

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томска**

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08. 2019 №2

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
от 31.08. 2019г. № 376/1



**Адаптированная рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
**Коррекционные занятия**  
по математике  
(7.1, 7.2)

**Направление** общеинтеллектуальное

для 5-6 класса (ов),  
кол-во часов в неделю в 5-6 кл. -1 час,  
в год 30 часов

Учитель Проценко М.А.

2019-2020 уч. год

# АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Курса внеурочной деятельности

### Коррекционные занятия по математике для детей с ОВЗ 5-6 кл. и детей, испытывающих трудности в обучении

#### Пояснительная записка

Адаптированная программа курса внеурочной деятельности по математике для детей с ОВЗ (7.1,7.2) и детей, имеющих трудности в обучении предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов: Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1577 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 , от 31.12.2015 №1577, Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов», Письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ и детей, имеющих трудности в обучении. Представленная программа **предусматривает коррекционную направленность обучения.**

**Цель:** обеспечение прочных и сознательных математических знаний, умений и навыков, необходимых учащимся с ОВЗ в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих коррекционных задач:

- развивать общеучебные умения и знания;
- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся с ОВЗ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- способствовать развитию и коррекции мыслительных процессов, включающих сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификацию;
- развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление и воображение, точность и глазомер;
- способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас математическими терминами;
- формировать умение использовать в речи новую лексику;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;

- прививать обучающимся навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению.

Для реализации намеченной цели и задач, обеспечения качественного усвоения материала, для активизации мыслительной и познавательной деятельности, для развития логического мышления, речи, применяются различные методы и приёмы личноно – ориентированного, развивающего, коррекционно-развивающего, деятельностного, диалогического обучения, а также ИКТ.

**Предмет коррекции:** развитие мыслительных процессов у учащихся

### **Особенности организации образовательного процесса**

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения.
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача).
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Письменные задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя, а также карт-схем по темам.

## **1. Результаты освоения курса**

### **Личностные:**

- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры
- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности
- формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания
- формирование представления о математической науке как сфере человеческой деятельности

### **Метапредметные**

- находить в различных источниках информацию , необходимую для решения математических проблем и представлять её в понятной форме, принимать решения в условиях неполной, избыточной, точной, вероятной информации
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, аргументации
- давать определение понятиям

### **Предметные**

- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять не сложные практические расчёты;
- скорректировать и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
- выполнять операции с числовыми выражениями;
- делать чертежи по условию задачи, решать геометрические задачи и др.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, предметно-практическая

**Основные формы организации внеурочной деятельности:** беседы, игры, интерактивные игры, практикумы

- 1. Линии (2 часа).** Прямая, отрезок ,луч. Ломаная и её длина. Измерение длины отрезка и ломаной. Окружность.
- 2.Натуральные числа(3часа).** Римская нумерация. Округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач.
- 3.Действия с натуральными числами(5 часа).** Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Возведение числа в степень. Вычисление числовых выражений. Решение задач арифметическим методом.
- 4.Использование свойств действий при вычислениях(2часа).** Переместительное, сочетательное и распределительное свойства. Решение задач арифметическим способом.
- 5. Углы и многоугольники(2 часа).** Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника.
- 6. Делимость чисел(3 часа).** Делители и кратные числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.
- 7. Треугольники и четырёхугольники( 2часа).** Виды треугольников. Площадь прямоугольника.
- 8.Дроби(4 часа).** Виды дробей. Изображение дробей точками на координатной прямой. Сокращение дробей. Приведение дробей к новому знаменателю.
- 9.Действия с дробями(7 часов).** Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Смешанная дробь. Умножение и деление дробей. Задачи на дроби. Текстовые задачи, содержащие дроби.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов	Направление коррекционной работы
<b>1.Линии</b>		<b>2</b>	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания..
1	Прямая, отрезок, луч. Ломаная и её длина.	1	
2	Измерение длины отрезка и ломаной. Окружность..	1	
<b>2. Натуральные числа</b>		<b>3</b>	
1	Римская нумерация.	1	Развитие распределения внимания. Развитие переключения внимания. Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти
2	Округление натуральных чисел	1	
<b>3. Действия с натуральными числами</b>		<b>5</b>	
1	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел	1	Развитие распределения внимания.
2	Возведение числа в степень	1	Развитие объема внимания.
3,4	Вычисление числовых выражений	2	
5	Решение задач арифметическим методом	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий Увеличение объема памяти
<b>4.Использование свойств действий при вычислениях(2часа).</b>		<b>2</b>	
1	Переместительное, сочетательное и распределительное свойства	1	Развитие зрительной памяти
2	Решение задач арифметическим способом.	1	Развитие словесно – логической памяти.
<b>5.Углы и многоугольники(2 часа).</b>		<b>2</b>	
1	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1	Развитие зрительной памяти.
2	Периметр многоугольника.	1	Развитие произвольной памяти.
<b>6. Делимость чисел(3 часа).</b>		<b>3</b>	
1	Делители и кратные числа	1	Развитие зрительного

2	Простые и составные числа	1	восприятия, памяти. Развитие устойчивости внимания..
3	Признаки делимости.	1	
<b>7. Треугольники и четырёхугольники( 2часа).</b>		<b>2</b>	
1	Виды треугольников	1	Развитие зрительной памяти. Развитие творческого воображения и математической речи.
2	Пло Площадь прямоугольника.	1	
<b>8.Дроби(4 часа).</b>		<b>4</b>	
1	Виды дробей	1	Увеличение объема памяти. Развитие зрительного восприятия, памяти.
2	Изображение дробей точками на координатной прямой	1	
3	Сокращение дробей		
4	Приведение дробей к новому знаменателю.	1	Развитие математической речи
<b>9</b>	<b>Действия с дробями</b>	<b>7</b>	
1,2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	2	Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математической речи. Увеличение объема памяти.
3	Смешанная дробь	1	
4,5	Умножение и деление дробей.	2	
6,7	Задачи на дроби	2	
8,9	Текстовые задачи, содержащие дроби	2	

Приложение

**Перечень учебно-методического обеспечения и  
материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Математика: 5,6 класыс. Электронное приложение к учебнику Е. А. Бунимовича и др.  
(CDpc)

Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник-тренажёр. 5, 6 класс: пособие для  
учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова,  
С.С.Минаева и др., «Просвещение»