

Рабочая программа по финансовой грамотности,

10 — 11 класс

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Финансовая грамотность» составлена для обучающихся профильного 10 класса на основе следующих нормативных документов:

- Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом от 15 июня 2020г. № 354.
- Учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплект) по данному предмету:

Учебная программа «Финансовая грамотность», 10-11 классы, Ю.В. Бреховой, А.П. Алмосова, Д.Ю. Завьялова. Москва. ВАКО, 2018 год.

В состав завершенной предметной линии входят:

Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. Учебник - М.: ВАКО, 2018. и последующие годы издания.

Цель обучения:

- формирование основ финансовой грамотности среди учащихся профильных 10 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается еще в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребенка необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят ему принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

Курс «Финансовая грамотность» для 10 класса тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Благодаря этому педагог может добиться от учащихся не только более глубокого понимания курса, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащиеся – осознать, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте

предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям индивидуума. Также курс предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Место учебного предмета в учебном плане.

| Класс | Название учебного предмета | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 10 | Финансовая грамотность | 1 | 34 |
| 11 | Финансовая грамотность | 2 | 68 |

«Финансовая грамотность» в старшей школе изучается в профильных 10-11 классах. Общая недельная нагрузка составляет 10 класс - 1 час, 34 часа в год; 11 класс 2 часа, 68 часов в год.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к личностным результатам освоения курса:

1. способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
2. сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
3. понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
4. готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нем взаимопонимания;
5. готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
6. сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
7. способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Требования к метапредметным результатам освоения курса:

1. Умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи.
2. Умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей.
3. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

финансовых проблем.

4. Умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
5. Умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования.
6. Умения общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Межпредметные понятия

Экономическое мышление формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, обществознанию и другим общеобразовательным предметам. Наиболее тесно образовательный курс финансовой грамотности связан с обществознанием. Ввиду того что ЕГЭ по обществознанию содержит в себе вопросы экономического блока, включающие различные аспекты финансовой грамотности, рабочая тетрадь, входящая в состав учебно-методического комплекта, разработана с учетом типовых заданий экзамена.

В ходе изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности,

указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности

предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа

решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, "переводя" его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в

его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные "клишированные" и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса в 10 - 11 профильном классе:

Ученик научится:

- Владеть базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;
- Владеть знанием:
 - об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заемных средств;
 - об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
 - о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;
 - о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;

- о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;
- об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
- об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
- об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
- о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов,
- об основах законодательства в сфере потребления в Российской Федерации;
- о правилах составления личного и семейного бюджета.

II. Содержание курса «Финансовая грамотность»

Курс финансовой грамотности в профильном 10 классе состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретический материал, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия, сформировать практические умения

Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы учащийся имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач.

Финансовая грамотность. 10 класс

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Управление личными финансами и выбор банка. Как сберечь накопления с помощью депозитов. Итоговая работа по пройденным темам. Проценты по вкладу: большие и маленькие. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Итоговая работа по пройденным темам. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть. Как управлять деньгами с помощью банковской карты. Итоговая работа по пройденным темам. Урок-обобщение по Модулю 1.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Финансовые риски и стратегии инвестирования. Что такое ценные бумаги и какими они бывают. Итоговая работа по пройденным темам. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды. Итоговая работа по пройденным темам. Урок-обобщение по Модулю 2.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить

Что такое налоги. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. Итоговая работа по пройденным темам. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет. Урок-обобщение по Модулю 3.

Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Страховой рынок России: кратко о главном. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Итоговая работа по пройденным темам. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Итоговая работа по пройденным темам. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика. Урок-обобщение по Модулю 4.

Модуль 5. Итоговый контроль по курсу

Занятия – презентации учебных достижений.

Финансовая грамотность. 11 класс

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Управление личными финансами и выбор банка. Как сберечь накопления с помощью депозитов. Проценты по вкладу: большие и маленькие. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Финансовые риски и стратегии инвестирования. Что такое ценные бумаги и какими они бывают. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить

Что такое налоги. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Страховой рынок России: кратко о главном. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика. Деловая игра "Страхование".

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. Единоличное владение. Ролевая игра «Акционерное общество». Решение практических задач «Организация фирмы». Мини-проект «Как создать свое дело. Пишем бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой

Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Телефонные мошенники: подмена номера. Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат». Деловая игра "Финансовая безопасность".

Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия. Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной? Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд».

Модуль 8. Ты - потребитель.

Права потребителей. Как и где потребитель может защитить свои права. Знакомство со штрих – кодами. Деловая игра "Защита прав потребителей.

Модуль 9. Личные финансы.

От чего зависят личные и семейные доходы. Личный финансовый план. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Практическая работа «Сетка принятия решения». Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Для чего нужны финансовые организации? Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.

Модуль 10. Итоговый контроль по курсу

Занятия – презентации учебных достижений.

III. Тематическое планирование

| 10 класс | | |
|---|--|---|
| Финансовая грамотность | | |
| Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (11 ч) | | |
| Управление личными финансами и выбор банка (1 ч) | | |
| Знание механизма взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка, ключевых банковских операций с населением | Отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников; находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком; использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций; анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого | Понимание сути управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств; понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки; усвоения отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств |

| | | |
|---|--|--|
| | хотелось бы воспользоваться | |
| Как сберечь накопления с помощью депозитов (1 ч) | | |
| Знание видов депозитов по срокам размещения средств, способов размещения средств во вклады, механизма защиты интересов вкладчиков Агентством по страхованию вкладов | Откладывать деньги на определённые цели; находить информацию о банковских вкладах на сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать рейтинги банков; оценивать надёжность банка; оценивать пользу открытия банковского вклада для повышения благосостояния семьи | Понимание различных мотивов сбережений (формирование резерва на непредвиденные расходы; аккумулирование средств для будущих крупных расходов; получение дохода); осознание природы банковского процента как платы за пользование чужими деньгами; понимание взаимосвязи доходности и надёжности финансовых активов (чем более надёжен актив, тем, как правило, меньший доход он приносит); наличие общего представления о различных способах сбережения и видах сберегательных продуктов; понимание того, что банковский вклад – это один из способов сохранения сбережений и защиты их от инфляции; осознание того, что сбережения могут приносить доход; знание государственной системы страхования вкладов |
| Итоговая работа по пройденным темам | | |
| Проценты по вкладу: большие и маленькие (1 ч) | | |
| Знание способов начисления процентов по вкладам | Читать и проверять банковскую выписку; производить расчеты с использованием формул простых и сложных процентов; использовать депозитный калькулятор на сайте коммерческого банка; сравнивать условия по депозитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; анализировать договор банковского вклада | Понимание принципа хранения денег на банковском счёте; понимание того, что банковский вклад – это источник ресурсов для банка, за счёт которого банк проводит свои активные операции; понимание того, что размер процента по банковскому вкладу ниже размера процента по банковскому кредиту за счёт того, что банк берёт на себя риски, связанные с невозвратом выданных им кредитов; понимание того, что доходность вклада зависит от срока его размещения; понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий; понимание отличий условий депозита до востребования и условий срочного вклада; понимание отличий в начислении процентов по вкладу по формуле простых и по формуле сложных процентов; знание того, к кому обратиться за консультацией по вопросам |

| | | |
|---|--|--|
| | | сбережения в банках |
| Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах (1 ч) | | |
| Знание способов размещения сбережений в драгоценные металлы, механизмов проведения операций с обезличенными металлическими счетами и в сети Интернет, способов снижения расходов при проведении операций с драгоценными металлами | Отличать коллекционные монеты от инвестиционных; находить информацию о порядке проведения банковских операций с драгоценными металлами на сайтах коммерческих банков; определять расходы, связанные с вложением денежных средств в драгоценные металлы; выбирать среди предлагаемых способов инвестирования в драгоценные металлы наиболее приемлемый в целях сохранения и увеличения будущих накоплений; проводить анализ актуальности инвестирования сбережений в драгоценные металлы в сравнении с прочими направлениями инвестирования | Понимание того, что драгоценные металлы являются одним из альтернативных вариантов размещения личных сбережений; понимание рисков и возможностей при инвестировании личных сбережений в драгоценные металлы; наличие представления о различных видах инвестирования личных сбережений в драгоценные металлы; понимание того, что разные способы инвестирования в драгоценные металлы ведут к различиям в структуре расходов по таким операциям и к различным рискам |
| Итоговая работа по пройденным темам | | |
| Кредит: зачем он нужен и где его получить (1 ч) | | |
| Знание сущности кредита и способов оценки актуальности его привлечения для заёмщика, достоинств и недостатков различных способов привлечения ссуд, способов оценки рисков использования кредитов | Идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа; отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа; анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита | Понимание того, что такое кредит и почему кредит даётся под проценты; осознание выгод и рисков, связанных с различными способами кредитования; понимание необходимости осознания мотивов и целей получения кредита; понимание необходимости осознания склонности к рискованному поведению; понимание того, что перед привлечением нового кредита необходимо соотнести ежемесячные платежи по задолженности и регулярные доходы; понимание необходимости тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями |
| Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть (1 ч) | | |
| Знания видов кредитов и условий их предоставления, основных элементов кредитного договора, этапов предоставления кредита | Искать необходимую информацию о кредитных продуктах на сайтах коммерческих банков, потребительских кооперативов и микрофинансовых организаций; читать кредитные договоры; соотносить вид кредита с целью | Понимание основных условий кредитования; понимание того, что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем; понимание отличий разных видов кредита и различий в процентных |

| | | |
|---|---|--|
| коммерческими банками, обязанностей и ответственности, возникающих при получении кредита, знание того, что такое кредитная история | кредита; получать информацию о своей кредитной истории; оценивать стоимость привлечения средств из различных источников | ставках; понимание механизма расчёта полной стоимости кредита; понимание механизмов получения различных видов кредита; понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств; осознание ответственности за выплату кредита |
| Как управлять деньгами с помощью банковской карты (1 ч) | | |
| Знание видов банковских карт, механизмов выпуска и обращения банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе использования банковских карт, возможностей использования банковских карт в повседневной жизни | Проверять безопасность использования банковской карты в банкоматах и POS-терминалах; находить условия обслуживания банковских карт коммерческим банком; получать дополнительную информацию о бонусах, предоставляемых держателям банковских карт; блокировать банковскую карту в случаях её утраты или возникновения риска кражи с неё денежных средств; анализировать карточные продукты различных коммерческих банков; оценивать безопасность использования банковской карты в тех или иных жизненных ситуациях | Понимание различий между дебетовой и кредитной картой; понимание преимуществ использования банковских карт в повседневной жизни; осознание необходимости использования защиты от рисков несанкционированного доступа к средствам на банковской карте |
| Итоговая работа по пройденным темам | | |
| Урок-обобщение по Модулю 1 | | |
| Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (8 ч) | | |
| Финансовые риски и стратегии инвестирования (1 ч) | | |
| Знание инвестиционных стратегий и финансовых рисков, с которыми они сопряжены | Различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков; оценивать доходность инвестиций; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности; соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций | Понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте; понимание того, что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках; понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; понимание соотношения рисков и доходности при выборе инструментов инвестирования; понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования |
| Что такое ценные бумаги и какими они бывают (1 ч) | | |

| | | |
|--|---|---|
| Знание видов ценных бумаг и их отличий друг от друга, рисков инвестирования в ценные бумаги, способов оценки доходности ценных бумаг, механизмов функционирования рынка ценных бумаг и финансового рынка | Проводить предварительные расчёты доходности инвестиций в ценные бумаги; определять вид пакета акций, которым владеет индивид; рассчитывать необходимые показатели эффективности работы на фондовом рынке; оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях | Понимание того, что деньги могут работать и приносить доход; осознание механизма формирования доходности ценных бумаг; понимание сущности долговых и долевого ценных бумаг и возможных последствий для семейного бюджета от инвестирования в них; понимание необходимости соотнесения целей инвестирования с ценной бумагой, в которую инвестируются средства; понимание того, за счёт чего формируется доходность на рынке ценных бумаг; понимание того, что такое инвестирование и в чём его отличие от сбережения и кредитования |
| Итоговая работа по пройденным темам | | |
| Граждане на рынке ценных бумаг (1 ч) | | |
| Знание стратегий инвестирования на рынке ценных бумаг, механизма формирования инвестиционного портфеля, принципов анализа рынка ценных бумаг, способов инвестирования на фондовом рынке | Искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; сравнивать котировки акций во времени; ориентироваться в подходах к управлению инвестиционным портфелем; анализировать структуру инвестиционного портфеля; выбирать брокера для осуществления самостоятельной деятельности на рынке ценных бумаг; работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на фондовом рынке; оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта | Понимание того, что деньги могут работать и приносить доход; понимание основных принципов инвестирования на рынке ценных бумаг; понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке; понимание того, что осуществление каких-либо операций на фондовом рынке требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений; осознание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам; понимание специфики формирования инвестиционного портфеля, сущности диверсификации инвестиционного портфеля; понимание роли брокера на рынке ценных бумаг и его основных задач и функций |
| Зачем нужны паевые инвестиционные фонды (1 ч) | | |
| Знание способов коллективных инвестиций в России и механизмов их функционирования, рисков, преимуществ и недостатков инвестирования в ПИФы, видов ПИФов | Искать необходимую информацию о ПИФах на сайтах управляющих компаний; ориентироваться в видах коллективных инвестиций; оценивать недостатки и преимущества инвестирования в паевые инвестиционные фонды, а также затраты, сопряжённые с данным инвестированием; работать | Понимание сути и механизма функционирования коллективных инвестиций; осознание преимуществ и недостатков инвестирования в паевые инвестиционные фонды; понимание рисков, сопряжённых с разными видами коллективных инвестиций; понимание особенностей работы граждан с |

| | | |
|---|--|---|
| | с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке коллективных инвестиций | отдельными инструментами фондового рынка |
| Итоговая работа по пройденным темам | | |
| Урок-обобщение по Модулю 2 | | |
| Модуль 3. Налоги: почему их надо платить (5 ч) | | |
| Что такое налоги (1 ч) | | |
| Знание налоговой системы России и ее устройства, общих принципов работы налоговой службы, случаев, когда необходимо подавать налоговую декларацию, способа получения ИНН, возможных налоговых правонарушений и наказаний за их совершение | Получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службы; соблюдать обязанности налогоплательщика; заполнять налоговую декларацию; взаимодействовать с налоговыми органами | Понимание того, на что идут те или иные налоги в государстве; понимание прав и обязанностей налогоплательщика; сознание неотвратимости наказания за совершение налогового правонарушения |
| Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России (1 ч) | | |
| Знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способов расчёта сумм налогов к уплате | Определять элементы налогов; рассчитывать размер личных налогов; оценивать влияние налоговой нагрузки на семейный бюджет; планировать расходы на уплату налогов; своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве | Понимание различий налогов; осознание оснований уплаты личных налогов физическим лицом; понимание механизма расчёта суммы налога к уплате |
| Итоговая работа по пройденным темам | | |
| Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет (1 ч) | | |
| Знание видов налоговых льгот и вычетов и их влияния на величину семейного бюджета, случаев и способов получения налогового вычета | Использовать налоговые льготы и налоговые вычеты для снижения налоговой нагрузки на семейный бюджет; рассчитывать размер налогового вычета; оформлять заявление на получение налогового вычета; оценивать влияние налоговых вычетов и льгот на семейный бюджет | Понимание сути налоговых льгот и вычетов и оснований их получения; осознание влияния налоговых вычетов и льгот на величину семейного бюджета; понимание механизма получения налоговых льгот и вычетов |
| Урок-обобщение по Модулю 3 | | |
| Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (8 ч) | | |

| Страховой рынок России: кратко о главном (1 ч) | | |
|--|--|--|
| Знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев | Искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; читать договор страхования; определять необходимость страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет; оценивать соответствие условий страхования конкретным потребностям страхователя | Понимание основной идеи страхования как способа возмещения финансовых потерь от неблагоприятных событий, которые могут наступить с относительно небольшой вероятностью; осознание жизненных ситуаций, при которых страхование может дать положительный эффект; понимание принципов организации страховых отношений, функций и обязанностей их основных участников; понимание порядка действий страхователя при наступлении страхового случая; понимание оснований отказа страховщиком в страховых выплатах |
| Страхование имущества: как защитить нажитое состояние (1 ч) | | |
| Знание правил страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, условий автострахования | Различать виды страхования имущества; не допускать ситуаций, которые впоследствии могут стать основаниями для отказа в страховой выплате; осуществлять поиск информации на сайтах страховых компаний о предлагаемых страховых продуктах; оценивать необходимость приобретения полиса страхования имущества как способа защиты семейного бюджета на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла; анализировать основные условия договора страхования имущества | Понимание сущности страхования имущества и его возможностей; понимание организации страхования имущества в России; осознание способов экономии на стоимости страхового полиса и целесообразности их применения; понимание основных параметров договора страхования имущества и умение оценивать степень их влияния на размер страховой премии; понимание условий осуществления страховой выплаты по договору страхования имущества; понимание оснований отказа в страховых выплатах |
| Итоговая работа по пройденным темам | | |
| Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании (1 ч) | | |
| Знание основ личного страхования как способа защиты от непредвиденных трат личного бюджета, условий пользования медицинским страхованием | Различать виды страхования жизни; различать особенности обязательного и добровольного страхования; использовать правильную последовательность действий при возникновении страхового случая; анализировать условия договора страхования; сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла | Понимание возможностей личного страхования для индивидуума; понимание принципов организации личного страхования в России; осознание существенных условий договора личного страхования и их последствий для индивидуума; понимание механизма добровольного медицинского страхования и его преимуществ по сравнению с обязательным медицинским страхованием; понимание подходов к выбору оптимального страхового продукта для каждого конкретного |

| | | |
|--|---|--|
| | | страхователя (застрахованного / выгодоприобретателя); осознание целесообразности приобретения конкретного продукта личного страхования; понимание условий осуществления страхового обеспечения по договору личного страхования |
| Если нанесен ущерб третьим лицам (1 ч) | | |
| Знание основ страхования ответственности и особенностей данного вида страхования | Ориентироваться в страховых продуктах в рамках страхования гражданской ответственности; производить примерный расчёт стоимости договора страхования гражданской ответственности; осуществлять последовательность действий для получения страховой выплаты; сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла; анализировать условия договора страхования гражданской ответственности | Понимание сути страхования гражданской ответственности и его возможностей; понимание организации страхования гражданской ответственности в России; понимание особенностей договора страхования гражданской ответственности; понимание перечня страховых случаев по договору страхования гражданской ответственности; понимание особенностей осуществления страховой выплаты по договору страхования ответственности; понимание оснований отказа в страховых выплатах |
| Итоговая работа по пройденным темам | | |
| Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика (1 ч) | | |
| Знание основ правильного выбора страховой компании по средством оценки ряда параметров её деятельности | Отличать обоснованный отказ в страховой выплате от необоснованного; находить информацию для проведения оценки надёжности страховой компании; определять надёжность страховой компании; анализировать отдельные параметры деятельности страховой организации; критически относиться к активной рекламе страховых продуктов, принимать решения о страховании на основе анализа ситуации | Осознание необходимости выбора надёжного страховщика в целях сохранения семейного бюджета; понимание показателей, характеризующих надёжность страховой компании; понимание источников информации для проведения оценки надёжности страховой компании; понимание обоснованности и необоснованности отказа в страховой выплате; понимание алгоритма действий страхователя при необоснованном отказе в страховой выплате |
| Урок-обобщение по Модулю 4 | | |
| Модуль 5. Итоговый контроль по курсу (3 ч) | | |
| Занятия – презентации учебных достижений | | |
| Создавать проекты по тематике финансовой грамотности; проводить мини-исследования по тематике финансовой грамотности | | |

| | | |
|---|--|---|
| 11 класс | | |
| Финансовая грамотность | | |
| Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (9 ч) | | |
| Вводный урок | | |
| Управление личными финансами и выбор банка (1 ч) | | |
| Знание механизма взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка, ключевых банковских операций с населением | Отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников; находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком; использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций; анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться | Понимание сути управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств; понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки; усвоения отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств |
| Как сберечь накопления с помощью депозитов (1 ч) | | |
| Знание видов депозитов по срокам размещения средств, способов размещения средств во вклады, механизма защиты интересов вкладчиков Агентством по страхованию вкладов | Откладывать деньги на определённые цели; находить информацию о банковских вкладах на сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать рейтинги банков; оценивать надёжность банка; оценивать пользу открытия банковского вклада для повышения благосостояния семьи | Понимание различных мотивов сбережений (формирование резерва на непредвиденные расходы; аккумулирование средств для будущих крупных расходов; получение дохода); осознание природы банковского процента как платы за пользование чужими деньгами; понимание взаимосвязи доходности и надёжности финансовых активов (чем более надёжен актив, тем, как правило, меньший доход он приносит); наличие общего представления о различных способах сбережения и видах сберегательных продуктов; понимание того, что банковский вклад – это один из способов сохранения сбережений и защиты их от инфляции; осознание того, что сбережения могут приносить доход; знание государственной системы |

| | | |
|---|---|---|
| | | страхования вкладов |
| Проценты по вкладу: большие и маленькие (1 ч) | | |
| Знание способов начисления процентов по вкладам | <p>Читать и проверять банковскую выписку; производить расчеты с использованием формул простых и сложных процентов; использовать депозитный калькулятор на сайте коммерческого банка; сравнивать условия по депозитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; анализировать договор банковского вклада</p> | <p>Понимание принципа хранения денег на банковском счёте; понимание того, что банковский вклад – это источник ресурсов для банка, за счёт которого банк проводит свои активные операции; понимание того, что размер процента по банковскому вкладу ниже размера процента по банковскому кредиту за счёт того, что банк берёт на себя риски, связанные с невозвратом выданных им кредитов; понимание того, что доходность вклада зависит от срока его размещения; понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий; понимание отличий условий депозита до востребования и условий срочного вклада; понимание отличий в начислении процентов по вкладу по формуле простых и по формуле сложных процентов; знание того, к кому обратиться за консультацией по вопросам сбережения в банках</p> |
| Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах (1 ч) | | |
| Знание способов размещения сбережений в драгоценные металлы, механизмов проведения операций с обезличенными металлическими счетами и в сети Интернет, способов снижения расходов при проведении операций с драгоценными металлами | <p>Отличать коллекционные монеты от инвестиционных; находить информацию о порядке проведения банковских операций с драгоценными металлами на сайтах коммерческих банков; определять расходы, связанные с вложением денежных средств в драгоценные металлы; выбирать среди предлагаемых способов инвестирования в драгоценные металлы наиболее приемлемый в целях сохранения и увеличения будущих накоплений; проводить анализ актуальности инвестирования сбережений в драгоценные металлы в сравнении с прочими направлениями инвестирования</p> | <p>Понимание того, что драгоценные металлы являются одним из альтернативных вариантов размещения личных сбережений; понимание рисков и возможностей при инвестировании личных сбережений в драгоценные металлы; наличие представления о различных видах инвестирования личных сбережений в драгоценные металлы; понимание того, что разные способы инвестирования в драгоценные металлы ведут к различиям в структуре расходов по таким операциям и к различным рискам</p> |

| Кредит: зачем он нужен и где его получить (1 ч) | | |
|---|--|--|
| Знание сущности кредита и способов оценки актуальности его привлечения для заёмщика, достоинств и недостатков различных способов привлечения ссуд, способов оценки рисков использования кредитов | Идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа; отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа; анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита | Понимание того, что такое кредит и почему кредит даётся под проценты; осознание выгод и рисков, связанных с различными способами кредитования; понимание необходимости осознания мотивов и целей получения кредита; понимание необходимости осознания склонности к рискованному поведению; понимание того, что перед привлечением нового кредита необходимо соотнести ежемесячные платежи по задолженности и регулярные доходы; понимание необходимости тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями |
| Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть (1 ч) | | |
| Знания видов кредитов и условий их предоставления, основных элементов кредитного договора, этапов предоставления кредита коммерческими банками, обязанностей и ответственности, возникающих при получении кредита, знание того, что такое кредитная история | Искать необходимую информацию о кредитных продуктах на сайтах коммерческих банков, потребительских кооперативов и микрофинансовых организаций; читать кредитные договоры; соотносить вид кредита с целью кредита; получать информацию о своей кредитной истории; оценивать стоимость привлечения средств из различных источников | Понимание основных условий кредитования; понимание того, что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем; понимание отличий разных видов кредита и различий в процентных ставках; понимание механизма расчёта полной стоимости кредита; понимание механизмов получения различных видов кредита; понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств; осознание ответственности за выплату кредита |
| Как управлять деньгами с помощью банковской карты (1 ч) | | |
| Знание видов банковских карт, механизмов выпуска и обращения банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе использования банковских карт, возможностей | Проверять безопасность использования банковской карты в банкоматах и POS-терминалах; находить условия обслуживания банковских карт коммерческим банком; получать дополнительную информацию о бонусах, предоставляемых держателям банковских карт; блокировать банковскую карту в случаях её утраты или возникновения риска | Понимание различий между дебетовой и кредитной картой; понимание преимуществ использования банковских карт в повседневной жизни; осознание необходимости использования защиты от рисков несанкционированного доступа к средствам на банковской карте |

| | | |
|--|--|---|
| использования банковских карт в повседневной жизни | кражи с неё денежных средств; анализировать карточные продукты различных коммерческих банков; оценивать безопасность использования банковской карты в тех или иных жизненных ситуациях | |
| Итоговая работа по пройденным темам | | |
| Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (5 ч) | | |
| Финансовые риски и стратегии инвестирования (1 ч) | | |
| Знание инвестиционных стратегий и финансовых рисков, с которыми они сопряжены | Различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков; оценивать доходность инвестиций; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности; соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций | Понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте; понимание того, что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках; понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; понимание соотношения рисков и доходности при выборе инструментов инвестирования; понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования |
| Что такое ценные бумаги и какими они бывают (1 ч) | | |
| Знание видов ценных бумаг и их отличий друг от друга, рисков инвестирования в ценные бумаги, способов оценки доходности ценных бумаг, механизмов функционирования рынка ценных бумаг и финансового рынка | Проводить предварительные расчёты доходности инвестиций в ценные бумаги; определять вид пакета акций, которым владеет индивид; рассчитывать необходимые показатели эффективности работы на фондовом рынке; оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях | Понимание того, что деньги могут работать и приносить доход; осознание механизма формирования доходности ценных бумаг; понимание сущности долговых и долевого ценных бумаг и возможных последствий для семейного бюджета от инвестирования в них; понимание необходимости соотношения целей инвестирования с ценной бумагой, в которую инвестируются средства; понимание того, за счёт чего формируется доходность на рынке ценных бумаг; понимание того, что такое инвестирование и в чём его отличие от сбережения и кредитования |

| Граждане на рынке ценных бумаг (1 ч) | | |
|---|---|---|
| Знание стратегий инвестирования на рынке ценных бумаг, механизма формирования инвестиционного портфеля, принципов анализа рынка ценных бумаг, способов инвестирования на фондовом рынке | Искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; сравнивать котировки акций во времени; ориентироваться в подходах к управлению инвестиционным портфелем; анализировать структуру инвестиционного портфеля; выбирать брокера для осуществления самостоятельной деятельности на рынке ценных бумаг; работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на фондовом рынке; оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта | Понимание того, что деньги могут работать и приносить доход; понимание основных принципов инвестирования на рынке ценных бумаг; понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке; понимание того, что осуществление каких-либо операций на фондовом рынке требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений; осознание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам; понимание специфики формирования инвестиционного портфеля, сущности диверсификации инвестиционного портфеля; понимание роли брокера на рынке ценных бумаг и его основных задач и функций |
| Зачем нужны паевые инвестиционные фонды (1 ч) | | |
| Знание способов коллективных инвестиций в России и механизмов их функционирования, рисков, преимуществ и недостатков инвестирования в ПИФы, видов ПИФов | Искать необходимую информацию о ПИФах на сайтах управляющих компаний; ориентироваться в видах коллективных инвестиций; оценивать недостатки и преимущества инвестирования в паевые инвестиционные фонды, а также затраты, сопряжённые с данным инвестированием; работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке коллективных инвестиций | Понимание сути и механизма функционирования коллективных инвестиций; осознание преимуществ и недостатков инвестирования в паевые инвестиционные фонды; понимание рисков, сопряжённых с разными видами коллективных инвестиций; понимание особенностей работы граждан с отдельными инструментами фондового рынка |
| Итоговая работа по пройденным темам | | |
| Модуль 3. Налоги: почему их надо платить (4 ч) | | |
| Что такое налоги (1 ч) | | |
| Знание налоговой системы России и ее устройства, общих принципов работы налоговой службы, | Получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службы; соблюдать обязанности налогоплательщика; заполнять | Понимание того, на что идут те или иные налоги в государстве; понимание прав и обязанностей налогоплательщика; сознание неотвратимости наказания за |

| | | |
|--|---|---|
| случаев, когда необходимо по-давать налоговую декларацию, способа получения ИНН, возможных налоговых правонарушений и наказаний за их совершение | налоговую декларацию; взаимодействовать с налоговыми органами | совершение налогового правонарушения |
| Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России (1 ч) | | |
| Знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способов расчёта сумм налогов к уплате | Определять элементы налогов; рассчитывать размер личных налогов; оценивать влияние налоговой нагрузки на семейный бюджет; планировать расходы на уплату налогов; своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве | Понимание различий налогов; осознание оснований уплаты личных налогов физическим лицом; понимание механизма расчёта суммы налога к уплате |
| Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет (1 ч) | | |
| Знание видов налоговых льгот и вычетов и их влияния на величину семейного бюджета, случаев и способов получения налогового вычета | Использовать налоговые льготы и налоговые вычеты для снижения налоговой нагрузки на семейный бюджет; рассчитывать размер налогового вычета; оформлять заявление на получение налогового вычета; оценивать влияние налоговых вычетов и льгот на семейный бюджет | Понимание сути налоговых льгот и вычетов и оснований их получения; осознание влияния налоговых вычетов и льгот на величину семейного бюджета; понимание механизма получения налоговых льгот и вычетов |
| Итоговая работа по пройденным темам | | |
| Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (7 ч) | | |
| Страховой рынок России: кратко о главном (1 ч) | | |
| Знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев | Искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; читать договор страхования; определять необходимость страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет; оценивать соответствие условий страхования конкретным потребностям страхователя | Понимание основной идеи страхования как способа возмещения финансовых потерь от неблагоприятных событий, которые могут наступить с относительно небольшой вероятностью; осознание жизненных ситуаций, при которых страхование может дать положительный эффект; понимание принципов организации страховых отношений, функций и |

| | | |
|--|--|--|
| | | обязанностей их основных участников; понимание порядка действий страхователя при наступлении страхового случая; понимание оснований отказа страховщиком в страховых выплатах |
| Страхование имущества: как защитить нажитое состояние (1 ч) | | |
| Знание правил страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, условий автострахования | Различать виды страхования имущества; не допускать ситуаций, которые впоследствии могут стать основаниями для отказа в страховой выплате; осуществлять поиск информации на сайтах страховых компаний о предлагаемых страховых продуктах; оценивать необходимость приобретения полиса страхования имущества как способа защиты семейного бюджета на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла; анализировать основные условия договора страхования имущества | Понимание сущности страхования имущества и его возможностей; понимание организации страхования имущества в России; осознание способов экономии на стоимости страхового полиса и целесообразности их применения; понимание основных параметров договора страхования имущества и умение оценивать степень их влияния на размер страховой премии; понимание условий осуществления страховой выплаты по договору страхования имущества; понимание оснований отказа в страховых выплатах |
| Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании (1 ч) | | |
| Знание основ личного страхования как способа защиты от непредвиденных трат личного бюджета, условий пользования медицинским страхованием | Различать виды страхования жизни; различать особенности обязательного и добровольного страхования; использовать правильную последовательность действий при возникновении страхового случая; анализировать условия договора страхования; сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла | Понимание возможностей личного страхования для индивидуума; понимание принципов организации личного страхования в России; осознание существенных условий договора личного страхования и их последствий для индивидуума; понимание механизма добровольного медицинского страхования и его преимуществ по сравнению с обязательным медицинским страхованием; понимание подходов к выбору оптимального страхового продукта для каждого конкретного страхователя (застрахованного / выгодоприобретателя); осознание целесообразности приобретения конкретного продукта личного страхования; понимание условий осуществления страхового обеспечения по договору личного страхования |

| Если нанесен ущерб третьим лицам (1 ч) | | |
|--|---|--|
| Знание основ страхования ответственности и особенностей данного вида страхования | Ориентироваться в страховых продуктах в рамках страхования гражданской ответственности; производить примерный расчёт стоимости договора страхования гражданской ответственности; осуществлять последовательность действий для получения страховой выплаты; сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла; анализировать условия договора страхования гражданской ответственности | Понимание сути страхования гражданской ответственности и его возможностей; понимание организации страхования гражданской ответственности в России; понимание особенностей договора страхования гражданской ответственности; понимание перечня страховых случаев по договору страхования гражданской ответственности; понимание особенностей осуществления страховой выплаты по договору страхования ответственности; понимание оснований отказа в страховых выплатах |
| Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика (1 ч) | | |
| Знание основ правильного выбора страховой компании по средством оценки ряда параметров её деятельности | Отличать обоснованный отказ в страховой выплате от необоснованного; находить информацию для проведения оценки надёжности страховой компании; определять надёжность страховой компании; анализировать отдельные параметры деятельности страховой организации; критически относиться к активной рекламе страховых продуктов, принимать решения о страховании на основе анализа ситуации | Осознание необходимости выбора надёжного страховщика в целях сохранения семейного бюджета; понимание показателей, характеризующих надёжность страховой компании; понимание источников информации для проведения оценки надёжности страховой компании; понимание обоснованности и необоснованности отказа в страховой выплате; понимание алгоритма действий страхователя при необоснованном отказе в страховой выплате |
| Деловая игра «Страхование» (1ч) | | |
| Знание правил страхования имущества; основ личного страхования | Различать виды страхования имущества; различать виды страхования жизни; различать особенности обязательного и добровольного страхования; производить примерный расчёт стоимости договора страхования гражданской ответственности; осуществлять последовательность действий для получения страховой выплаты; отличать обоснованный отказ в страховой выплате от необоснованного. | Понимание порядка действий страхователя при наступлении страхового случая; понимание оснований отказа страховщиком в страховых выплатах; понимание подходов к выбору оптимального страхового продукта для каждого конкретного страхователя (застрахованного / выгодоприобретателя); понимание особенностей договора страхования гражданской ответственности. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Итоговая работа по пройденным темам | | | |
| Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять (12 ч) | | | |
| Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать (1 ч) | | | |
| Знание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм; правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; служб, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером | Отличать организационно-правовые формы предприятий; ориентироваться в правах и обязанностях, возникающих вследствие регистрации хозяйственного общества или индивидуального предпринимателя; ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса; осуществлять выбор необходимой организационно-правовой формы для ведения собственного дела; осуществлять сбор необходимых документов для регистрации собственного бизнеса | Понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; осознание основных факторов достижения предпринимательского успеха, возможных целей при начале нового бизнеса; понимание механизма регистрации бизнеса; понимание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм, ответственности предпринимателя вследствие выбора одной из них | |
| Единоличное владение (1 ч) | | | |
| Знание преимуществ и недостатков предприятий, различных организационно-правовых форм; основы права собственности; формы права собственности | Отличать организационно-правовые формы предприятий; ориентироваться в правах и обязанностях, возникающих вследствие регистрации хозяйственного общества или индивидуального предпринимателя; ориентироваться в формах собственности | Понимание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм, ответственности предпринимателя вследствие выбора одной из них; понимание формы права собственности | |
| Ролевая игра «Акционерное общество» (1 ч) | | | |
| Знание основных элементов общества, её характеристик | Проводить элементарные расчеты суммы потерь вследствие осуществления финансовой деятельности; выявлять риски, а | Понимание методов управления финансовыми рисками в целях снижения потерь | |

| | | |
|--|--|--|
| | также осознавать их причины; анализировать влияние | |
| Решение практических задач «Организация фирмы» (1 ч) | | |
| Знание основных элементов организации фирмы, её характеристик | Оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; производить расчеты по валютно-обменным операциям; применять современную профессиональную и финансовую терминологию | Понимание источников средств на развитие фирмы и их влияния на устойчивость бизнеса; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при ведении собственного дела |
| Мини-проект «Как создать свое дело (1ч) | | |
| Знание основных элементов бизнес-плана, последовательности его составления | Определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; оформлять бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов | Понимание последовательности составления бизнес-плана, его структуры и этапов реализации |
| Пишем бизнес-план (2 ч) | | |
| Знание основных элементов бизнес-плана, последовательности его составления | Понимать структуру бизнес-плана компании; составлять бизнес-план по алгоритму; осуществлять сбор необходимой информации для выявления востребованной бизнес-идеи; выявлять маркетинговые инструменты, приемлемые для развития конкретного бизнеса; анализировать сильные и слабые стороны бизнес-идеи; оценивать угрозы и возможности реализации бизнес-идеи; создавать бизнес-план для реализации бизнес-идеи | Осознание мотивов открытия собственного бизнеса; понимание роли бизнес-плана в успешной реализации бизнес-идеи; понимание последовательности составления бизнес-плана, его структуры и этапов реализации; осознание сущности маркетинга как инструмента развития бизнеса |
| Расходы и доходы в собственном бизнесе (1 ч) | | |
| Знание видов финансовых ресурсов компании, способов формирования капитала компании, механизма формирования прибыли организации | Находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса; рассчитывать стоимость привлечения отдельных финансовых ресурсов для развития организации; вести простые финансовые расчеты: считать издержки, доход, прибыль; выявлять источники формирования | Понимание необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса; понимание структуры затрат на производство продукции и способов её снижения; понимание механизма формирования чистой прибыли и её влияния на благосостояние собственника; понимание |

| | | |
|--|--|---|
| | собственного и заёмного капитала компании | источников средств на развитие фирмы и их влияния на устойчивость бизнеса; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при ведении собственного дела |
| Налогообложение малого и среднего бизнеса (1 ч) | | |
| Знание видов режимов налогообложения бизнеса, обязательств при выборе одного из них | Рассчитывать налоговую нагрузку на бизнес в рамках выбранного режима налогообложения; находить актуальную информацию о порядке расчёта и уплаты налогов на официальных сайтах министерств и ведомств в сети Интернет; анализировать последствия выбора того или иного режима налогообложения для бизнеса; выбирать приемлемый режим налогообложения для конкретного вида деятельности; анализировать информацию, касающуюся изменений режимов налогообложения бизнеса; осознавать ответственность за неуплату налогов | Понимание влияния режима налогообложения на величину прибыли; понимание механизма исчисления уплачиваемых бизнесом налогов |
| С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен (2 ч) | | |
| Знание видов рисков, с которыми может столкнуться бизнесмен при осуществлении предпринимательской деятельности, способов нейтрализации финансовых рисков | Идентифицировать конкретные риски предпринимательской деятельности; проводить элементарные расчеты суммы потерь вследствие осуществления предпринимательской деятельности; выявлять риски, которым подвержен бизнес, а также осознавать их причины; анализировать влияние предпринимательских рисков на финансовые результаты деятельности компании ориентироваться в инструментах управления предпринимательскими рисками; оценивать последствия предпринимательских рисков для бизнеса; осуществлять выбор инструмента для нейтрализации рисков и снижения последствий от их воздействия | Понимание рискованности предпринимательской деятельности; осознание сущности предпринимательских рисков и их источников; понимание методов управления предпринимательскими рисками в целях снижения финансовых потерь; понимание возникающих вследствие открытия собственного бизнеса прав и обязанностей |
| Итоговая работа по пройденным темам | | |

| | | |
|---|---|---|
| Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой (7 ч) | | |
| Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников (2 ч) | | |
| Знание признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё, знание служб, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества | Выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме; распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений; находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; сопоставлять информацию, полученную из различных источников; критически анализировать финансовую информацию; развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования | Осознание сущности финансовой пирамиды и механизма её функционирования как вида финансового мошенничества; понимание причин вовлечения населения в финансовую пирамиду; осознание последствий вовлечения индивидуума в финансовую пирамиду; понимание юридической ответственности за организацию финансовых пирамид |
| Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет (1 ч) | | |
| Знание возможных финансовых мошенничеств, с которыми можно столкнуться в сети Интернет, последствий вовлечения в них и способов сохранения личного бюджета от интернет-мошенников | Защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Интернете; распознавать мошенническую схему в сети Интернет | Понимание сущности виртуальных мошенничеств и механизмов их функционирования; осознание последствий вовлечения индивидуума в виртуальное мошенничество; понимание способов защиты от виртуальных ловушек |
| Телефонные мошенники: подмена номера (1 ч) | | |
| Знание возможных финансовых мошенничеств и возможных последствий вовлечения в неё | Защищать свой личный номер от мошеннических атак; распознавать мошенническую схему | Понимание сущности виртуальных мошенничеств и механизмов их функционирования; осознание последствий вовлечения индивидуума в виртуальное мошенничество; понимание способов защиты от виртуальных ловушек |
| Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» (1 ч) | | |
| Знание видов финансовых мошенничеств, | Выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме; распознавать финансовую пирамиду | Понимание сущности финансовой пирамиды и механизма её функционирования как вида |

| | | |
|---|--|---|
| признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё | среди множества инвестиционных предложений; обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты; прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений; ориентироваться в информации, получаемой от участников финансового рынка, из средств массовой информации и других источников финансово-экономического характера; отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | финансового мошенничества; понимание причин вовлечения населения в финансовую пирамиду; осознание последствий вовлечения индивидуума в финансовую пирамиду; понимание юридической ответственности за организацию финансовых пирамид и совершение иных финансовых мошеннических действий |
| Деловая игра "Финансовая безопасность"(1 ч) | | |
| Знание видов финансовых мошенничеств и финансовой пирамиды, признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё | Выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме; распознавать финансовую пирамиду; критически анализировать финансовую информацию; развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям | Понимание сущности виртуальных мошенничеств; понимание юридической ответственности за организацию финансовых пирамид; понимание способов защиты от виртуальных ловушек |
| Итоговый урок по разделу | | |
| Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (7 ч) | | |
| Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия (2 ч) | | |
| Знание основ функционирования пенсионной системы в России, видов пенсий и условий их получения, способов формирования будущей пенсии, факторов, определяющих размер будущей пенсии гражданина | Находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации; осуществлять условный расчёт будущей пенсии; находить способы увеличения своей будущей пенсии | Понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; понимание смысла пенсионной системы и принципов её построения в Российской Федерации; понимание важности пенсионных накоплений в России; понимание факторов, влияющих на размер будущей пенсии индивидуума; понимание механизма формирования страховой пенсии по старости и накопительной пенсии; понимание способов увеличения будущей собственной пенсии и сопряжённых с ними рисков |

| | | |
|---|---|--|
| Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной? (1 ч) | | |
| Знание основ функционирования пенсионной системы; способов формирования будущей пенсии | Находить способы увеличения своей будущей пенсии; сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант; | Понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; осознание влияния накопительной пенсии на величину будущей пенсии гражданина; понимание способов увеличения будущей собственной пенсии и сопряжённых с ними рисков |
| Как распорядиться своими пенсионными накоплениями (1 ч) | | |
| Знание основ формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения | Различать способы управления накопительной пенсией; сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант | Понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; осознание влияния накопительной пенсии на величину будущей пенсии гражданина; понимание рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения |
| Как выбрать негосударственный пенсионный фонд (1 ч) | | |
| Знание основ функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них | Использовать критерии выбора негосударственного пенсионного фонда; осуществлять выбор негосударственного пенсионного фонда; критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; анализировать информацию о деятельности негосударственных пенсионных фондов | Понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; осознание рисков, сопряжённых с выбором негосударственного пенсионного фонда; понимание критериев выбора негосударственного пенсионного фонда; понимание последствий выбора того или иного негосударственного пенсионного фонда |
| Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» (1 ч) | | |
| Знание основ функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них | Осуществлять самостоятельный поиск информации о деятельности негосударственных пенсионных фондов; применять критерии выбора негосударственного пенсионного фонда; осуществлять выбор негосударственного пенсионного фонда; управлять собственными пенсионными накоплениями; ориентироваться в | Понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; осознание рисков, сопряжённых с выбором негосударственного пенсионного фонда; понимание критериев выбора негосударственного пенсионного фонда; понимание влияния политики негосударственного пенсионного фонда на размер |

| | | |
|---|--|--|
| | критериях выбора негосударственного пенсионного фонда; обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты; прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений; отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | будущей пенсии гражданина; понимание последствий выбора негосударственного пенсионного фонда |
| Итоговый урок по разделу | | |
| Модуль 8. Ты – потребитель (5ч) | | |
| Права потребителей (1ч) | | |
| Знание основ законодательства в сфере потребления в Российской Федерации | Анализировать задачу и выделять её составные части; выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи | Понимание сущности потребительских прав, ответственности; понимание рисков в сфере потребительских прав |
| Как и где потребитель может защитить свои права(1 ч) | | |
| Знание основ законодательства в сфере потребления в Российской Федерации | Находить способы защиты своих прав с опорой на законы Российской Федерации | Понимание ответственности; рисков в сфере потребительских прав |
| Знакомство со штрих – кодами(1 ч) | | |
| Знание основ законодательства в сфере потребления в Российской Федерации, принципов | Анализировать задачу и выделять её составные части; выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи. | Понимание сущности потребительских прав, ответственности; понимание рисков в сфере потребительских прав |
| Деловая игра "Защита прав потребителей(1 ч) | | |
| Знание основ законодательства в сфере потребления в Российской Федерации | Анализировать задачу и выделять её составные части; выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; находить способы защиты своих прав с опорой на законы Российской Федерации | Понимание ответственности; рисков в сфере потребительских прав; сущности потребительских прав, ответственности |
| Итоговый урок по разделу | | |

| | | |
|--|--|---|
| Модуль 9. Личные финансы (8ч) | | |
| От чего зависят личные и семейные доходы (1 ч) | | |
| Знание понятия личных финансов, структуры личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения личного финансового планирования; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании | Понимание актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения личного финансового планирования; понимание структуры инфляции при планировании личного бюджета |
| Личный финансовый план (1 ч) | | |
| Знание понятия личных финансов, структуры личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета | Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия | Понимание личной ответственности в финансовом обеспечении; понимание способов увеличения финансов |
| Как контролировать семейные расходы и зачем это делать (1 ч) | | |
| Знание понятия личных финансов, структуры личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета | Использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия | Понимание личной ответственности в финансовом обеспечении; понимание способов увеличения финансов |
| Практическая работа «Сетка принятия решения» (1 ч) | | |
| Знание структуры личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета | Сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности | Осознание мотивов составления личного финансового плана; понимание роли финансового плана в успешной реализации идеи; понимание последовательности составления личного финансового плана, его структуры и этапов реализации |
| Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах (1 ч) | | |
| Знание структуры личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; | Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, | Понимание последовательности составления личного финансового плана, его структуры и этапов реализации; понимание способов увеличения будущей собственной |

| | | |
|--|--|---|
| знание основ функционирования пенсионной системы; способов формирования будущей пенсии | соблюдать требования финансовой безопасности | пенсии и сопряжённых с ними рисков |
| Для чего нужны финансовые организации? (1 ч) | | |
| Знание понятия финансовых организаций; их виды и структуры | Использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия | Понимание характеристик финансовых организаций, их сущности |
| Как контролировать семейные расходы и зачем это делать (1 ч) | | |
| Знание структуры личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета | Сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности | Осознание мотивов составления личного финансового плана; понимание роли финансового плана в успешной реализации идеи; понимание последовательности составления личного финансового плана, его структуры и этапов реализации |
| Итоговый урок по разделу | | |
| Модуль 10. Итоговый контроль по курсу (4 ч) | | |
| Занятия – презентации учебных достижений | | |
| Итоговый урок-обобщение | | |
| Создавать проекты по тематике финансовой грамотности; проводить мини-исследования по тематике финансовой грамотности | | |

Приложение.

Формы и методы организации учебной деятельности:

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

Лекция-беседа или диалог с аудиторией

Практикум

Игра

Занятие-презентация учебных достижений

Критерии и нормы оценивания

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- 1) усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- 2) достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- 3) обоснование выбора одной из альтернатив;

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «5» (отлично), незначительные отклонения – оценке «4» (хорошо), в остальных случаях – оценке «3» (удовлетворительно).

Критерии оценки предметных знаний и умений:

- 1) оценка «5» (отлично) выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями (более 90% заданий);
- 2) оценка «4» (хорошо) выставляется учащемуся, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, справляется с заданиями (более 70% заданий);
- 3) оценка «3» (удовлетворительно) выставляется учащемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении вопросов, справляется с отдельными заданиями (более 50% заданий);
- 4) оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, не справляется с заданиями (менее 50% заданий).

Критерии оценки участия в учебной игре:

- 1) соблюдение регламента игры;
- 2) достижение планируемого результата;
- 3) умение выбирать необходимую информацию из различных источников;
- 4) умение использовать полученную информацию для принятия решений;
- 5) умение излагать основные положения, аргументированно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположную, находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «5» (отлично), незначительные отклонения – оценке «4» (хорошо), в остальных случаях – оценке «3» (удовлетворительно).

Критерии оценки выполнения проекта:

- 1) актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- 2) постановка цели проекта;
- 3) формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- 4) оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;

5) полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;

6) соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

1) убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;

2) использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;

3) умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;

4) соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «5» (отлично), незначительные отклонения – оценке «4» (хорошо), в остальных случаях учащимся должна быть предоставлена возможность доработать проект.

Учебно-методический комплекс

Программа ориентирована на использование УМК «Финансовая грамотность» (10-11 классы)

10-11 класс:

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с.

2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с.

Материально - техническое обеспечение

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления иллюстраций.

2. Устройства вывода звуковой информации – колонки и наушники