

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томска**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол от 30.08. 2019 №2

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 31.08. 2019г. № 376/1



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Коррекционные занятия
по математике**

Направление общеинтеллектуальное

**для 9 класса (ов),
кол-во часов в неделю -1 час,
в год 30 часов**

Учитель Сабельфельд А.Г.

2019-2020 уч. год

Рабочая программа
Коррекционные занятия по математике
(9 кл)

Пояснительная записка

Цель коррекционных занятий по математике в 9 - повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная на подготовку к восприятию нового учебного материала.

Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, педагогом -психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Основные принципы организации коррекционных занятий:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на ребенка, т.е.создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

1. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Метапредметные результаты:

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Коррекционный курс предусматривает
Развитие

- восприятия, творческого воображения,

- умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами,
- творческого воображения, зрительного восприятия,
- развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности,
- наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
- наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей
- мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности,
- устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки, наглядно-образного и словеснологического мышления, сообразительности.

Формирование комбинаторных способностей,
Восполнение пробелов по математике.

2. Содержание курса с указанием форм и видов деятельности

Занятия проводятся

- в кабинете математики (с использованием мультимедийного оборудования компьютера), видеоматериалов, компьютерных программ)
- вне кабинета математика (участие в школьных чтениях, предметной декаде и др.).

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Основные формы организации внеурочной деятельности: беседы, тестирование, консультации.

Рациональные числа Действия с рациональными числами: все действия с целыми числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями. Выражение обыкновенной дроби в виде десятичной и наоборот

Алгебраические дроби и буквенные выражения Числовые подстановки в буквенные выражения. Преобразование буквенных выражений: раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых. Сокращение алгебраических дробей. Действия с алгебраическими дробями

Уравнения, неравенства и их системы Решение линейных уравнений, решение квадратных уравнений. Решение линейных и квадратных неравенств. Решение систем линейных уравнений способом алгебраического сложения и способом подстановки
Степень и корни Понятие степени с целым показателем, вычисление степени, свойства степени, преобразование выражений со степенями. Понятие арифметического корня, вычисление корней, свойства корней, преобразование корней и выражений, содержащих квадратные корни

Вероятность Понятие вероятности случайного события, классическая вероятность, вероятность противоположных событий. Решение простейших вероятностных задач.

3. Тематическое планирование

| № | тема | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Развитие памяти и внимания. Повторение и решение задач курса алгебры 8 класса. | 1 |
| 2 | Развитие умения работать по алгоритму. Решение алгебраических уравнений. | 1 |
| 3 | Развитие умения работать по алгоритму. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Решение алгебраических уравнений. | |
| 4 | Развитие логического мышления. Решение систем нелинейных уравнений. | 1 |
| 5 | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки. Векторы. Действия над векторами. | 1 |
| 6 | Развитие умения обобщать. Решение систем нелинейных уравнений. | 1 |
| 7 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Решение задач по теме «Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений». | 1 |
| 8 | Развитие памяти и внимания. Свойства действий со степенями. | 1 |
| 9 | Развитие умения применять аналогию. Степени и корни. | 1 |
| 10 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Решение задач по теме «Степень с рациональным показателем» | 1 |
| 11 | Развитие логического мышления. Степенная функция. | 1 |
| 12 | Развитие логического мышления. Степенная функция. | 1 |
| 13 | Развитие памяти и внимания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки. Построение графиков функций. | 1 |
| 14 | Развитие умения анализировать, сопоставлять. Решение уравнений и неравенств, содержащих степень. | 1 |
| 15 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Решение уравнений и неравенств, содержащих степень, степенная функция | 1 |

2 полугодие

| № | тема | |
|---|--|---|
| 1 | Развитие умения работать по алгоритму. Решение задач по теме «Степенная функция». | 1 |
| 2 | Развитие памяти и внимания. Правильные многоугольники. | 1 |
| 3 | Развитие памяти и внимания. Элементы | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | тригонометрии | |
| 4 | Развитие логического мышления. Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга» | 1 |
| 5 | Развитие умения работать по алгоритму. Арифметическая прогрессия. | 1 |
| 6 | Развитие умения работать по алгоритму. Геометрическая прогрессия. | |
| 7 | Развитие умения работать по алгоритму. Решение задач по теме «Прогрессии» | 1 |
| 8 | Развитие умения работать по алгоритму. Решение задач по теме «Прогрессии» | 1 |
| 9 | Развитие памяти и внимания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки. Решение задач по теме «Движения». | 1 |
| 10 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Повторение. Решение задач по теме «Алгебраические выражения» | 1 |
| 11 | Развитие умения работать по алгоритму. Повторение. Решение задач по теме «Уравнения и системы уравнений» | 1 |
| 12 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Повторение. Решение задач по теме «Уравнения и системы уравнений» | 1 |
| 13 | Развитие умения работать по алгоритму. Повторение. Решение задач по теме «Неравенства» | 1 |
| 14 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Повторение. Решение задач по теме «Неравенства» | 1 |
| 15 | Развитие памяти и внимания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки. Повторение. Решение задач по теме «Функции и графики» | 1 |