявленных нарушений устранена в прошедшем учебном году – (6 из 10). Другие мероприятия связанные с нарушением требований пожарной безопасности запланированы на 2022 – 2023 учебный год, с учетом финансовых возможностей.

Так же, для комплектования пожарных кранов, в 2021 – 2022 учебном году были приобретены пожарные рукава (3 шт.).

Безопасность и антитеррористическая защищенность

Все вопросы связанные с обеспечением безопасности в МАОУ Мариинской СОШ № 3 г. Томска, согласовываются и выполняются в соответствии с распоряжениями заместителя начальника Департамента по безопасности образовательных учреждений К.В. Беляева.

В течении всего учебного года проход (проезд) на территорию школы осуществлялся в соответствии с разработанным пропускным режимом и требованиям безопасности. Проход в школу учеников, педагогического персонала, родителей и посетителей осуществляется при непосредственном контроле сотрудника службы охраны. Посторонние лица, родители и представители иных организаций допускаются в школу только после предварительной регистрации у сотрудника охраны. В истекшем учебном году несанкционированного появления посторонних лиц на территории школы, криминальных ситуаций и хулиганских действий не зафиксировано.

При организации пропускного режима (во время массовых мероприятий), применялись ручные металлодетекторы «Мегеон» и стационарный металлодетектор - рамка (МТД – КА), что позволяло в случае необходимости осуществлять дополнительный контроль безопасности посетителей и обучающихся. Территория школы, фасад здания и внутренние помещения оснащены системой

видеонаблюдения, которая состоит из 32 камер видеоконтроля (22 внутренние помещения, 10 – наружный периметр здания).

В прошедшем учебном году техническое обслуживание системы видеонаблюдения школы, осуществляли специалисты компании ООО «Линк Сервис». В декабре 2021 г., специалистами компании был осуществлен монтаж видеонаблюдения на критически опасные объекты школы (цокольный этаж – вентиляционная, эл.щитовая), а так же замену устаревших аналоговых видеокамер на 1 и 2 этажах. Стоимость работ составила 32 тыс. рублей. В данную сумму вошли так же установка видеокамер в цокольном этаже (входные двери мужской и женской раздевалок).

Наличие камер видеонаблюдений позволяет повысить безопасность учреждения, предотвратить случаи воровства (пропажи) личных вещей из гардероба (помещений) школы, а также организовывать контроль дисциплины среди учащихся во время учебного процесса.

В настоящее время объем памяти хранимой и записываемой видео информации на жестком диске достаточен и соответствует рекомендациям постановления Правительства от 02.08.2019 г. № 1006, составляя – 30 суток.

ОБЖ. Работа с ГВК г. Томска.

Преподавание предмета ОБЖ осуществлялось согласно утвержденных программ и в соответствии с образовательными стандартами. В рамках повышения квалификации принимал участие в городских предметных семинарах организуемых для преподавателей – организаторов ОБЖ МАОУ г. Томска.

В ноябре 2021 года ученики 7 – 8 классов принимали участие в муниципальном этапе олимпиады по ОБЖ, где показали хорошие результаты.

В 2022 – 2023 году планируется улучшение материальной базы кабинета ОБЖ, (изготовление плакатов, стендов, наглядных пособий).

Работа с городским военным комиссариатом.

В 2021 – 2022 г.г., проводилась работа с юношами 2005 года рождения подлежащих первоначальной постановке на воинский учет. В ходе проделанной работы, работниками военкомата была проведена психодиагностическая диагностика и организована военно – врачебная комиссия у юношей 9 – 11 классов. Поставлено на воинский учет (с получением приписного удостоверения) – 27 человек. По результатам проведенной работы работниками военкомата, отвечающими за работу с призывниками, составлен акт. Работа школы оценена на – «хорошо».

Проводилась работа (с ГВК г. Томска и ГВК г. Северск), по вопросам кадрового учета и бронирования сотрудников пребывающих в запасе (из числа мужчин). Замечаний со стороны представителей городского военного комиссариата г. Томска по вопросам учета, бронирования, предоставлений отчетов, ведения документации не было.

Гражданская оборона

В 2021 – 2022 учебном году на базе Муниципального казенного учреждения «Оперативно – дежурная служба города Томска», обучение не проводилось (не требовалось).

Обучение сотрудников в предыдущем учебном году закрыло потребности образовательного учреждения в должностных лицах, обученных по различным специальностям гражданской обороны.

По вопросам Гражданской обороны, обучению преподавательского состава, ведению отчетной документации и исполнению нормативных документов организовано взаимодействие со специалистами по ГО департамента образования администрации г. Томска. Все отчеты, планы работ, мероприятий и другая необходимая информация в контролирующие органы предоставлялась своевременно.

2.6.Кадровые ресурсы.

Родители имеют возможность получить консультации специалистов:

- педагогов-психологов школы (Лежнева Елена Михайловна- 5-11 классы, Шарыпова Елена Владимировна – 1-4 классы) – ежедневно

- детского врача психоневролога (Беченова Валентина Николаевна) - 1 раз в неделю .

Приём специалистов организован по записи и в присутствии родителей (законных представителей).

По результатам исследований групп обучающихся организуются заседания психолого-педагогического консилиума. Проводится психодиагностика, индивидуальные и групповые консультации, тренинги.

Численность педагогических и руководящих работников на 30.05.2022 года составила 43 штатных работника и 1 учителя совместителя (учитель-логопед)

Количество молодых учителей со стажем работы до 5 лет увеличивается. В 2020-2021 году их было 7 (2 учителя русского языка и литературы, учитель математики (студенты ТГПУ), 2 учителя начальных классов и 2 учителя английского языка.

Педагогов - мужчин в школе 7 человек (преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, учителя математики, учитель музыки, зам. директора по ВР).

Доля педагогов, имеющих высшее образование, достаточно высокая 85%, педагогическое образование у 97% учителей.

Ежегодно в школу приходят молодые педагоги. В 2021-2022 году приняли 3 человека – 2 учителя английского языка и 1 учитель начальных классов.

Табл. Прибытие молодых педагогов со стажем работы до 3 лет

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
4	2	1	1	1	1	3

Среди молодых учителей можно выделить две группы:

- со стажем работы до 2 лет (3 чел.)

- со стажем работы от 2 до 5 лет (4)

Табл. Данные по аттестации педагогических работников (2022г. июнь), подлежащих аттестации

Имеют стаж работы в должности и в учреждении менее 2 лет(не подлежат аттестации)		Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие должности	Всего педагогов	Подлежат аттестации
2017-2018	2	16 (41%)	11 (28%)	2	41	39
		27 (69%)				
2018-2019	6	15 из 35 (42%)	16 из 35 (46%)	4	41	35
		31 из 35 (89%)				
2019-2020	1	17 из 36 (47%)	16 из 36 (44%)	3	37	36
		33 из 36 (92%)				
2020-2021	2	18 из 37 (48%)	15 из 37 (41%)	3	39	37
		33 из 37 (89%)				
2021-2022	3	14 из 40 (35%)	14 из 40 (35%)	7	43	40
		28 из 40 (70%)				

Высокий профессиональный уровень учителей школы подтверждают **отраслевые награды**. Почётной грамотой МО РФ награждены 10 (25%) человек (Глебова Л.К., Кадрова Н.М., Кузьмина И.В., Лоцманова С.В., Мартынова О.С., Скробычева О.Н., Татаркина С.Н., Фирсова Л.П., Тахтабаева Л.Р., Кох Н.А.)

Нагрудный знак «Почётный работник МО РФ» имеют 4 (10%) человек:

Кадрова Н.М., Кузьмина И.В., Пекарских Н.И., Бохан Т.П.

Звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 чел. (Елегечева К.М.), «Заслуженный работник культуры РФ» - (Миронов С.А.).

15 чел. (37%) имеют отраслевые и государственные награды

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива. Работает школьная аттестационная комиссия. Повышение квалификации организуется ежегодно согласно плану курсовой подготовки.

В 2021-2022 уч. году состоялось корпоративное повышение квалификации по теме: «Проектирование образовательного пространства в контексте реализации обновленных ФГОС. Эффективное внедрение современных педагогических технологий», 36ч., уд 702415681859, 29.04.2022г., АНО ДПО ЦКР «Вектор» Томск-40человек.

Можно сделать вывод о том, что 100% педагогов проходят повышение квалификации в объёме не менее 24 часов за последние 3 года. Многие учителя просматривают видеокурсы в объёме 2-8 часов на педагогических порталах Учи. Ру, Я-класс, Педуниверситет 1 сентября, онлайн-пространство «Покажи и расскажи» и др.

Проведение корпоративных семинаров стало хорошей традицией в работе школы. Отмечается заинтересованность учителей обсуждаемыми вопросами.

Результаты участия педагогических работников в конкурсах по представлению педагогического опыта

1. **Лауреат премии Томской области** в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры, 2021г. – Пекарских Н.И., учитель начальных классов
2. Региональный смотр-конкурс открытых уроков «Мир профессий через учебные предметы» в рамках инновационной площадки ТГПУ «Школа – старт в будущую профессию»:
Победители- Фирсова Л.П., Хлебникова Е.А., Байнова Е.С., Лежнева Е.М., Л.П.
Призеры- Середенко Д.А., Игнатенко Е.А., Тюменцева С.А., Матвеев В.И.
3. Профессиональный конкурс «Педагог – НАСТАВНИК- 2022» (Байнова Е.С., Ноак А.С.- участие 10 место)
4. Региональный открытый конкурс методических разработок внеурочной деятельности по иностранным языкам (15. 10.2021г.- 05.11.2021 г., ОГБУ РЦРО, МБОУ РКГ №2 г. Томска) – Хлебникова Е.А., **2 место**
5. Международный литературный конкурс по произведениям А.Костюнина «Купель-21» (Глебова Л.К.- **Диплом лауреата**)
6. Муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Первые шаги в профессию-2022» Гынгазова Е.А., **диплом.**
7. **Диплом за I место в региональной** игре-конкурсе «Знаю. Понимаю, Могу.», команда учителей Мариинской СОШ №3 г.Томска (Сабельфельд А.Г., Хлебникова Е.А., Медведева М.А.) , ТГПУ, ИМЦ, 2022г.

3. Особенности образовательного процесса.

3.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Начальная школа реализует программы в соответствии с требованиями новых ФГОС («Школа России», «Планета Знаний»).

Основная образовательная программа выполнена в полном объёме. Программа расширяется и углубляется *за счёт платных образовательных услуг* и внеурочной деятельности.

Подготовка к школе организована в рамках платных образовательных услуг (система вечерней подготовки к школе) по программам «Развитие мышления», «Развитие речи», «Английский язык».

Основная школа (5-9кл.) продолжительность обучения 5 лет. В 8-9 классах организована предпрофильная подготовка. В 8 классе преподаётся курс «Основы социализации личности». В рамках учебного плана изучается второй иностранный язык, информатика по учебно-методическому комплексу «Школьный университет» (программы «Волшебный компьютер» - 5 класс, «Азбука офиса» - 6 класс). С 7 класса усиливает гражданско-правовое воспитание: в 7 классе - «Права человека», пропедевтика химии, в 8-9 кл. предмет *право*.

В старшей школе (10-11кл.)

10-11 классы представлены профильными социальными классами (10Б и 11Б) и профильными физико-математическими (10А и 11А) с естественно-научными группами. В классе с профильными группами имеются часы для совместного обучения и по профильным группам. Профильные предметы в физико-математической группе математика 7 часов, физика 3 часа. Профильные предметы в естественно-научной группе химия 3 часа, биология 3 часа. Профильные предметы социального профиля: история 3 часа, обществознание 3 часа, право 2 часа.

Усиливают физико-математическую направленность в 10 классе предмет черчение и информатика. Социальный профиль усилен в 10 классе курсами практическая экономика, юридическая грамотность, МХК. В 11 классе – юридическая грамотность и психологический тренинг.

Курс «Психологический тренинг» является курсом метапредметным профориентационной направленности. Предметами региональной направленности определены «Практическая экономика» (включая предпринимательство, бизнес-проектирование, налоги и законы Томской области) и «Право». Эти предметы вводятся в целях расширения и углубления знаний обучающихся по освоению основ бизнес проектирования, правовой и налоговой грамотности.

Астрономия в физико-математическом классе разбита на два года обучения в 10 А и 11А классах по 0,5 часа, в 10 Б – 1 час.

По итогам учебного года в 10 классе проводится промежуточная аттестация в

Обучающиеся 9 – 11 классов неоднократно посещали в течение учебного года Дни открытых дверей в различных учебных заведениях сферы среднего и высшего профессионального образования, в классах проводились тематические собрания с участием представителей профессиональных учебных заведений города.

Учителя предметники и классные руководители 8-11 классов активно сотрудничали с ВУЗами в целях расширения и углубления знаний, профориентации.

3.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность для учащихся 1 - 4 классов в 2021-2022 учебном году построена на основе оптимизации внутренних ресурсов школы и проводится с использованием различных форм внеклассной работы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагог - психолог, учитель музыки, учитель физкультуры).

На официальном сайте школы регулярно обновляется и дополняется информация о работе начальной школы по ФГОС ООО.

Одиннадцать лет работы по новому стандарту основного общего образования выявили следующие задачи:

- продолжить работу по формированию банка образовательных программ для реализации внеурочной деятельности;
- совершенствовать механизм отслеживания личностных достижений учащихся;
- расширить связи с учреждениями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности.

Итоги работы по внеурочной деятельности в 2021 – 2022 учебном году:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
100 %	100 %	100%	100%

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников. В 2021 – 2022 учебном году увеличилось количество учащихся выбравших направления **общеинтеллектуальное и социальное**. Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в начальной школе, можно сказать, что в большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное направление. На втором месте по посещаемости учащимися стоит общекультурное направление, затем социальное направление и спортивно - оздоровительное. Каждым учителем, в первом полугодии заполнялся журнал внеурочной деятельности по своему направлению, во втором полугодии – электронный журнал, где своевременно вносились все занятия согласно календарно- тематическому планированию, фиксировался учет посещаемости учащихся.

Итоги работы по направлениям:

1. **Общеинтеллектуальное**

- Проектная деятельность

Руководители – учителя начальных классов. **Цель:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности. **Результатом обучения по данному направлению является** лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, газета, книга, модель, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация. Активными участниками данного направления являются ученики, которые приняли участие в школьных Ломоносовских чтениях (более 50 учеников), школьной (более 50 учеников) и Региональной конференций (11 учеников). Самыми активными были ученики 1 – В класса (Степанян Г.П), 2 – А класса (Кузьмина И.В), 2 – Б класса (Скробычева О.Н), 3 – В класса (Тахтабаева Л.Р), 4 – В класса (Тюменцева С.А). Ученик 2- А класса Коротков Олег принял участие в городских Ломоносовских чтениях, где по итогам выступления занял 1 место.

- Мир логики

(руководитель психолог школы Шарыпова Елена Владимировна). Елена Владимировна в течение года вела коррекционную работу с учениками, имеющими сложности с усвоением программного материала и одарёнными учениками. Данное направление является одним из посещаемых, где в течение учебного года занимались 92 ученика.

-Изостудия

Цель программы – обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью. Промежуточными итогами работы стало участие в школьных фото и художественных выставках: «Как я провёл лето», «Новогодний карнавал»,

«На страже Родины», «Весенние фантазии», «К звёздам», «Бессмертный полк». Где участники изостудии и ученики начальных классов представили свои работы. Организаторами выставок стали учителя начальных классов – Степанян Г.П., Скробычева О.Н., Гынгазова Е.А.

- «Умники и умницы»

Данная программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, расширяет зону ближнего развития, обучает приёмам поисковой и творческой деятельности, формирует представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира. Посещаемость учениками начальной школы составляет 100%.

2. Духовно – нравственное

- **Летопись родного края** (руководители учителя начальных классов). **В данном направлении задействованы все ученики начальной школы.** В 2021 – 2022 учебном году учителя активно сотрудничали с Томским планетарием, Театром Юного Зрителя, Театром Драмы, с Первым Экскурсионным Бюро г. Томска. Всего в течение года было организовано и посещено пять экскурсий. Ученики начальной школы побывали в зоопарке г. Северска, праздник масленицы провели на ипподроме, посетили Пасхальную экскурсию, где познакомились с традициями и вероисповеданиями народов населяющих Томскую область, побывали в одном из ресторанов города, где учились готовить блюда грузинской кухни. Также ученики начальной школы побывали в музее Славянской мифологии, Краеведческом музее.

3. Спортивно - оздоровительное

- **Спортивная секция** (руководитель Матвеев Василий Иванович). В течение учебного года ученики начальной школы активно участвовали в школьных, городских спортивных мероприятиях, где показали высокий результат. Руководителем направления, Матвеевым В.И., был разработан и внедрён план, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по воспитанию потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. В 2021 – 2022 учебном году был проведён ряд мероприятий (спортивный праздник, лыжная эстафета, соревнования по пионерболу, соревнования по футболу, кросс, соревнование «Папа, Мама, Я»), где по итогам обозначены победители, которые были награждены переходными кубками школьного спортивного клуба «Тритон». Победителями стали ученики 2 – А, 3 – В и 4 – В классов. Семья Коротковых (2 – А) приняла участие в спортивном конкурсе «Папа, Мама, Я – спортивная семья, организованном администрацией Ленинского района, где заняла 1 место.

4. Общекультурное

- **Музыкальная студия** (руководитель Миронов С.А). Основная цель данного направления - привитие любви детей к музыке, понимание ее, расширение музыкального кругозора учащихся, формирование у них эстетических вкусов и идеалов. В течение учебного года руководителем студии прививались вокально – хоровые навыки, знакомство и первичные навыки игры на музыкальных инструментах. Итогом деятельности стало выступление участников студии в мероприятии, посвящённом окончанию учебного года. Участники

студии показали владение ударно – шумовыми инструментами, педагог подготовил совместный с учениками музыкальный номер, где ученики продемонстрировали умение игры на саксофоне.

Внеурочная деятельность со 2 сентября во 2 – 4 классах проводилась в соответствии с утверждёнными **программами**. В 1 классах с 1 октября:

1. Проектная и исследовательская деятельность (2 недельных часа) 1 – 4 классы;
2. «Летопись родного края» (1 недельный час) 1 – 4 классы;
3. Музыкальная студия (1 недельный час) в 1 - 4 классах;
5. Изостудия (1 недельный час) 1 – 4 классы;
6. «Мир логики» (1 недельный час) 1 – 4 классы;
7. Спортивная секция (1 недельный час) 1 – 4 классы;
8. Бисероплетение (2 недельных часа) в 1 классах (1 недельный час) во 2 классах – с января 2022 года занятия по данному курсу не проводились, в связи с увольнением педагога;
9. Увлекательный мир книги (1 недельный час) – 4 классы
10. Компьютерное конструирование (1 недельный час) для 3х - 4классов
13. Песочная терапия (1 недельный час) 1 – 2 классы;
14. Школа вежливости» (1 недельный час) 2 классы;
15. «Умники и умницы» (1 недельный час) 1 - 4 классы;

Всего было охвачено внеурочной деятельностью в 2021 – 2022 году – 286 учеников, 2020 – 2021 году – 289 учеников, в 2019 – 2020 году – 289 учеников.

Педагогический состав:

Миронов С.А - Музыкальная студия

Матвеев В.И – Спортивная секция.

Шарыпова Е.В – «Мир логики».

Кузьмина И.В - Проектная и исследовательская деятельность, «Летопись родного края», «Умники и умницы», «Весёлый счёт».

Скробычева О.Н - Проектная и исследовательская деятельность, «Летопись родного края», Изостудия 2 – 4 классы, «Умники и умницы», «Весёлый счёт». .

Бойко В.Ю - Проектная и исследовательская деятельность, «Летопись родного края», Компьютерное конструирование, «Умники и умницы», «Весёлый счёт». .

Гынгазова Е.А - Проектная и исследовательская деятельность, «Летопись родного края», Изостудия в 1-х классах, «Песочная терапия», «Весёлый счёт», «Умники и умницы»..

Тахтабаева Л.Р - Проектная и исследовательская деятельность, «Летопись родного края» «Умники и умницы», «Весёлый счёт». .

Тюменцева С.А - Проектная и исследовательская деятельность, «Летопись родного края», «Умники и умницы», «Весёлый счёт».

Попова С.П – Проектная и исследовательская деятельность, «Летопись родного края», «Умники и умницы», «Весёлый счёт»..

Пекарских Н.И - Проектная и исследовательская деятельность, «Летопись родного края», «Умники и умницы», «Весёлый счёт».

Князева А.А - Проектная и исследовательская деятельность, «Летопись родного края», «Умники и умницы», «Весёлый счёт».

Шлотгауэр С.А - Проектная и исследовательская деятельность, «Летопись родного края», «Умники и умницы», «Школа вежливости», «Весёлый счёт», «Увлекательный мир книги»

Степанян Г.П - Проектная и исследовательская деятельность, «Летопись родного края», «Умники и умницы», «Весёлый счёт».

Всего задействовано в работе в **2021 – 2022 учебном году – 14 педагогов.**

3.3. Платные дополнительные образовательные услуги

Со 2 сентября 2021 года в МАОУ СОШ №3 в начальной школе в соответствии с Уставом школы осуществлялись платные дополнительные образовательные услуги. Стоимость академического часа для обучающихся составляла 80 рублей.

Платные образовательные услуги со 2 сентября оказывались по следующим программам:

1. «Информатика в играх и задачах» - 2 – 4 классы.
2. «Детская риторика» - 2 – 4 классы.
3. «Учимся, играя», английский язык – 3, 4 классы.

Платные образовательные услуги с 1 октября оказывались по следующим программам:

1. Курсы по подготовке детей 6 – летнего возраста к школе («Развитие речи», «Развитие мышления»).

Платные образовательные услуги с 1 октября оказывались по следующим программам:

1. «Информатика в играх и задачах» - 1 классы.
2. «Детская риторика» - 1 классы.
3. «Учимся, играя», английский язык – 1 классы.

Всего платными услугами воспользовались 321 обучающихся, включая детей 6 – летнего возраста.

Список педагогов, оказывающих платные образовательные услуги в 2021 – 2022 учебном году

Бойко В.Ю («Информатика в играх и задачах», «Детская риторика») – 1а, 4б

Волина О.Ю («Учимся, играя» английский язык 1, 3, 4 классы) – 1 – 4 классы

Князева А.А («Детская риторика», «Информатика в играх и задачах») - 3а

Гынгазова Е.А («Детская риторика», «Информатика в играх и задачах», «Развитие мышления», «Развитие речи») – 1б, курсы по подготовке к школе

Кузьмина И.В («Детская риторика», «Информатика в играх и задачах») – 2а

Пекарских Н.И («Детская риторика», «Информатика в играх и задачах») – 4а

Попова С.П («Детская риторика», «Информатика в играх и задачах», «Развитие мышления», «Развитие речи») – 2в, курсы по подготовке к школе

Скробычева О.Н («Детская риторика», «Информатика в играх и задачах») – 2б

Степанян Г.П («Детская риторика», «Информатика в играх и задачах») – 1в

Тахтабаева Л.Р («Детская риторика», «Информатика в играх и задачах») – 3в

Тюменцева С.А («Детская риторика», «Информатика в играх и задачах») – 4в

Ноак А.В («Учимся, играя» английский язык) – 1- 4 классы

Шлотгауэр С.А («Детская риторика», «Информатика в играх и задачах») – 3б

Дополнительные платные образовательные услуги оказывались согласно учебному плану, утвержденным программам. Было составлено расписание, проведенные уроки фиксировались в журнале. Журналы оформлены своевременно и в основном без замечаний. Программа в основном выполнена.

По итогам года имеется задолженность по оплате. С родителями должников проводится разъяснительная работа.

Платные образовательные услуги в 5-11 классах оказывались по программам

- Подготовка к ОГЭ по предметам: информатика, математика, русский язык, обществознание, физика

- Подготовка к ЕГЭ по предметам: информатика, обществознание, история, математика

Вывод и предложения: Администрация школы и педагогический коллектив с учётом анализа потребностей в образовательных услугах вносят необходимые коррективы в учебный план школы, в программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования в связи с профилизацией обучения, необходимостью предоставления профессиональных проб и др. Укрепляется сотрудничество, направленное на углубление и расширение знаний, использования возможностей материально-технической базы ВУЗов для проведения практических занятий. Всё это способствует построению образовательного пространства с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

3.4. Инновационная деятельность. Сетевое сотрудничество.

Инновационная деятельность в школе обсуждается на административном и научно-методическом советах и утверждается в начале года приказом по школе (программы и проекты, которые реализуются впервые или определены на трёхлетний срок реализации).

К инновационной деятельности мы относим:

- участие в нацпроектах
- новые направления сотрудничества с социальными партнёрами;
- новые образовательные события на уровне школы для обучающихся
- новые педагогические проекты и программы внеурочной деятельности-

Участие школы в нацпроектах

- Национальный проект «Успех каждого ребёнка»

Реализация национального проекта «Успех каждого ребёнка» предусматривала ряд мероприятий, направленных на раннюю профилилизацию. Участие в этих мероприятиях приняли и обучающиеся нашей школы.

- **«Билет в будущее»**- проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» реализуется с 2018 года на основании перечня поручений президента Российской Федерации и включен в национальный проект «Образование» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

В 2019 году Томская область вошла в число субъектов, которые получили возможность участия во всей линейке практических мероприятий проекта **«Билет в будущее»**. Мероприятия позволили учащимся познакомиться с миром профессий, а также попробовать свои силы в тех или иных компетенциях под руководством опытных наставников. Ученики имели возможность создать своё цифровое портфолио, на основании которого каждому школьнику будут даны рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

- **Фестиваль «ПроеКТОрия»** – возможность для школьников 6-11 классов, стоящих перед выбором будущей профессии, получить уникальный профессиональный опыт. Основной целью проекта являлось вовлечение и мобилизация школьников со средней мотивацией, незадействованных в федеральных и региональных программах работы с талантами, ориентация их на перспективные направления экономики. Мероприятие проводилось с целью ранней профориентации школьников 6 – 11 классов. Фестиваль – современная образовательная площадка в формате профессиональных проб, объединяющая ключевых участников рынка труда: школьников, экспертов отраслевых направлений, специалистов образования и профориентации. На фестивальной Площадке работало 8 отраслевых зон:

- ИТ и коммуникации
- Транспорт и логистика
- Новые материалы
- Здоровье
- Энергетика
- Космос
- Сельское хозяйство и природопользование
- Умный город.

Национальный проект «Цифровая образовательная среда»

Наша школа вошла в число двадцати одной школы г. Томска в проект «Цифровая образовательная среда». Цель этого проекта: создание современных и безопасных условий, путём обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

В рамках этого проекта организовано повышение квалификации педагогических работников в области современных технологий электронного обучения. Такое обучение состоялось для педагогов нашей школы в марте и июне 2020 г., «Цифровые инструменты и ресурсы в работе педагога». На каникулах, в марте административная команда прошла курсовую подготовку в рамках проекта «Цифровая образовательная среда в ТОИПКРО по теме «Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе»

Школа – инновационная (сетевая) площадка

В 2021-2022 уч. году реализовывались проекты инновационных площадок

- **«Школа – старт в будущую профессию»**, инновационная площадка ТГПУ, сертификат ТГПУ №028И от 01.03.2019

- «Мир в твоих руках», центр этнокультурного образования РЦРО, Распоряжение ДОО Томской области от 01.03.2019 №171-р

- направление «Развитие языковой лингвистической компетентности» (русский язык и литература), сетевая образовательная площадка по сопровождению одарённых детей муниципальной системы образования, Распоряжение Департамента образования г. Томска р860-р от 11.10.2019

Продолжается активное сотрудничество с ВУЗами г. Томска.

Школа – участник сетевой площадки «Формула творчества» (ТГУ, УДОД «У Белого озера»)

Сетевое сотрудничество

Образовательный процесс в школе строится при активном взаимодействии с социальными партнерами школы по различным направлениям:

- профильное обучение;
- образовательный туризм;
- здоровый и безопасный образ жизни, профилактика правонарушений;
- развитие познавательной и творческой активности;
- патриотическое воспитание и гражданская позиция;
- профессиональное самоопределение школьников
- волонтерское движение и мн. др.

Табл. Социальные партнёры и направления сотрудничества

№	Направление сотрудничества	Социальные партнёры
1	Здоровый и безопасный образ жизни, профилактика правонарушений, волонтерское движение	Сиб ГМУ (проект «Школа здорового питания»), ООО «Деревенское молочко» Межрегиональное общественное движение сторонников здорового образа жизни КДН и ЗП Ленинского района г. Томска ОДН ОУУП и ПДН ОП № 2 УМВД России по г. Томску, Отдел пропаганды ГИБДД Томской области Управление ФСКН России по Томской области Военкомат г. Томска МЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики», Центр «Семья»
2.	Развитие познавательной и творческой активности	Муниципальная библиотечная система, областная библиотека им. А.С. Пушкина, экскурсионные агентства, школы-партнёры, учреждения дополнительного образования музеи и театры г. Томска, детская музыкальная школа №1 им. Рубинштейна г. Томска
3.	Профессиональное самоопределение старшеклассников, профориентация	ВУЗы г. Томска: ТГУ, ТГПУ, ТГАСУ, ТПУ, СИБ МГУ учреждения среднего проф. образования
4.	Патриотическое воспитание и гражданская позиция	Союз ветеранов Афганистана, Союз ветеранов ВОВ Музеи города школы г. Томска в рамках муниципальной образовательной сети
5.	Профильное обучение	ТГУ, ТПУ, СибГМУ, ТУСУР, ТГПУ

Отмечается активное сотрудничество с библиотечной системой г.Томска (муниципальная библиотека «Фламинго», областная библиотека им. А.С. Пушкина), детской музыкальной школой №1 им. Рубинштейна (запланированные концерты на базе школы), с ВУЗами г. Томска.

Школа активно сотрудничает с Негосударственным образовательным учреждением «Открытый молодёжный университет» (использование УМК («Школьный университет») для

расширенного и углублённого изучения учебного предмета «Информатика», участие обучающихся и педагогов в организационных мероприятиях при сотрудничестве НОУ «Школьный университет»)

В сотрудничестве с ВУЗами были охвачены все ступени образования в школе.

Отмечаются разнообразные формы сотрудничества: сетевые образовательные программы, экскурсионные программы, участие в научно-практических конференциях, интеллектуальные игры и конкурсы, открытые уроки, лекции, мастер-классы, тренинги, встречи, профильные смены и др.). В этом году со всеми ВУЗами отмечается планомерное и результативное сотрудничество, что подтверждают благодарственные письма, грамоты и сертификаты. Сотрудничество с ВУЗами расширяет и углубляет содержание профильного обучения (физико-математический класс, естественно-научная группа). Группы обучающихся посещали лекции и мастер-классы в СибГМУ, ТГУ и ТГПУ.

3.5. Воспитательная работа.

В плане воспитательной работы на 2021–2022 учебный год, как и прежде, были запланированы как отдельные мероприятия, так и комплекс мероприятий – «День здоровья» и месячник по правилам дорожного движения.

Были сохранены главные традиции школы, проведены различные мероприятия, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

К ним относятся:

- День знаний;
- День учителя;
- День Здоровья;
- декада ПДД (начальная школа);
- Новогодние утренники;
- День Святого Валентина;
- Масленица
- Смотр строя и песни;
- Международный женский день;
- Слет хорошистов и отличников;
- Последний звонок;
- Выпускной;

Военно-патриотическая работа

В плане воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год, были запланированы мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания. Этот план для обучающихся с 1-11 классы и включает в себя следующие мероприятия: уроки мужества, конкурс чтецов, военно-спортивная игра, конкурс патриотической песни, смотр песни, выставка стен газет, участие в городских конкурсах и общероссийских акциях.

Военно-патриотическая работа в школе представлена через участие

- в школьном месячнике патриотической работы (смотр строя и песни)
- в рамках Декады посвященной 77 - летию со дня окончания ВОВ
- в рамках участия в всероссийских акциях «Письмо Победы», «Окна Победы»
- в рамках участия в выставках рисунков в честь 77 - летия со дня окончания ВОВ.
- в рамках участия в городских конкурсах песня в солдатской шинели, Томск в годы войны.

27 января исполнилось 78 лет со дня снятия блокады Ленинграда.

В нашей школе проходило мероприятие, посвящённое этому событию. Кох Наталия Анатольевна совместно со Студенческим Педагогическим Отрядом «Каникулы» разработала

интерактивный квест, где ученики 8 класса отвечали на вопросы викторины и узнавали много нового о тех временах.

В этом году в рамках месячника патриотической работы, прошел смотр строя в 5-11 классах и конкурс патриотической песни в начальной школе. Данный праздник показал необходимость и важность проведения такой работы.

В рамках празднования 77-й годовщины победы в ВОВ прошел конкурс чтецов среди учеников начальной школы, средней и старшей школы. По итогу данных мероприятий планировалось отобрать лучшие выступления для концерта, посвященного 77 –й годовщине со дня окончания ВОВ.

Третий год подряд наша школа принимает участие в общероссийских акциях «Письмо Победы», «Окна Победы»

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основной целью деятельности социального педагога начальной школы являлось создание благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание комплексной помощи в саморазвитии, самореализации в плане восприятия мира.

Основные задачи работы социального педагога:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы по профилактике правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»
6. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Содержание деятельности решалось через:

- *личностное развитие обучающихся:* знакомство со стилями коммуникативного поведения детей; закрепление правил, регулирующих поведение с позиции индивидуальности; развитие внутренней убежденности в собственном востребовании в обществе; формирование у детей и родителей чувства ответственности за свои поступки, семью и воспитание детей;
- *охрану здоровья и физического развития детей:* развитие основ ответственности за состояние своего здоровья; пропаганду здорового образа жизни; формирование негативного отношения к вредным привычкам; развитие навыков санитарно-гигиенического ухода за собой;
- *основы социализации и общения:* знакомство с общепринятыми нормами поведения в наиболее типичных ситуациях (школа, столовая, спальная комната, игровая комната, урок, улица, магазин); создание обстановки безопасности в микросреде, устранение конфликтных ситуаций в школе.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа.

Особое внимание было уделено детям, имеющим тенденцию к стойким нарушениям учебной дисциплины, во взаимоотношениях со сверстниками, пропускам уроков. На каждого

учащегося составлены: психолого-педагогическая характеристика на основании углубленной психологической диагностики; отслеживалась динамика изменений в поведении и обучении этих учащихся; осуществлялось индивидуальное сопровождение детей с девиантным поведением; регулярная работа с классными руководителями по успеваемости, посещаемости занятий, качеством подготовки домашних заданий; систематическая работа с родителями/законными представителями по успеваемости, посещаемости занятий, качеством подготовки домашних заданий..

Для продуктивной работы с «проблемными» детьми в школе организовано сотрудничество с родителями/законными представителями детей.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью педагоги ставят в известность социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками; о пропуске уроков в письменной форме под роспись сообщается родителям; социальным педагогом организуется сбор характеризующего материала для Совета по профилактике МАОУ Мариинская СОШ №3.

В этом учебном году социальным педагогом совместно с педагогами были собраны материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине; а также на родителей детей, которые демонстрировали деструктивные формы поведения в социуме.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители/законные представители.

В течение 2021/22 учебного года в школе, велась систематическая работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы: индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом; тематические родительские собрания, консультативные часы; индивидуальная работа совместно с инспекторами КДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, понимание ответственности за обучение и воспитание своих детей, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны некоторых родителей в организации досуга своих детей, в отсутствии ответственности за воспитание и обучение своих детей.

Профилактическая работа в учебном году проводилась через беседы с учащимися на темы: «Безопасный интернет», «Игровая зависимость», «Учебная успешность», «Как правильно делать уроки», «Здоровый образ жизни», «Уроки личной безопасности в школе, дома, на улице» для формирования законопослушного поведения, по проблемам духовно-нравственного воспитания детей и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики отклоняющегося поведения.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, умеющим поведенческие и эмоциональные нарушения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся систематический контроль за посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм: учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками; классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале; семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутришкольный учёт.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуется сбор материала для Совета по профилактике.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы: индивидуальные беседы с родителями, классными руководителями, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам: семейного права; профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений; профилактики вредных привычек; формирования отношений между родителями и детьми; работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ).

Отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска», занятость обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении, отслеживался охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Изучалась микросреда, условия жизни ребенка, выявление интересов и проблем, потребностей, причин девиантного поведения детей, проблем детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Своевременное оказание помощи и поддержки обучающимся, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

Регулярно, в течение учебного года проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми; выявления семей с пьющими родителями. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми и неблагополучных семей играло их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми из семей «группы риска» проводятся беседы, отслеживалось эмоциональное состояние этих детей, их внешний вид.

В школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За этот учебный год фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

Причинами совершенных правонарушений обучающимися явилось то, что родители/законные представители не контролируют поведение своих детей, не интересуются успеваемостью своих детей, режимом дня, вследствие чего не имеют авторитета и должного влияния на своих детей.

В течение 2021-2022 учебного года социальные педагоги представляли и защищали интересы несовершеннолетних учащихся МАОУ Мариинская СОШ №3 г. Томска в суде, следственном комитете, на заседаниях КДН Ленинского района.

В течение года проводилась работа по оказанию **помощи классным руководителям и учителям-предметникам** по следующим вопросам: составления социального паспорта класса; проведения диагностических мероприятий и тестирования; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся; организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте; составления документации по индивидуальной работе с детьми, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптацией.

В 2021-2022 учебном году сотрудниками Центра медицинской профилактики велись занятия со школьниками по профилактике табакокурения, употребления электронных сигарет, не медицинского использования ПАВ, по пропаганде здорового образа жизни и правильного питания, как на начальной ступени обучения, так и в среднем и старшем звене.

В течение года была проведена работа по диагностике учащихся «группы риска» с целью выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения; выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся, измерение познавательных потребностей учащихся; выявление отношения учащихся к сквернословию, курению, выявлению трудновоспитуемых в классе.

Анализ затруднений в работе социального педагога

В работе с детьми и младшими подростками использовались различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические посещения уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно. Но, зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолевать которые не всегда возможно в запланированные сроки; не всегда согласованное взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних; недостаточное понимание проблемы семейного благополучия со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; сложное социальное положение некоторых семей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

К сожалению, снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей - приводит к отсутствию контроля за детьми. Контингент учащихся школы сохраняет сложный характер, многие семьи школы имеют те или иные семейные проблемы, что не может сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021/22 учебный год социальными педагогами выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся (социальные, поведенческие, учебные, медицинские). Данная категория детей требует повышенного внимания социально-психологической службы.
3. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цели и задачи на 2022/23 учебный год:

Цель: Создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно -ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения, Центром медицинской профилактики, МОУ ЦПСА «Семья».
5. Реализация профилактических программ по коррекционным направлениям: профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей/законных представителей и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей, профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков».

Ожидаемые результаты:

1. увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
2. стабилизация, и в дальнейшем, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам, снижение количества правонарушений среди школьников.

3.7. Развитие познавательной активности и детской одарённости. Значимые достижения обучающихся.

Олимпиадное движение реализуется через приобщение обучающихся к дистанционным олимпиадам и конкурсам интеллектуальной направленности, через муниципальный и региональный этапы предметных Всероссийских олимпиад, через межвузовские олимпиады школьников (ОРМО и др.).

Наибольшее количество участников на школьном уровне в 7-11 было как и в прошлом году по предметам английский язык – 50 чел. (в прошлом 55), русский язык 103 чел., математика 50 чел. На муниципальный уровень с большим количеством баллов выходят обучающиеся с 7 класса. В число участников муниципального этапа предметных олимпиад вошли обучающиеся по 11 предметам (в прошлом году по 9 предметам, в 2018-2019 уч. году было 7).

В 2021-2022 результативность на муниципальном этапе олимпиады ВсОШ повысилась, 7 учеников вошли в число призёров. Не проводим на школьном этапе олимпиаду по немецкому языку, т.к. дети изучают его как второй иностранный язык.

Табл. Результаты участия в предметных олимпиадах на муниципальном уровне

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Ко- л- во уча	Кол- во побе д. и	Кол- во учас тник	Кол- во побед . и	Кол-во участн иков	Кол- во побед . и	Кол-во участн иков	Кол-во побед. и призёр	Кол-во участн иков	Кол-во побед. и призёр

	стн ик ов	приз ёров	ов	призё ров		призё ров		ов		ов
математика	6	1	5	1	16	-	6	-	6	
обществозна ние	-	-	-	-	2	-	5	1	12	1
право	1	-	-	-	3	-	-	-	7	
физика	1	-	4	-	6	-	-	-	-	-
история	1	1	1	-	1	-	3	-	2	1
биология	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
русский яз	3	1	-	-	12	1	3		8	2
литература	1	-	-	-	2	-	1	1	-	-
английский язык	3	-	4	1	13	-	1	-	4	-
география	3	1	8	3	4	-	1	-	3	-
ОБЖ	1	1	-	-	-	-	1	-	-	
физическая культура	-	-	4	-	-	-	1	-	6	3
Немецкий яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-
Информатик а	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
МХК									1	-
Итого	19	5	27	5	62	1	24	2	46	7

Табл. Сравнительные данные по призовым местам за последние 5 лет

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальный этап (кол-во представленных предметов с учётом классов)	20	20	14	15	16
Кол-во призовых мест	5	4	1	2	7
Участие в региональном этапе	1	6	1 (Салагор Роман, русский язык, призёр прошлого года)	0	6
Призёры регионального этапа	Салагор Роман, география, 1 место	Нарожная Мария, 11 кл. – призёр по истории, Салагор Р, 10 – призёр по русскому яз. (3 место), призёр по географии	-	-	Каплунова В., 10 кл. – призер по обществознанию

		(2 место)			
Призеры Всероссийского этапа		СалагорР. 10кл-призер по географии			

Как видно из представленных в таблице данных, результативность обучающихся нашей школы в 2021-2022 году повысилась в сравнении с 2020-2021 годом.

Табл. Победители и призёры муниципального этапа ВСОШ

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2020-2021
Салагор Роман, 9 кл. (победитель по географии) Карякина Настя, 8 кл (призёр по русскому яз.) Нарожная Мария, 10 кл. (призёр по истории) Миронова Анна , 7 кл. (призёр по математике) Бойко Максим, 10 кл. (победитель по ОБЖ)	1.Призёр по англ.я яз.- Салагор Р., 10 кл. 2.Победитель по географии Салагор Роман, 10 кл. Призёры по географии - Татарников Д., 10 кл. - Бойко М., 11 кл.	3 место Вяткин Георгий (русский язык)	Тычина Лада, 9А кл. (призер по литературе) Наумова Кристина, 11Б кл. (призер по обществознанию)	Нагина Любовь 10А кл- победитель по истории; Каплунова В.,10кл.;Васильева А., 8кл- призеры по русскому языку; Тычина Л., 10 кл- призер по обществознанию; Андреев А., Ходжаев Е., Бакиров Р., 11 кл.- призеры по физической культуре

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в Открытой региональной межвузовской олимпиаде **ОРМО** (участие, призовых мест в 2021-2022 уч.г. нет).

Значимые достижения 2021-2022уч. года

Обучающиеся

Победители и призёры муниципального этапа ВСОШ:

- победитель по истории (Нагина Любовь, 10 кл.)
- призёр по русскому языку (Каплунова Виктория, 10 кл.; Васильева Альбина, 8 кл.)
- призер по обществознанию (Тычина Л., 10 кл.)
- призёры по физической культуре (Андреев Александр, 11 кл.; Бакиров Ренат, 11кл.; Ходжаев Егор, 11 кл.)

Призер регионального этапа ВСОШ:

- призер по обществознанию (Каплунова Виктория, 10 кл.)

Призёр Всероссийской интеллектуальной викторины «Томский эрудит-2022», ТГУ - Исютин Сергей, 11А класс (рук. Мартынова О.С.)

Победители и призёры олимпиад, конкурсов, конференций и др.:

- **Диплом I степени XXXIII Всероссийской конференции школьников и педагогов с международным участием «Математическое моделирование задач естествознания», ТГУ ММФ, 2022г. – Андреев Александр, 11кл. (рук. Сабельфельд А.Г.)**

- **3 место во Всероссийской интеллектуальной географической викторине «Томский эрудит - 2022», ТГУ ГГФ – Исютин Сергей, 10 кл. (рук. Мартынова О.С.)**

- **Диплом I степени олимпиады «Онлайн-этап олимпиады «Физтех» 2022года» (тур по математике), Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет), (рук. Сабельфельд А.Г.)**

- **Диплом II степени дистанционной научно-практической конференции «Виват, наука!», ИМЦ 2022 - Андреев А., 11кл. (рук. Сабельфельд А.Г.)**

Победители и призы региональной научно-практической конференции «Шаги в науку - путь в будущую профессию» - 2022, ТГПУ, МАОУ Мариинская СОШ №3:

- Рабцевич Михаил, 1В - 1 место, Устименко Василиса, 1В – 1 место (рук. Степанян Г.П.);

- Виннер Родион, 2а - 1 место; Бисеркина Анна, 2а-1 место; Коротков Олег, 2а-1 место; Ясько Дмитрий, 2а – 1 место; Вишняков Матвей, 2а – 1 место; Рисс Никита, 2а – 2 место (рук. Кузьмина И.В.);

- Косматов Константин, 4а – 1 место (рук. Пекарских Н.И.);

- Петухов Тимофей, 4в – 1 место (рук. Тюменцева С.А.)

- Хлебникова София, 6а – 1 место (рук. Хлебникова Е.А.)

- Кислицин Антон, 6а – 1 место; Плюшина Светлана, 2а – 2 место (рук. Елегчева К.М.);

- Огнева Арина, 10а – 2 место (рук. Сабельфельд А.Г.);

- Турецков Захар, 5б – 3 место (рук. Кох Н.А.);

- Бардовская Анастасия, 10б – 2 место; Белоусов Роман, 10а – 1 место; Лебедев Сергей, 10а – 3 место; Розмаитова Виктория, 10б – 2 место; Вяткин Георгий, 10б – 2 место; Порохин Андрей, 10б – 3 место;

Муратов Андрей, 10б – 1 место (рук. Медведева М.А.);

- Ткачев Властимир, 10б – 1 место (рук. Лоцманова С.В.)

4. Образовательные результаты

Общие результаты обученности

По сравнению с предыдущим годом ситуация с успеваемостью этого года выглядит менее успешной. По итогам года качество знаний в целом по школе – 60% (по сравнению с прошлым годом понизилось на 4 %). В начальной школе качество знаний уменьшилось на 4%, в основной школе уменьшилось на 7%, в старшей школе увеличилось – на 1%.

Табл.21 Сравнительные результаты качественной успеваемости по годам обучения

Уч. Год	Начальная школа(%)	Основная школа(%)	Средняя школа (%)	Общая качественная успеваемость (%)
2016-2017	81%	52%	36%	60%
2017-2018	81%	48%	62%	63%
2018-2019	80%	55%	55%	64%
2019-2020	84%	58%	59%	68%
2020-2021	77%	56%	62%	64%
2021- 2022	73%	49%	63%	60%

Итоги 2021-2022 учебного года по уровню близки итогам 2016-2017 учебного года. Количество обучающихся на «4» и «5» в течение года в среднем находилось на одном уровне. По итогам года в начальной школе таких обучающихся стало больше, чем в начале учебного года- можно отметить положительную динамику. В основной школе – уменьшилось на 10 человек (4%), в средней школе осталось на том же уровне.

Классы	1 четверть	2 четверть/ 1 полугодие	3 четверть	год
1-4 классы	148 (69%)	155 (72%)	151 (69%)	160 (73%)
5-9 классы	157 (53%)	141 (47%)	142 (48%)	147 (49%)
10-11 классы		58 (64%)	-	58 (64%)

Уровень абсолютной успеваемости такой же, как в прошлом году – 98%.

Не успевают по итогам года 14 обучающихся (в прошлом году их было 9) .

В начальной школе таких обучающихся 6 (пока переведены условно), в основной - 5 переведены условно, в 9 классе оставлены на повторное обучение – 3 выпускника.

Количество обучающихся с отличной успеваемостью в процентном соотношении уменьшилось в целом по школе по сравнению с предыдущим годом на 2%, в количественном отношении уменьшилось на 14 человек. В начальной школе уменьшилось на 18%, на 31 человек. В средней школе увеличилось на 2%, на 8 человек.

В начальной школе количество отличников увеличилось на 10%, на 15 человек. В основной школе уменьшился на 5% , 14 человек, в средней школе чуть увеличился – на 1%.

В целом процент отличников и их количество уменьшается с каждым годом.

Количество отличников по годам обучения

Уч. Год	Начальная школа (кол-во человек, доля)	Основная школа (кол-во, доля)	Средняя школа (кол-во, доля)	Общее кол-во (доля)
2016-2017	60 (29%)	53 (16 %)	10 (13%)	123 (20%)
2017 – 2018	81 –(34,7%)	41 (13%)	14(16%)	136(21,3%)
2018-2019	76 (35%)	39 (13%)	14(15%)	129(22%)
2019-2020	81(38%)	42 (15%)	14(13%)	137(23%)
2020-2021	50 (20%)	50 (17%)	17 (19%)	123 (21%)
2021- 2022	65 (30%)	36 (12%)	18 (20%)	119 (20%)

В 2019-2020 учебном году Федеральную медаль «За особые успехи в учении» получили - 5 выпускников, медаль «За особые достижения в учении» - 1 выпускник.

Табл Количество «золотых» и «серебряных» медалистов по годам обучения

Уч. Год	золотая медаль (ФИ)	серебряная медаль (ФИ)	кол-во
---------	---------------------	------------------------	--------

			(всего)
2016-2017	2	6	8
2017-2018	7	1	8 (17%)
2018-2019	6	2	8 (19%)
2019-2020	5	1	6
2020-2021	9	0	9
2021 -2022	6	1	7

В 2020-2021 учебном году Федеральную медаль «За особые успехи в учении» получили –9 выпускников- из 11 А класса (Бородачева Т., Карякина А., Алексеев Г.,Островерхов А.), из 11 Б (Воронин А., Захарова Е., Завьялова., Наумова К.. Тюделекова Н.).

Табл. Качественная успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года

2020-2021уч.год		2021-2022уч.год	
класс	Кач-во	класс	Кач-во
4А	80%	5А	60%
4Б	73%	5Б	48%
4В	56%	5В	24%
5А	88%	6А	78%
5Б	64%	6Б	62%
5В	53%	6В	46%
6А	57%	7А	33%
6Б	55%	7Б	40%
6В	63%	7В	56%
7А	36%	8А	45%
7Б	73%	8Б	68%
7В	13%	8В	7%
8А	85%	9А	87%
8Б	30%	9Б	23%
9А	50%	10А	42%
9Б	50%	10Б	64%
9В	23%		
10А	63%	11А	71%
10Б	65%	11Б	74%
11А	58%		
11Б	57%		

В основной школе 5 классов (42%), в которых качественная успеваемость по итогам года составляет 60% и выше (5А,6А,6Б,8Б,9А).Качественная успеваемость выше 50% в основной школе в 1-ом классе-7В. В старшей школе в 3-х классах (75%) качественная успеваемость выше 60%- в 10Б,11А,11Б. В 5 классах ,это 28% классов, КУ 40% и выше- 5Б,6В,7Б,8А,10А. В 4-х классах ,22%, КУ ниже 30%.

Качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом стала выше только в 8А,9А,11А, 11Б классах. Успеваемость в остальных классах снизилась, незначительно -в 6Б, в остальных по сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества успеваемости от 7% до 15%.

Произошло это по разным причинам: выбытие детей в другие ОУ с хорошими результатами (особенно в 5-х классах), прибытие детей по месту жительства в разные классы с низкими результатами, снижение интереса к результатам учебы в основной школе. С другой стороны,

в этом году при переходе на новый электронный журнал контроль со стороны классных руководителей снизился.

Класс	Закончили с одной «3»	Закончили с одной «4»
5А	2(биология, ОБЖ)	
5Б	3(биология,математика)	1(биология)
5В	3(биология,нем.язык)	
6А	1(биология)	1(биология)
6Б	3(ИЗО, русский яз.)	-
6В	2(биология,нем.язык)	2(биология)
7А	2 (биология)	-
7Б	-	1 (биология)
7В	-	-
8А	1(физика)	-
8Б	-	-
8В	1 (геометрия)	-
9А	-	-
9Б	1 (физика)	-
10А	3 (физика, англ.язык)	-
10Б	1 (ОБЖ)	-
11А	1 (физика)	-
11Б	3 (физика.история)	1(физика)

По итогам учебного года закончили с одной «4»:

5-9 классы	10-11
5(2%)	1 (1 %)

Закончили с одной «3»:

5-9 классы	10-11
20 (7%)	8 (9%)

Для повышения качества знаний обучающихся учителям- предметникам необходимо продолжить поиски оптимальных педагогических систем, в том числе активно применять современные методы и формы обучения, новые педагогические технологии, проблемное обучение, систематически анализировать результаты обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся и находить оптимальные пути их устранения. Педагогам следует обратить особое внимание на обучение учащихся с одной «3» и одной «4», чтобы добиться реализации их потенциала. Классным руководителям акцентировать внимание в воспитательной работе в классе на активных формах участия детей в городских и сетевых образовательных программах, в олимпиадном движении, в городских и школьных конференциях, как очных, так и заочных.

5. Работа с родителями. Расширение общественного участия в управлении образованием. Сайт школы.

Взаимодействие с родителями обучающихся

В основу *работы с родителями* положены принципы: сотрудничества родителей и педагогического коллектива школы; совместной ответственности родителей и коллектива школы за результаты обучения и воспитания детей; взаимного доверия.

Основные формы сотрудничества с родителями:

- взаимодействие родителей с классным руководителем и учителями предметниками;
- общешкольные родительские собрания;
- работа в составе общешкольного родительского комитета,
 - посещение массовых мероприятий (школьные чтения, Научно-практическая конференция, конкурс «Минута славы», смотр строя и песни, юбилейные мероприятия и др.),
 - открытые уроки (по приглашению учителей),
 - приглашение родителей на Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, задачей которой является разрешение конфликтов между всеми участниками образовательного процесса. Комиссию возглавляет директор школы.

Общешкольные родительские собрания проводятся либо по ступеням обучения, либо по параллелям классов. Особое внимание уделялось параллели 1, 4, 5, 9 и 11 классов. Перед родителями выступают представители школьной администрации, психологи, социальные партнёры. Обсуждаются вопросы перспектив развития школы, результатов работы, благоустройства школьной территории, обеспеченности учебниками, введения школьной одежды, расширения и углубления содержания образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения, прохождения итоговой аттестации, взаимодействия школы с социальными партнёрами, работы школьной столовой и др.

Общешкольный родительский комитет – значимый орган общественного управления. Проводятся два заседания в год (октябрь, апрель). От каждого класса представительство 2-3 человека. В 2021-2022 уч. году рассмотрены вопросы работы школьной столовой, прививочной кампании, антитеррористического обеспечения, развития школы, подготовки к промежуточной аттестации, приобретения, сохранности и выдачи учебников, культуры поведения.

Родительская общественность оказывает помощь школе в благоустройстве школьного двора (рассада для цветников) и ремонте учебных кабинетов.

Сайт школы– это важнейший информационно-рекламный ресурс, где отражена вся разносторонняя деятельность нашей образовательной организации: начиная с право устанавливающих документов, основных образовательных программ, материалов, отражающих кадровый, материально-технический, финансово-хозяйственный потенциал школы и заканчивая информацией о ярких событиях школьной жизни. Сайт является сегодня эффективным инструментом взаимодействия участников образовательного процесса друг с другом, с миром внешних субъектов,

заинтересованных в оперативной информации об ОО. Здесь размещены основные аналитические документы по итогам работы школы за учебный год.

Материалы сайта постоянно обновляются. В 2022 году будут учтены пожелания родителей о более подробном и оперативном освещении на сайте достижений и интересных событий жизни школы, интеллектуальных, творческих и спортивных достижений наших ребят. [Ссылка на сайт: school3.tomsk.ru](http://school3.tomsk.ru)

Выводы: Отмечается результативность работы этого органа на всех ступенях обучения. Родители поднимают проблемные вопросы, совместными усилиями находят пути решения. Родители отмечают, что работа школы доступна, видна и понятна (сайт школы, открытость школьных мероприятий, собрания по параллелям, заседания общешкольного родительского комитета). Мнения родителей, обучающихся учитываются в повседневной работе и при планировании образовательной деятельности школы.

6. Заключение. Перспективные направления развития.

Анализ результатов образовательной деятельности школы в 2020-2021 учебном году позволяет сделать вывод о стабильном функционировании и наметившемся пути развития в ходе реализации инновационных проектов школы и вступления в федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

Педагогический коллектив стабильный, доля совместительства мала (3 человека, 7%). Отмечается высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, значительно увеличилась доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. В школу ежегодно приходят молодые учителя.

Высокая результативность внешних мониторинговых исследований в начальной школе. Результативно участие педагогов и обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней.

Имеется необходимая материально-техническая база, которая ежегодно обновляется и пополняется. Благоустроен школьный двор. Школа расширяет и углубляет содержание образования за счёт внеурочной деятельности, платных образовательных услуг, активного сотрудничества с социальными партнёрами.

Школа открыта для участия в инновационных программах и проектах муниципального, регионального и межрегионального уровней. Намечены перспективы и планы развития, которые необходимо осуществить.

Программа развития определяет следующие цели перспективных задачи в соответствии с миссией школы.

Миссия нашей школы: подготовка делового, культурно-развитого человека, обладающего качествами современного предпринимателя, менеджера, духовно-нравственного гражданина Российской Федерации. Цель разработана в соответствии с целями государства, опережающего развития общества и инновационной экономики, интересами и запросами участников образовательного процесса, ресурсными возможностями школы.

Цель: Создание практико-ориентированной образовательной среды, направленной на реализацию ФГОС, на получение обучающимися компетенций, необходимых для успешной социализации личности, на обеспечение современного качественного образования, позволяющих свободно ориентироваться в мире профессий, ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Цель обозначена с учётом всех требований ФГОС и основными приоритетными направлениями государственной политики в области образования:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020г.г.
2. Концепция информационной безопасности детей.
3. Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. Парламентские слушания на тему «Развитие инженерного образования и его роль в технологической модернизации России».

6. Распоряжение Департамента образования администрации г. Томска От 30.11.2017 № 774р «Об утверждении Комплекса мероприятий («дорожная карта»), направленных на реализацию Концепции организации профориентационной работы в образовательных учреждениях Города Томска.

7. Концепция организации профориентационной работы в образовательных учреждениях системы образования города Томска.

8. Концепция преподавания русского языка и литературы.

9. Концепция развития математического образования в Российской Федерации.

Задачи программы:

1. Формировать и развивать познавательную мотивацию и активность обучающихся через постепенное расширение и углубление содержания образования, определение своего «поля» предметов, необходимых для профессионального самоопределения.

2. Активнее вовлекать обучающихся в научно-техническое творчество в целях повышения уровня общей технологической культуры, выявления и поддержки одаренных в инженерно-технической сфере, формирования престижа инженерных профессий.

3. Создать организационно-педагогические условия для углубления и расширения содержания образования средствами социального партнёрства на всех ступенях обучения.

4. Создать условия для изучения проблем развития Томской области, формирования у школьников видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни; способствовать развитию гражданских качеств обучающихся, патриотического отношения к малой родине, к истории своей школы.

5. Создать практико-ориентированную образовательную среду, направленную на формирование и распространение идей духовного единства, содействие сохранению межнационального согласия и взаимообогащению культур наций РФ и народностей Томской области, в том числе коренных малочисленных народов Сибири.

6. Создать условия для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

7. Совершенствовать школьную систему профориентационной работы, направленную на успешную социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с личностными интересами, склонностями и способностями, индивидуальными мотивами планирования карьеры, целями самореализации в трудовой деятельности и с учетом прогнозируемых изменений профессиональной деятельности и потребностей рынков труда.

8. Совершенствовать модель образовательного пространства - Школа – территория Здоровья, содействующая всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни, потребности быть здоровым душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения, в согласии с законами природы, законами бытия.

9. Разработать модель организации здорового питания школьников, позволяющую всем участникам образовательного процесса приобретать знания, умения и навыки, необходимые для формирования устойчивой мотивации на здоровое и рациональное питание.

