



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МАРИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ТОМСКА

634009, г. Томск, ул. К.Маркса, 21, тел.: (3822) 51-10-50, 51-30-23, 51-43-68 факс: (3822) 51-43-68



ПОЛОЖЕНИЕ

О внутришкольной системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г.Томска

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Положение «О внутришкольной системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г.Томска» (далее – Положение)

устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г.Томска (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение разработано и утверждено в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной целевой программой «Развитие образования на 2016 – 2020 годы» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- приказом Департамента общего образования Томской области от 30.05.2008г. № 800 «Об утверждении положения о региональном мониторинге качества образования в образовательных учреждениях общего образования Томской области;
- Уставом школы.

1.3. Настоящим Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в школе.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия:

А) качество образования- характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Б) оценка качества образования- процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

В) внутришкольная система оценки качества образования (далее - ВСОКО)- целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

Г) экспертиза- всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

Д) измерение- оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Модель ВСОКО опирается на целевые ориентиры школы, поэтому она не регламентируется на федеральном уровне и остается индивидуальной, самостоятельной единицей школы.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО.

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования в школе и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- А) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- Б) определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;

- В) определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- Г) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в школе;
- Д) разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- Е) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики школы и мониторинга качества образования;
- Ж) изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- З) выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- И) определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- К) определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- Л) реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- М) стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- А) **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учеников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Б) **открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования - мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие Управляющего совета школы в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;
- В) **рефлексивность**- реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Г) **мотивационность** - соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- Д) **технологичность и инструментальность**- использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- Е) **комплиментарность**- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

2.4. Внутрешкольный стандарт качества образования в школе соотносится:

- А) с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- Б) с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;
- В) с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- Г) с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

2.5. Внутрешкольный стандарт качества образования в школе обеспечивает:

- А) доступность образования в школе;

- Б) обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- В) качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;
- В) качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- Г) определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учеников;
- Д) определенный уровень развития социальной компетентности школьников;
- Е) качество материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе;
- Ж) доступность и качество системы дополнительного образования в школе;
- З) безопасность и здоровье обучающихся;
- И) сохранение психического и физического здоровья школьников;
- К) психологический комфорт в школе;
- Л) индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- М) высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВСОКО В ШКОЛЕ.

3.1. Оценка качества образования в школе осуществляется посредством:

- А) системы внутришкольного контроля;
- Б) общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) учеников школы;
- В) профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- А) администрацию школы (директор, заместители директора);
- В) методические объединения;
- Г) психолого-педагогическую службу;
- Д) педагогический совет;
- Е) целевые аналитические группы (комиссии);
- Ж) управляющий совет школы;
- З) родительские комитеты классов.

3.3. Администрация школы (директор и его заместители):

- А) утверждает критериальную базу ВСОКО;
- Б) готовит нормативную базу для обеспечения порядка и процедуры организации ВСОКО в школе;
- В) координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- Г) утверждает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО, рейтинг педагогов по результатам реализации ВСОКО;
- Д) определяет состояние и тенденции развития образования в школе;
- Е) принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.4. Совет по управлению качеством образования в школе:

- А) формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, готовит для утверждения критериальную базу ВСОКО;
- Б) обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- В) рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО, формирует рейтинг педагогов по результатам реализации ВСОКО, готовит в этой связи рекомендации;

- Г) готовит практические рекомендации для повышения качества образования в школе;
- Д) разрабатывает структуру ВСОКО, планы и программы проведения мониторинговых исследований показателей ВСОКО.

3.5. Методические объединения педагогов школе:

- А) разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;
- Б) проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- В) разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- Г) обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- Д) проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- Е) разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

3.6. Психолого-педагогическая служба:

- А) проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;
- Б) прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учеников;
- В) разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе;
- Г) разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

3.7. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и уровня профессиональных компетенций педагогов школы.

3.8. Управляющий совет школы:

- А) участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ВСОКО;
- Б) участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов школы, участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников школы;
- В) осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению; рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- Г) дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

3.9. Педагогический совет школы участвует:

- А) в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- Б) в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- В) в решении вопросов о допуске учеников к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об условном переводе учеников, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учеников; о создании кружков, студий, клубов и других объединений школьников и т.п.;
- Г) в организации и проведении инновационной и исследовательской работы;
- Д) в определении направлений взаимодействия школы с сетевыми партнерами.

3.10. Итоги оценки качества образования используются:

- А) для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников школы);
- Б) для стимулирования учеников школы (в соответствии с положением о поощрении обучающихся школы).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВСОКО.

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

4.2. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителями вышестоящими органами управления образования. К ним относятся:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- тестирование уровня учебных достижений учеников.

4.3. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития школы, специальными потребностями и особенностями используемых школой оценочных процедур. К ним относятся:

- система внутришкольного контроля;
- тестирование уровня учебных достижений учеников;
- социологические и психологические исследования;
- профессиональные конкурсы.

4.4. Объектами ВСОКО являются обучающиеся и учителя школы.

4.5. Предметами ВСОКО являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учеников, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности учеников;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

4.6. Механизм ВСОКО включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

4.7. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения;
- результаты медицинских обследований школьников;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья учеников;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВСОКО.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;

- различные виды скринингов — один-два раза в год (в зависимости от вида скрининга и потребности в его данных);
- скрининг физического развития — два раза в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования учеников по различным направлениям — не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в четверть;
- паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.

4.9. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.10. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

4.11. Оценка образовательных результатов в школе осуществляется по четырем уровням: качество управления школой, качество процесса (результаты освоения учениками ООП), качество результата (оценка реализации образовательных услуг), качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность).

4.12. Качество управления школой выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- А) оценку состояния административной системы школы;
- Б) ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- В) мониторинг работы педагогического совета, малых педагогических советов, методического совета, методического объединения, ПМП консилиума, Совета профилактики и др.;
- Г) диагностику эффективности деятельности администрации школы.

4.13. Качество процессов предлагает оценку следующих показателей:

- А) предметные результаты и достижения (проводится сравнительный анализ ВСОКО, ВПР, ОГЭ и др.);
- Б) оценку социализации учеников, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
- В) выявление «групп риска» и контроль работы с ними;
- Г) исследование эффективности социального партнерства.

4.14. Качество результатов определяется посредством проведения анализа по следующим критериям:

- А) соответствие ООП требованиям ФГОС;
- Б) адаптация программ под личностные особенности учеников школы, индивидуальная работа с учениками по индивидуальному учебному плану;
- В) эффективность осуществления учебного процесса на уровне школы, качество преподавания;
- Г) оценка эффективности организации внеурочной деятельности;
- Д) оценка эффективности организации дополнительного образования за счет бюджетных средств, а также за счет физических (или юридических) лиц;
- Е) оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

4.15. Качество условий сводится к общей оценке организационной структуры школы и функционирования структурных подразделений по следующим параметрам:

- А) материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- Б) выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- В) организация медицинского сопровождения и питания в школе;
- Г) соответствие педагогов требованиям профессиональных стандартов;
- Д) микроклимат в школе.

4.16. Итоги ВСОКО ежегодно размещаются на официальном сайте школы в сети Интернет в самообследовании и Публичном докладе. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

V. ОБЩЕСТВЕННАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

А) внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

Б) общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учеников школы;

В) условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;

Г) эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

А) качество образовательных программ;

Б) результаты медицинских обследований школьников;

В) уровень развития психических функций учеников по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;

Г) результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;

Д) условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на официальном сайте школы в сети интернет.