



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАРИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. ТОМСКА

634009, Улица Карла Маркса д. 21, Томск, тел.: (3822) 51-30-23, факс: (3822) 51-43-68

Утвержден на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 29.03.2021

Директор МАОУ Мариинская СОШ №3
г. Томска
С.Н. Татаркина
М.П.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Мариинской средней общеобразовательной школы №3 г. Томска
за 2020 год.**

Самообследование МАОУ Мариинская СОШ №3 г. Томска проведено на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы; получение информации о состоянии МАОУ Мариинская СОШ №3 г. Томска для разработки прогнозируемых изменений, направленных на развитие школы и предупреждение негативных проявлений в деятельности школы.

Задачи, решению которых способствует самообследование:

- Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
- Сбору общей информации о состоянии образовательной системы школы.
- Разработке системы изменений в школе, обеспечивающих развитие школы.
- Выявлению существующих проблем и определения путей их решения.
- Изучению динамики изменения объектов оценки, позволяющее спрогнозировать пути развития школы.
- Оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4,9,11) классах, определяющее качество подготовки выпускников.

Общие сведения о МАОУ Мариинская СОШ №3 г. Томска

1. Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томска.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Место нахождения:

Юридический адрес ОУ: 634009, г. Томск, ул. К.Маркса,
21 Фактический адрес ОУ: 634009, г. Томск, ул. К.Маркса,
21 e-mail: mail@school3.tomsk.ru.
Сайт школы: school3.tomsk.ru.
Телефон 8(3822)511050, 8(3822)513023, 8(3822)514368

Ф.И.О.руководителя:

Татаркина Светлана Никитична, стаж административной работы 16,5 лет

Ф.И.О.заместителей:

Заместители директора по учебной работе	Кадрова Надежда Михайловна, стаж – 23 года Кузьмина Ирина Викторовна, стаж – 15 лет
Заместитель директора по АХР	Кирова Людмила Викторовна, стаж – 18,5 лет
Заместитель директора по ВР	Кругликов Антон Александрович – 5,5 года

Устав ОУ утвержден департаментом образования администрации Города Томска 30 ноября 2015 года.
Учредитель: муниципальное образование «Город Томск» в лице администрации Города Томска
Реквизиты учредительного документа

Свидетельство об аккредитации:

70А01 №0000326 Выдано 13 февраля 2014г. №615. Срок действия – до 24 февраля 2024г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

70Л01 №0000306 Выдана 21 февраля 2014г. №1370. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 70 №0017244751 8 сентября 1998г. ИНН/КПП 7019036268/701701001.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 70 №00162777623 марта 2012 Инспекция Федеральной налоговой службы Российской Федерации по г.Томску.

Свидетельство о государственной регистрации права 70-АВ 274742 07 июня 2012 года Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Томской области.

Свидетельство о государственной регистрации права 70-70/001-70/001/073/2016-1856/12 8.05.2016
Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Томской области.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Информационная справка о МАОУ Мариинская СОШ №3 г.Томска

№ п/п	Показатели	Информация
1.	Полное название в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г.Томска
2.	Краткое название	МАОУ Мариинская СОШ №3 г.Томска
3.	Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
4.	Юридический адрес	634009, г.Томск, ул.К.Маркса, 21
5.	Фактический адрес	634009, г.Томск, ул.К.Маркса, 21
6.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный №70Л01 №0000306 Выдана 21 февраля 2014 г. №1370 Срок действия: бессрочно
7.	Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №70А01№0000326 Выдано 13 февраля 2014г. №615 Срок действия: до 24 февраля 2024г.
8.	Устав образовательной организации	ОГРН № 1027000852229 утвержден приказом департамента образования администрации Города Томска 20 ноября 2015г.года
9.	Директор	Татаркина Светлана Никитична
10.	Контактные телефоны	тел.:(3822)51-10-50,факс:(3822) 51-10-50
11.	Адрес электронной почты	mail@school3.tomsk.ru
12.	Адрес сайта	school3.tomsk.ru.
13.	Контингент воспитанников и обучающихся	Возраст обучающихся: 6,5-18лет
14.	Дата создания ОО	1863год
15.	Сведения о реорганизации и переименовании	-20.07.1993 средняя школа №3 переименована в муниципальную полную среднюю общеобразовательную школу №3.Постановление №3378 Рот 20.07.1993г. -27.03.2001 муниципальная полная средняя общеобразовательная школа №3 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №3 г.Томска (приказ №153 от 27.03.2001г). -27.12.2011 Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Томска переименована в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №3 г.Томска (постановление администрации Города Томска от 21.12.2011 № 1476). -19.08.2013 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Томска переименована с 07.08.2013 в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинскую среднюю общеобразовательную школу №3г.Томска (Администрация Города Томска департамент образования Распоряжениеот 28.06.2013 №р-329

16.	Ведение образовательной деятельности по программам	1. Общеобразовательная-начальное общее образование, основная-4года; 2. Общеобразовательная-основное общее образование, основная-5лет. 3. Общеобразовательная-среднее(полное)общее образование, основная-2года.
17.	Прием в школу	Прием в школу детейг. Томска
18.	Проезд до школы	1.Трамвай: №1остановка «Переулок1905года». 2.Автобусы:№1,2,3,4,6,16,32,19,4,5,29,30,31 остановка: «ЦУМ»,троллейбусы: 1,2,3,4остановка:«ЦУМ»
19.	Режим функционирования	1. 5-11классы. 2. Шестидневная рабочая неделя. 3. 1-4классы,пятидневная неделя 4. Две смены. 5. Начало занятий-в 8 часов 00 минут. 6. Продолжительность урока-40 минут.

Контингент обучающихся

№ п/п	Показ	2018- 2019	На конец 2019	2019- 2020
1.	Уровень доступности образования и численность обучающихся, получающих образование:	695	674	673
2.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	306 3	290 Из них 19чел с ОВЗ, 3 инвалида	289 21 с ОВЗ, 3 инвалида
2.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования. Из них: Численность детей с ОВЗ, инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	285 23челсОВЗ 3 2инвалида	280 Из них 28челсОВЗ, 3инвалида	282 19 с ОВЗ, 3 инвалида
3.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования <u>Из них:</u> численность детей с ОВЗ, инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	121 1инвалид	104 Из них 3чел с ОВЗ, 3инвалида	104 7 с ОВЗ, 2 инвалида
4.	Численность обучающихся в возрасте от 6,5 до 18лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы <u>Из них:</u> численность детей с ОВЗ, инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие	25	36	77

1.2. Выполнение Закона РФ «Об образовании» в части обязательного получения общего образования

№ п/п	Показатели	2018-2019	2019-2020
1.	Переведены условно	0	0
2.	Оставлены на повторное обучение		0
3.	Отчислены по решению КДН в возрасте до 15 лет	0	0

1.4 .Социальный состав обучающихся

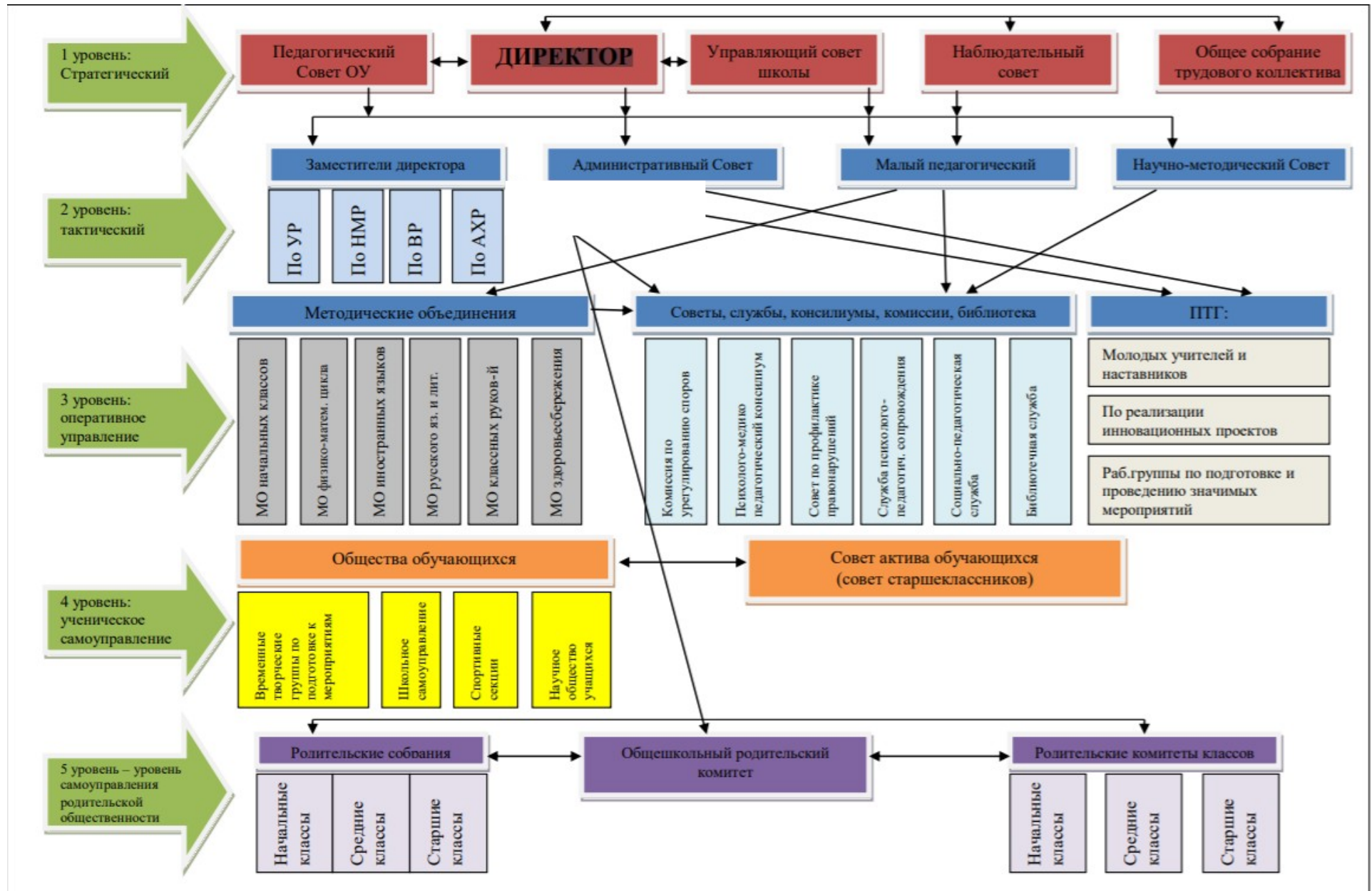
Показатели	2018-2019		Кон 2019	2019 - 2020
	Кол- во	%		
Количество обучающихся	695		673 53%	673
Мальчиков	350	52	357	360/ 53,5
Девочек	317	47	316 46,9%	313/ 46,5
Количество полных семей	561	84	567	560
Количество детей с одним родителем	106	16	106	113
Количество многодетных семей	42	8	81	83
Количество малообеспеченных семей	93	14	93	92
Количество обучающихся, состоящих на учёте в	0	0	0	0
ОДН РОВД	0	0	0	0
Количество обучающихся, занятых в школьных кружках и секциях	90	1 8	36	60
Количество обучающихся, занятых вне школы	435	6 5	418	418

Выводы:

1. Движение количества обучающихся стабилизировалось, по-прежнему отмечается востребованность реализуемых в школе образовательных программ, удовлетворенность достойным качеством обучения.
 2. Социальные показатели за последние два года достаточно стабильны.
 3. При организации образовательного процесса в школе всегда учитывается неоднородность социального состава обучающихся школы:
 - 113–неполные семьи(16,8%) дети живут в неполных семьях с одним родителем;
 - 81 многодетные семьи (10-10%) дети из многодетных семей;
 - 92 малообеспеченные семьи (12-14%) дети из малообеспеченных семей.
- 2.В следующем году необходимо увеличить количество обучающихся, занятых в школьных кружках и секциях.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

2.1. Структура управления школой



2.2. Органы управления школой

№ п/п	Показатели	2018-2019	2019-2020
1.	Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб)	2 предписания надзорных органов	2 предписания надзорных органов
2.	Функционирование системы государственно-общественного управления	Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании»,	Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании»,
3.	Наличие органов общественного (государственно-общественного) управления (совет)	Управляющий совет Педагогический совет Общее собрание трудового	Управляющий совет Педагогический совет Общее собрание трудового коллектива
4.	Наличие органов управления с участием родителей	Общешкольный родительский комитет Родительские комитеты классов	Общешкольный родительский комитет Родительские комитеты классов
4.1.	Количество родителей, участвующих в работе родительских комитетов, в общей численности родителей	87 чел 13% (всего 673)	90 человек 13,3 (всего 673)
5.	Наличие органов управления с участием обучающихся	Совет старшеклассников Советы классов	Совет старшеклассников Советы классов
5.1.	Количество обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, в общей численности обучающихся	104 чел 15,4% (всего 673)	110 чел 16% (всего 673)
6.	Информационная открытость (сайт ОУ, размещение документов участие в процедурах независимой оценки качества образования)	95%	96%

Органы управления школой Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, планом работы школы на год.

В управлении школой участвуют **коллегиальные органы управления и самоуправления школой:** управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет школы, совет старшеклассников.

Управляющий совет школы является коллегиальным органом управления, созданным в 2008 году. В настоящее время деятельность управляющего совета школы регулируется утвержденным директором «Положением об управляющем совете школы» (Приказ №238 от 02.09.2013г.)

- из числа родителей (законных представителей)– 3чел.;
- из числа работников школы–2 чел.(педагогических работника);
- директор школы, который входит в управляющий совет по должности;
- из числа обучающихся– 2 чел.;
- из числа представителей Учредителя– 1 чел.;

- из числа представитель местной общественности– 1 чел.;
- из числа кооптированных членов–1чел.

Выборы в управляющий совет считаются добровольными и свободными. Проведение всех выборных собраний сопровождается протоколами.

- Заседания управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.
- Решения управляющего совета считаются правомочными, если на заседании Совета присутствовало не менее 2/3 списочного составе его членов.

Компетенции управляющего совета школы:

Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции:

1. Вносит предложения:
 - о введении (отмене) единой школьной формы для обучающихся учреждения;
 - в Положение «О порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников общеобразовательного учреждения».
- Согласовывает по представлению директора:
 - порядок использования средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;
 - рекомендации по распределению стимулирующих выплат не педагогическому персоналу.
- Список учебных пособий, учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе учреждения;
- профили обучения на старшей ступени общего образования (10-11 классы);
2. Вносит директору предложения в части:
 - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений учреждения (в пределах выделяемых средств);
 - улучшения в учреждении необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, оказывает содействие для их создания;
 - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников и работников учреждения;
 - развития воспитательной работы в учреждении.
3. В случае необходимости инициирует проведение независимой экспертизы качества образовательных результатов.
4. Содействует привлечению дополнительных источников финансовых и материальных средств осуществления деятельности, предусмотренной Уставом и Программой развития учреждения.
5. В установленном порядке, при наличии оснований, ходатайствует перед Учредителем о награждении и поощрении директора и других работников учреждения.
6. Осуществляет выдвижение учреждения, педагогических работников и обучающихся Учреждения для участия в конкурсах, на соискание стипендий, грантов и т.д.
7. Содействует созданию и деятельности в учреждении органов самоуправления, общественных организаций (объединений), не запрещенных законом.
8. Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.
9. Заслушивает и утверждает ежегодный Публичный информационно-аналитический доклад учреждения, отчет директора по итогам финансового года. Публичный доклад и отчет подписываются совместно председателем управляющего совета и директором.
10. Представляет ежегодный Публичный доклад Учредителю и общественности.

Актуальные вопросы, рассмотренные на заседаниях управляющего совета школы в 2018-2019, 2019-2020 учебные годы

На заседаниях управляющего совета школы ежегодно слушаются и обсуждаются следующие вопросы:

представление Публичного доклада директором школы, отчёт о расходовании внебюджетных средств организатора платных дополнительных образовательных услуг Кузьминой И.В.,

- обсуждение, выдвижение и утверждение кандидатур обучающихся на соискание стипендии Губернатора,
 - обсуждение, выдвижение и утверждение кандидатур учителей школы на выдвижение для получения денежной премии в области образования,
- отчет об обследовании условий и организации питания обучающихся.
- Об итогах реализации в 2020 году национальных проектов «Образование», «Демография» и задачах на 2020 год в МАОУ Мариинская СОШ №3г.Томска,
- О подготовке празднования 76-летия Великой Победы,
- Особенности ведения образовательного процесса в дистанционном режиме, результаты

Педагогический совет является коллегиальным органом управления школы. Членами педагогического совета являются педагогические работники. Деятельность педагогического совета школы регулируется утвержденным директором «Положением о педагогическом совете школы». (Приказ №321/1 от 29.08.2018г.)

Председателем педагогического совета является директор школы. Педагогический совет правомочен, если на нем присутствует более, чем 2/3 его членов. Решения педагогического совета принимаются большинством голосов присутствующих и оформляются протоколами. При равном количестве голосов решающим является голос председателя.

Компетенции педагогического совета:

- утверждение планов работы на учебный год;
- утверждение образовательных программ, реализуемых школой;
- утверждение перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить;
- утверждение списка учебников, используемых в школе в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию;
- утверждение локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- согласование локального нормативного акта о соотношении преподавательской и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;
- подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- принятие решения о допуске обучающегося к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или оставлении на повторное обучение;
- принятие решения о награждении обучающихся грамотами, похвальными листами и другими наградами;
- принятие решений о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различных профилей для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников;
- рассмотрение промежуточных и итоговых результатов работы;
- утверждение порядка формирования методических объединений, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и их членов, подготовка предложений о внедрении педагогического опыта коллег в области освоения новых технологий, учебников, авторских программ, методических пособий;
- утверждение положения об аттестации педагогических работников.

Педагогический совет созывается не реже одного раза в квартал.

Актуальные вопросы, рассмотренные на заседаниях педагогического совета школы в 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы

- Образовательные результаты в начальной школе.
- Результаты итоговой аттестации. Качество образования и педагогические возможности его повышения.
- О педагогических возможностях организации индивидуального сопровождения обучающихся социально-гуманитарной направленности.
- Из опыта подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
- Системность естественно-научной подготовки на всех ступенях обучения как условие обеспечения всестороннего развития личности.
- Воспитательные цели и задачи 2018-2019 уч.года.
- Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС
- Анализ состояния, перспективы развития.
- Интеграция дополнительного образования во внеурочную деятельность. Проблемы и опыт реализации.
- Место технического творчества в системе внеурочной деятельности (лего конструирование и робототехника)
- О роли классного руководителя в организации внеурочной деятельности
- Из опыта организации внеурочной деятельности спортивной направленности (футбол).
- О роли учителя–предметника в организации внеурочной деятельности (Увлекательный английский)
- Программа развития как важнейший стратегический документ школы.
- Конкурс профессионального мастерства как ресурс учительского роста.
- Ключевые документы и ориентиры развития школы.
- О концепции организации профориентационной работы в школе как перспективном направлении в школьном образовании.
- О разработке программы мероприятий по воспитанию положительного отношения к труду, формирование основ профориентации в начальной школе.
- О роли классного руководителя в ознакомлении обучающихся с миром профессий.
- «Об итогах реализации в 2020г. национальных проектов «Образование» и «Демография» в 2020г. и задачи на 2021г. в муниципальной системе образования в МАОУ Мариинская СОШ №3»
- Обучение педагогов работе с использованием цифровых технологий.

Общее собрание трудового коллектива (работников) школы—коллегиальный орган управления, действующий в соответствии с Уставом школы.

Членами общего собрания являются работники школы, для которых работа в ней является основной.

Председатель общего собрания избирается из числа членов общего собрания на срок не более 3 лет.

Общее собрание правомочно, если на заседании присутствует больше, чем 2/3 его членов. Решения общего собрания принимаются большинством голосов присутствующих и оформляются протоколами.

В компетенции общего собрания:

- утверждение основных направлений деятельности школы;
- согласование отчетного доклада о работе школы в истекшем году;
- утверждение коллективного договора;
- утверждение результатов самообследования школы;
- утверждение правил внутреннего распорядка;
- согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Общее собрание созывается не реже 1 раза в год.

Актуальные вопросы, рассмотренные на заседаниях общего собрания трудового коллектива (работников) школы 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы

На заседаниях общего собрания трудового коллектива (работников) школы ежегодно слушаются и обсуждаются следующие вопросы:

- выдвижение и обсуждение кандидатур из числа работников школы на награждение и поощрение и дальнейшее ходатайство перед Учредителем,
- обсуждение и утверждение коллективного договора ,внесение изменений ,связанных с назначением вознаграждения классным руководителям в сумме 5000 руб.
- согласование отчетного доклада о работе школы в истекшем году и др.
- изменения в системе оплаты труда работников школы

Общешкольный родительский комитет создан как орган общественного самоуправления и работает в тесном контакте с администрацией школы и её коллегиальными органами. Главная цель Родительского комитета школы – оказание помощи педагогическому коллективу и защита прав обучающихся. Деятельность родительского комитета школы регулируется утвержденным директором «Положением о родительском комитете школы» (Приказ №228-О от 04.06.2015г.)

Организация деятельности родительского комитета в школе:

1. В состав родительского комитета школы входят по одному представителю от родителей каждого класса, выбранные на классных родительских собраниях.
2. Родительский комитет школы избирает в управляющий совет школы 2 человек.
3. В начале учебного года родительским комитетом школы составляется план работы на учебный год, а в конце обязательно предоставляет отчет о проделанной работе и планах на следующий.
4. Заседания родительского комитета школы должны проводиться не реже трех раз в течение учебного года.
5. Из числа членов комитета избирается председатель. Перечень вопросов, обсуждаемых на заседаниях, а также принятые решения родительским комитетом школы заносятся в протокол и сообщаются остальным родителям по классам. Решения принимаются простым большинством голосов. Родительский комитет не вправе выступать от имени образовательного учреждения.

Актуальные вопросы, рассмотренные на заседаниях родительского комитета школы в 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы

На заседаниях родительского комитета школы ежегодно слушаются и обсуждаются следующие вопросы:

- план работы на учебный год,
- ФГОС, как изменяется образовательный процесс,
- воспитательная работа в школе,
- о введении единой школьной формы для обучающихся учреждения для 5- (7)8 классов,
- отчет о расходовании внебюджетных средств организатора платных дополнительных образовательных услуг Кузьмина И. В.,
- отчет о проделанной работе и планах на следующий и др.
- Благоустройство школьного двора, субботники
- «Об итогах реализации в 2019г. Национальных проектов «Образование» и «Демография» в 2019г. И задачи на 2020г. В муниципальной системе образования в МАОУ Мариинская СОШ №3»

Совет старшеклассников (9-11 классы) создан в школе как орган общественного самоуправления и работает в тесном контакте с администрацией школы и её коллегиальными органами. Главная цель деятельности совета старшеклассников – помощь педагогическому и классным коллективам в организации коллективных и творческих дел.

Совет старшеклассников школы избирает из своего состава представителей в управляющий совет в количестве 2 человека. Совет старшеклассников не вправе выступать от имени образовательного учреждения.

В течение 2018-2019 и 2019-2020 уч. гг. Советом старшеклассников были организованы следующие мероприятия:

- Общешкольная конференция ученической общественности
- Поздравление учителей с Днем учителя
- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- Новогодние праздничные программы для школьников
- Мероприятия в рамках военно-патриотического месячника
- События, посвященные Дню Победы
- Рейды чистоты, рейды «Живи, книга!»
- Спортивные праздники, Масленица, дни здоровья

Представители учеников активно посещали заседания Управляющего совета и участвовали в работе этого коллегиального органа. Так, под руководством Бородачева Т. и Попова Л., представителей учеников школы в Управляющем совете, были проведены и организованы:

- опрос обучающихся с целью учета их мнения о введении школьной формы. По итогам опроса составлен перечень пожеланий учеников по требованиям к школьной форме;
- опрос с целью учета мнения обучающихся по вопросу качества питания в школьной столовой
- организована подготовка к 75-летию Великой Победы,
- ведется огромная просветительская работа на сайте школьного музея «Мариинка»

Сайт школы составлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" и Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Сайт школы – это важнейший информационно-рекламный ресурс, где отражена вся разносторонняя деятельность нашей образовательной организации: начиная с право устанавливающих документов, основных образовательных программ, материалов, отражающих кадровый, материально-технический, финансово-хозяйственный потенциал школы и заканчивая информацией о ярких событиях школьной жизни. Сайт является сегодня эффективным инструментом взаимодействия участников образовательного процесса друг с другом, с миром внешних субъектов, заинтересованных в оперативной информации об ОО. Здесь размещены основные аналитические документы по итогам работы школы за учебный год.

Вопросы, обозначенные родителями, обучающимися, всеми заинтересованными лицами на сайте, обсуждаются на Педагогическом совете, Управляющем совете, оперативно решаются администрацией.

Мнения родителей, обучающихся учитываются в повседневной работе и при планировании образовательной деятельности школы. Материалы сайта постоянно обновляются, создаются новые рубрики, предоставляются для ознакомления актуальные документы. В 2020 году будут учтены пожелания родителей о более подробном и оперативном соведении на сайте достижений интересных событий жизни школы,

интеллектуальных, творческих и спортивных достижений наших ребят. Полно представлены материалы по организации питания.

Ссылка на сайт: school3.tomsk.ru

Выводы:

1. Система управления школой создана и функционирует в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, Планом работы школы на учебный год.
2. В школе созданы и задействованы в управлении коллегиальные органы управления и самоуправления школой: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников.
3. В школе функционирует и постоянно обновляется сайт, который является эффективным инструментом взаимодействия участников образовательного процесса друг с другом, с миром внешних субъектов, заинтересованных в оперативной информации о школе.
4. В следующем году перед коллективом школы стоят задачи развития системы управления школой, усовершенствования сайта.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Результаты внутришкольной оценки качества образования. Итоговые результаты успеваемости обучающихся 2-11 классов

№ п/п	Показатели	2018-2019	2019-2020
1.	Численность обучающихся на конец учебного года	673	673
2.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	238 (35,4%)	240 (35,6%)
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся, оставленных на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	0(0%)	0(0%)
4.	Численность обучающихся, не освоивших образовательную программу 10 класса и имеющих академическую задолженность по двум и более предметам, в общей численности обучающихся	0(0%)	0(0%)
5.	Численность обучающихся, переведенных условно, в общей численности обучающихся	0(0%)	0(0%)
6.	Численность обучающихся, отчисленных из школы по решению КДН в возрасте до 15 лет, в общей численности обучающихся	0	0(0%)
7.	Абсолютная успеваемость (%)	99	99
8.	Качественная успеваемость (%)	64	65%

Выводы:

1. Основными показателями качества подготовки обучающихся являются результаты итоговой аттестации. Показатели абсолютной и качественной успеваемости обучающихся за 2019-2020 учебные годы достаточно стабильные. Показатели качественной успеваемости за 2019-2020 учебный год выше прошлогодних показателей на 1%, что свидетельствует о профессионализме педагогов школы.
2. В 2018-2019 учебном году на 6,2% уменьшилось количество обучающихся с удовлетворительными отметками по учебным предметам: 44 обучающихся, имеющих в прошлом году итоговые отметки «3» по предметам, повысили качество итоговой успеваемости.
3. В 2020 году для освоения основной образовательной программы в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение уроков в двух форматах - онлайн и представление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail
4. ,Google, You Tube). Для качественной организации привычного режима для детей учителями школы для родителей систематически проводились консультации, оказывалась

методическая и техническая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий свидетельствовали о достаточной вовлеченности и понимании обучающимися и родителями ответственности за качество образования детей.

- В следующем учебном году педагогам школы необходимо провести серьезную работу по индивидуализации обучения с целью повышения качества подготовки обучающихся.

3.2. Результаты государственной(итоговой) аттестации в 9-х классах (ОГЭ)

№ п/п	Показатели	2018-2019	2019-2020
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся классов, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	238 из 673 (35,4)	
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5	
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	
4.	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	40	
5.	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	0	
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%	
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%	
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8(12,5%)	

Выводы:

Расчет среднего балла ГИА9 невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Роспотребнадзора от 11.06.2020г. №293/650 Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году.

- Учителям-предметникам продолжить работу по подготовке обучающихся к сдаче обязательных экзаменов и экзаменов по выбору в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- Учителям-предметникам, классным руководителям проводить разъяснительную работу с родителями и обучающимися 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов для более осознанного и ответственного выбора экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации.
- Необходимо осуществлять индивидуальный подход к обучающимся в выпускных классах с учетом их образовательной направленности, учитывать особенности каждого ребенка. Продолжать работу с обучающимися, мотивированными на получение качественных знаний
- Данные результаты ОГЭ свидетельствуют скорее о разном уровне физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей обучающихся, чем о недостаточной системной работе педагогического коллектива с обучающимися, испытывающими затруднения

в учебе.

5. В следующем учебном году педагогам школы необходимо провести работу по поиску и реализации оптимальных и эффективных путей по повышению результативности при сдаче ОГЭ обучающимися 9-х классов.

3.3. Результаты государственной(итоговой) аттестации в 11-х классах (ЕГЭ)

№ п/п	Показатели	2018-2019	2019-2020
1.	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ, в том числе: численность/удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	43 0	47 0
2.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,79	68,68
3.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,04(баз) 52,31(проф)	- 48,26
4.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0(0%)	0
5.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	5(10%)
6.	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	-	2
7.	Численность обучающихся из числа детей - инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	-	1
8.	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	-	1
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2(4,6)	0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении», в общей численности выпускников 11 класса	6(13,9)	5(10%)
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании и региональную медаль «За особые достижения в учении», в общей численности выпускников 11 класса	2(4,6)	1(2%)

Выводы:

1. Выпускники 2020 года показали хорошие результаты по русскому языку.
2. Сложной была ситуация с ЕГЭ по математике в этом году впервые нельзя было сдавать и профильную математику, и базовую, только один вариант, что усложнило возможность получения аттестата о среднем полном образовании.
3. Выпускники профильных классов показали 100% успеваемость. Обучающиеся осознанно и мотивированно подходят к подготовке сдачи экзаменов по профильным предметам в форме ЕГЭ. Учителям для более качественной подготовки выпускников продолжить разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Низкие баллы ЕГЭ по ряду предметов. Необходимо более тщательно продумать систему подготовки. Кроме того, учащиеся, выбирающие предметы для подготовки к ЕГЭ, должны определяться с их выбором как можно раньше, т.к. знаний, получаемых в рамках уроков, недостаточно для профильной подготовки, и необходимо заранее начинать готовиться к экзаменам через систему консультаций, индивидуальных заданий, элективных курсов.

Выпускники 2020года показали результаты выше 2019года по географии, физике. По остальным предметам результаты ниже, чем в 2019г. Все выпускники 2020г. кроме 2 человек ,сдавали по несколько предметов по выбору. Возможность выбора и сдачи экзаменов была предоставлена всем желающим, но не все выпускники смогли сдать предметы по выбору. Не сдали в 2020 году по одному предмету -9 выпускников (19%), два предмета-3 выпускника (6%). По результатам ЕГЭ в 2020 году 10 (21%) выпускников получили на экзаменах результат выше 80 баллов, а один выпускник получил 100 баллов по информатике. Среди них 2 выпускника имеют высокие баллы по трем предметам, 2 по двум предметам, 5 выпускников по одному предмету.

Итоги ГИА 2020 года во многом определены ситуацией конца учебного года – дистанционным обучением. Те выпускники ,которые сумели организовать подготовку к выпускным экзаменам в дистанционном формате, сумели получить высокие результаты. Остальные выпускники были уверены в своих знаниях ,редко подключались к консультациям, которые проводили педагоги с помощью цифровых информационных платформ, получили соответственно низкий результат на ГИА.

Для повышения результативности выпускных экзаменов необходимо продолжить разработку и совершенствование системы подготовки к ЕГЭ по предметам. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию системы профильной подготовки обучающихся старших классов на основе повышения мотивации обучающихся, их ответственности за результаты учебного труда, а также системного взаимодействия с родителями и вузами города. Необходимо повысить персональную ответственность каждого педагога за результаты его труда. На заседаниях методических объединений по итогам промежуточной аттестации, независимой диагностики нужно оперативно и персонально разрабатывать и активно внедрять в учебный процесс индивидуальные профильные карты достижений обучающихся с детальным прописыванием необходимых мер, сроков и промежуточных результатов.

3.4. Результаты независимой диагностики

Итоги успеваемости в начальной школе по результатам внешней оценки

Обучающиеся четвёртых классов (учителя Кузьмина И. В., Скробычева О. Н., Бойко В. Ю..) показали высокие результаты по итогам внешнего мониторинга (ВПР и метапредметная контрольная работа в рамках регионального тестирования).

Итоги ВПР по параллели 2018-2019 уч. год

Предмет	АУ	КУ	Количество
Окружающий мир	100%	98,3%	«5»-30
			«4»-31
			«3»-1
			«2»-0
Русский язык	100%	91,6%	«5»-26
			«4»-36
			«3»-6
			«2»-0
Математика	100%	93,6%	«5»-39
			«4»-20
			«3»-1
			«2»-3

Итоги ВПР по классам(качество) 2018-2019уч. год

Предмет	класс			Среднее	
	4А	4Б		По муниципалитету	По области

Математика	87,5%	93,3%	100%	83.1%	79,83%
Русский яз	79%	100%	96%	74,37%	70,13%
Окруж. мир	96%	100%	100%	85,1%	82,65%

Итоги регионального тестирования.

Среднее		Класс		
По муницип.	По области	4А	4Б	4В
70%	66%	82%	72%	76%

В 2020 году ВПР не проводились по причине перевода процесса обучения в дистанционный режим. Результаты не представлены, однако по опыту направление работы ясно: добиваться объективности проведения проверки работ строго по критериям, коллегиально. Использовать результаты для ликвидации пробелов .

Выводы:

- С целью повышения уровня подготовленности к независимой диагностике знаний и умений обучающихся в следующем учебном году необходимо:
 - изучить результаты проведенных диагностик и включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок по причине недостаточно прочного усвоения предметных разделов и тем; продумать систему повторения пройденного материала; разработать мероприятия, направленные на улучшение качества знаний по предметам; разработать задания для обучающихся трех уровней сложности; интегрировать дополнительное образование, различные виды и формы внеурочной деятельности с основными образовательными программами, преимуществом в требованиях и содержании образования на разных его уровнях,
 - моделировать индивидуальные маршруты успешности каждого обучающегося, соревновательность, постоянное консультирование обучающихся, испытывающих трудности в учебе, установить взаимодействие с родителями и учителями.

3.5. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях

3.5.1. Общие сведения

№ п/п	Показатели	На конец 2018	2018-2019	
1.	Численность/удельный вес численности Учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся,	487из695 (70%)	480из673	
2.	Численность призеров и победителей Всероссийской предметной олимпиады школьников, в том числе: численность призеров и Победителей Всероссийской предметной Олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	131(19,6%) -		
3.	Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, в том числе: численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	- -	- -	
4.	Численность призеров и победителей городских олимпиад, В том числе: численность призеров и победителей городских олимпиад из числа	61(13%) 0 (0%)		

детей-инвалидов			
-----------------	--	--	--

3.5.2. Личностные достижения обучающихся за 2018-2019 учебные годы

Олимпиадное движение реализуется через приобщение обучающихся к дистанционным олимпиадам и конкурсам интеллектуальной направленности, через муниципальный и региональный этапы предметных Всероссийских олимпиад, через межвузовские олимпиады школьников. На школьном уровне было охвачено 13 предметов. Фактическое количество участников 244 человека. Победителями и призерами школьного этапа стали 100 человек. Наибольшее количество участников на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) было по предметам английский язык–55, информатика-26, математика –38, русский язык–52. Впервые прошли предметные олимпиады по предложенным заданиям в 4 классах(русский яз., математика), 5-6 классы(русский язык), 6 класс(география). Остальные предметы с 7 класса.

Обучающиеся нашей школы вошли в число участников муниципального этапа предметных олимпиад по 9 предметам(в 2016-2017 уч.году по10 предметам).

Табл. Результаты участия в предметных олимпиадах на муниципальном уровне

	2018-2019		2019-2020	
	Кол-во участников	Кол-во побед и призеров		Кол-во побед и призеров
математика	5	1	2	-
обществознание	-	-	2	-
право	-	-	-	-
физика	4	-	3	-
история	1	-	1	-
биология	-	-	1	-
Русский яз	-	-	1	1
литература	-	-	3	-
Английский язык	4	1	4	-
география	8	3	-	-
ОБЖ	-	-	-	-
Физическая культура	4	-	-	-
Немецкий яз.		-	-	-
химия	1	-	-	-
ИТОГО	27	5	17	1

Обучающиеся ежегодно принимают активное участие в Открытой региональной межвузовской олимпиаде вузов Томской области (**ОРМО**). В этом году впервые приняли участие ученики 8 класса. На отборочном этапе участниками стали 62 чел. По предметам: физика, литература, география, русский язык, математика. Наибольшее количество участников-по русскому языку. Призёрами и победителями стали 13 человек.

Олимпиадное движение расширилось за счёт участия в других олимпиадах. Наиболее активную работу в этом направлении проводится учителями иностранного языка, начальных классов, физики. Школа поддерживает одарённых обучающихся на выдвижение для награждения на муниципальном и областном уровнях.

В 2020 году период дистанционного обучения нарушил систему участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в мероприятиях ,направленных на раскрытие творческих способностей обучающихся ,поддержку обучающихся ,имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной ,исследовательской деятельности.

Выводы:

1. Одним из приоритетных направлений инновационной работы учителей является сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающихся школы, которые активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях городского, регионального и российского уровней.
2. В следующем году необходимо совершенствовать системную подготовку одаренных детей к их участию в олимпиадах и конференциях.

3.6. Анализ правонарушений

№ п/п	Показатели	2018-2019	2019-2020
1.	Численность обучающихся 2-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: численность обучающихся 2-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	598/8	673/2
2.	Численность обучающихся 2-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года в том числе: численность обучающихся 2-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	2/0	2/0
3.	Численность обучающихся 2-11 классов, состоящих на профилактическом учете ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: численность обучающихся 2-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0/0	0/0

3.6.1. Реализация мероприятий по профилактике правонарушений обучающимися школы

Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей – одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы.

Профилактическая работа реализуется классными руководителями, психологической службой школы совместно с отделом внутренних дел (далее – ОВД), отделом по делам несовершеннолетних (далее – ОДН), комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН и ЗП) Ленинского района г. Томска.

Работа ведется целенаправленно и систематически. Главными направлениями этой деятельности являются:

- профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- профилактика наркомании различных видов зависимостей;
- социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями;
- организация досуга обучающихся в учебное и внеурочное время.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями и педагогами.

Учет детей «группы риска», сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы, что позволяет выявлять семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, а также семьи с опекаемыми детьми.

В течение учебного года совместно с классными руководителями, педагогами- психологами было проведено 22 мероприятия, посвященных вопросам профилактики правонарушений и преступлений, социальному здоровью обучающихся: классные часы, форумы, дискуссионные ринги, анкетирование, конкурсы рисунков и плакатов.

Совместно со специалистами ГППЦ реализованы профилактические программы по направлениям «Профилактика правонарушений» и «Профилактика употребления ПАВ», «Думай до, а не после» и др.

Успешно работает Совет по профилактике. Ежегодно проводится 3-4 заседания Совета по

профилактике, на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости учебных занятий обучающимися школы.

В следующем году необходимо:

- активизировать профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений;
- использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия;
- активно привлекать родителей к социальным вопросам жизнедеятельности школы, профилактическим мероприятиям и организации содержательного досуга их детей;
- проводить своевременные мониторинги по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям;
- активно проводить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) о необходимости психолого-педагогического обследования несовершеннолетних;
- организовать работу с привлечением специалистов по вопросам распознавания и дальнейшей коррекции поведения несовершеннолетних группы «риска».

Выводы:

1. Анализ правонарушений за 2019-2020 учебные годы показывает, что в школе есть обучающиеся 2-11 классов, совершившие правонарушения, состоящие на внутришкольном профилактическом учете, на профилактическом учете в ОВД. За этим и стоит ежедневный труд классных руководителей, учителей-предметников, а также родителей. Большую роль играет и Совет по профилактике, на заседаниях которого рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости учебных занятий обучающимися школы.
2. В следующем учебном году надо обращать пристальное внимание на объективность информации при составлении социального паспорта каждого класса, своевременно выявлять обучающихся группы риска, вовлекать их в спортивно-оздоровительные, культурно-просветительские, интеллектуально-развлекательные мероприятия, волонтерству и социальным проектам.

4. Оценка организации учебного процесса

№ п/п	Показатели	2018-2019	2019-2020
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	94 (13,9%)	104 (15,4%)
2.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)	0(0%)
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0(0%)	0(0%)

4.1. Режим работы

В школе используется модель организации образовательного процесса по учебным четвертям. Образовательный процесс организуется в две смены. Учебные занятия начинаются в 08.00 часов. Для учащихся 1-4-х классов устанавливается пятидневная учебная неделя, 5-11-х классов устанавливается шестидневная учебная неделя. Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-О», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189.

Расписание занятий внеурочной деятельности, кружков и секций составлено отдельно от

обязательных в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Продолжительность урока в 1-х классах ступенчатая, 2-11 составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет:

I смена

После 1-го урока	5 минут
после 2-го урока	15 минут
после 3-го урока	15 минут
после 4-го урока	15 минут
после 5-го урока	10 минут
после 6-го урока	15 минут

II смена

после 0-го-урока	10 минут
после 1-го урока	15 минут
после 2-го урока	15 минут
после 3-го урока	10 минут
после 4-го урока	5 минут
после 5-го урока	5 минут

4.2. Форма получения образования

Форма получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
очная	Все обучающиеся 1-11 классов

4.3. Структура и содержание образовательной программы

Начальная школа реализует программы в соответствии с требованиями новых ФГОС («Школа России», «Планета Знаний» «Школа 2100»). В 2018-2019 уч. Году последний год обучения по программе «Школа 2100»

Программа расширяется и углубляется *за счёт платных образовательных услуг* («Информатика в играх и задачах», «Детская риторика», английский язык) и внеурочной деятельности (спортивная секция, шахматы, изостудия, «Мир логики», «Летопись родного края», исследовательская деятельность; во 2 классах – музыкальная студия, в 3 классах- театральная студия на англ. языке, в 4 классах –мир деятельности (подготовка к олимпиадам на англ. языке)

Подготовка к школе организована в рамках платных образовательных услуг (система вечерней подготовки к школе) по программам «Развитие мышления», «Развитие речи», «Английский язык».

Основная школа (5-9 кл.) продолжительность обучения 5 лет. В 8-9 классах организована предпрофильная подготовка. В 8 классе преподаётся курс «Основы социализации личности». В 9 классе в рамках предпрофильной подготовки педагогами школы реализуют элективные курсы, направленные на расширение и углубление учебных предметов. В рамках учебного плана изучается второй иностранный язык, информатика по учебно-методическому комплексу «Школьный университет» (программы «Волшебный компьютер» - 5 класс, «Азбука офиса»- 6 класс). С 7 класса усиливает гражданско-правовое воспитание: в 7 классе - «Права человека», пропедевтика химии, в 8-9 кл. предмет *право*.

В старшей школе (10-11 кл.) обучение осуществляется в профильных классах (физико-математический и социально-гуманитарный). С 2017 года в физико-математическом классе выделена профильная естественно-научная группа.

Учебный план расширился за счёт курсов компонента образовательного учреждения «Мир профессий», «Юридическая грамотность».

Преподавание предмета Информатика в профильном 10 физико-математическом классе

осуществлялось с использованием комплексной образовательной программы «Школьный университет» (курс «Арифметические и логические основы построения компьютера»). Обучающиеся 9 – 11 классов неоднократно посещали в течение учебного года Дни открытых дверей в различных учебных заведениях сферы среднего и высшего профессионального образования, в классах проводились тематические собрания с участием представителей профессиональных учебных заведений города.

- В 2017-2018 учебные годы школа продолжила работу по реализации Программы развития образования на основе формирования модели школьного образования. «Создание условий для получения нового качества образования в условиях реализации ФГОС ООО». Основная цель-создание условий для получения нового качества образования в условиях реализации ФГОС ООО.
- Школа реализует образовательные программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Для реализации содержания школьного образования педагоги основной и средней школы используют Рабочие программы, составленные на основе государственных программ.
- Содержание образования на второй ступени (5-9 классы) является базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.
- В плане внеурочной деятельности на второй ступени обучения (5-9 классы) представлены основные направления развития личности, которые определены в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности определен 10 часами в неделю в каждом классе. Программы по общекультурному, обще интеллектуальному, духовно-нравственному направлениям реализуются учителями школы. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Занятия проводятся в форме коллективных творческих дел (КТД), экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.
- С целью определения учеников в профиле обучения в 8 классе введен курс «Основы социализации личности и планирование карьеры». В 9 классе отводится 2 часа в неделю на **элективные курсы по выбору**, которые ведутся по образовательным программам, разработанным учителями школы и других ОУ.
- На **третьей ступени обучения (среднее (полное) общее образование) 10-11 классы** с целью выявления потенциальных возможностей обучающихся 10-11 классов, определения способов реализации их профессиональных намерений в школе реализуется **профильное обучение**. Система профильного обучения позволяет изучать отдельные дисциплины углубленно за счет увеличения количества учебных часов.

Профильные предметы:

- В социальном профиле: русский язык, история, обществознание;
- в физико-математическом профиле: алгебра и начала анализа, геометрия, физика;
- в химико-биологическом профиле: химия, биология, алгебра и начала анализа, геометрия.

Сведения об особенностях профильного обучения на 2018-2019 учебный год

Наименование профиля	10 класс	11 класс
Физико-математический	1 класс	1 класс
Химико-биологический	1 группа	1 группа
Социальный	1 класс	1 класс

В физико-математическом 10 классе созданы две профильные группы (физико-математическая и химико-биологическая).

Сведения об особенностях профильного обучения на 2019-2020 учебный год

Наименование профиля	11 класс
Физико-математический	1 класс
Химико-биологический	1 группа
Социальный	1 класс

Сведения об особенностях профильного обучения на 2019-2020 учебный год

Наименование профиля	10 класс
Технологический	1 класс
Естественнонаучный	1 группа
Социально-экономический	1 класс

В физико-математическом 11 классе – две профильные группы (физико-математическая и химико-биологическая). Учебные занятия проводятся по основному индивидуальному расписанию с использованием модифицированных модульных программ по профильным предметам.

Класс	Наименование профиля класса	Наименование профиля группы	Классный руководитель
10А	Физико-математический	1.Физико-математическая группа 2.Химико-биологическая группа	Медведева М. А.
10Б	Социальный		Оганян М. А.
11А	Физико-математический	1.Физико-математическая группа 2.Химико-биологическая группа	Сабельфельд А. Г.
11Б	Социальный		Лежнева Е. М.

Сведения об организации профильного обучения на 2019-2020 учебный год

Класс	Наименование профиля класса	Наименование профиля группы	Классный руководитель
10А	Технологический		Елегечева К.М.
10Б	Социально-экономический	Естественнонаучная группа	Сабельфельд А.Г.
11А	Физико-математический	.Химико-биологическая группа	Глебова Л.К.
11Б	Социальный		Кох Н.А.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Содержание образования в средней и старшей школе разворачивается не только во время учебных занятий, но и в работе научного общества учащихся, участия детей в олимпиадных тренингах и олимпиадах, конкурсах, в совместных образовательных событиях с разными социальными партнерами.

Педагогический коллектив школы работает над поиском новых форм организации образовательного процесса и использует современные образовательные технологии с целью повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Использование современных образовательных технологий направлено на развитие у обучающихся исследовательских навыков, коммуникативных способностей, умений самостоятельного поиска информации, её обработки, использования, на повышение познавательной активности, развитие творческого потенциала личности каждого ученика.

- **Дополнительные образовательные услуги**

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие обучающихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями, привитие интереса к предмету, расширение предметного кругозора. Программы построены с учетом преемственности, являются продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные навыки. Логическим завершением освоения образовательных курсов являются различные презентации, мини-спектакли, выставки, защита проектов, экскурсии в музеи, театры. Выполнение программ контролируется администрацией. В 2018-2019 учебные годы в дополнительном образовании были задействованы **29 педагогов школы (72,5%), 514 учащихся (77%).**

• **Организация изучения иностранных языков**

В школе дети обучаются **двум иностранным языкам: английскому и немецкому.** Английскому языку школьники обучаются с 1-го по 11 класс. В основной школе (5-9 классы) на изучение английского языка выделяется 3 часа в неделю. В старших классах английский язык изучается обязательно на базовом уровне (три часа в неделю).

В школе вторым иностранным языком является немецкий, обязательный для изучения в 5-9-х классах (2 часа в неделю). В 10-11 классах немецкий язык можно изучать в системе элективных курсов.

• **Учебный план**

Соответствие учебного плана МАОУ Мариинская СОШ №3 г.Томска требованиям федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 (в ред. приказа от 01 февраля 2012 года №74) (далее-ФБУП), областного базисного учебного плана, СанПиН2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189:

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Оценка соответствия требованиям ФБУП, ОБУП	Отклонение
1.Соответствие учебного плана образовательного учреждения требованиям ФБУП И ОБУП:	-		
а) наличие обязательных учебных предметов	-	имеется	-
б) выполнение требований к объему учебной нагрузки по учебным предметам инвариантной части	-	выполнено	-
в) выполнение требований к объему максимальной нагрузки учащихся(в часах)	-	соответствует	-
г)наличие вариативной части учебного плана	имеется	-	
д)соответствие вариативного компонента учебного плана целям и задачам образовательной программы	Создание условий для достижения обучающимися всех ступеней образования требований федерального компонента ГОС и концепции профильного образования	соответствует	-
е)выраженность преемственности и непрерывности образования по уровням и классам в вариативно-индивидуальном компоненте учебного плана	Преемственность и непрерывность образования по уровням и классам просматривается через увеличение количества учебных часов	имеется	-

	по предметам инвариантной части учебного плана, введение элективных курсов и самостоятельных предметов, расширяющих и дополняющих профильные предметы		
2.Соответствие расписания учебных занятий учебному плану образовательного учреждения	-	соответствует	-
3. Соответствие расписания учебных занятий требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	-	соответствует	-
4. Выполнение требований к продолжительности учебного года	-	соответствует	-
5. Выполнение требований к продолжительности каникулярного времени	-	соответствует	-
6.Наличие учебных планов для учащихся, обучающихся на дому, и их соответствие нормативным требованиям (письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»)	-	-	-

Вывод: в школе реализуются учебные планы основной и средней ступеней обучения, соответствующие ФБУП И ОБУП, индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому, которые соответствуют нормативным требованиям.

Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Значение показателя
1.Наличие рабочих программ по предметам реализуемых учебных планов в образовательном учреждении	Разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам реализуемых учебных планов	имеются
2. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов	Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) и вариативных курсов, утвержденным приказом МАОУ Мариинская СОШ №3 г.Томска	имеются
3.Наличие в рабочих программах обязательного минимума содержания образования, определенного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта	Обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта	имеются

Вывод: в образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего

образования.

5. Оценка востребованности выпускников

5.1. Поступление выпускников школы в образовательные организации ВПО, СПО, служба в армии, трудоустройство

№ п/п	Показатели	2018-2019	2019-2020
	Образовательные организации ВПО, СПО, служба в армии, трудоустройство		
	Всего выпускников 11-х классов	43	49
1.	Образовательные организации ВПО	32(74,4%)	33(67%)
2.	Образовательные организации СПО	7(16,3%)	14(29%)
3.	Служба в армии	1(2,3%)	-
4.	Трудоустройство	3(6,9%)	2(4%)

5.2. Поступление выпускников школы в высшие учебные организации

Год	Кол-во выпускников	Продолжают обучение в ВПО						
		НИ ТГУ	НИ ТПУ	СибГМУ	ТУСУР	ТГАСУ	ТГПУ	Другие ВПО
2019	43	15	0	1	12	4	-	
2020	49	11	1	1	6	3	2	9

Выводы:

1. В 2019 году школу окончили 43 выпускника. Из них 32 чел. (74,4%) поступили в высшие учебные заведения, 7 чел.(16,3%)–в учреждения среднего профессионального образования, 1 чел.(2,3%) призваны в армию.
2. В 2018 году школу окончили 47 выпускников. Из них 24 чел. (51%) поступили в высшие учебные заведения, 19 чел. (40%) – в учреждения среднего профессионального образования, 2 чел.(1%) призваны в армию, 1чел.(1%) устроился на работу.
3. Результаты поступления выпускников школы показывают хороший уровень образования, ориентацию на выбранную профессию.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Укомплектованность кадрами

№ п/п	Показатели	2018-2019	2019-2020
1.	Общая численность педагогических работников	39	38
2.	Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника		
3.	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации, в том числе:		
4.	Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника	17	17
5.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели), в общей численности работников из них: численность учителей, Численность воспитателей	39- Учителя (68,4%)	38 Учителя (64%)
6.	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	1	3
7.	Численность административно-управленческого персонала	3	3
8.	Доля заместителей руководителя образовательной организации, аттестованных на соответствие должности «руководитель»	1	1
9.	Численность всех работников	63	63
10.	из них: численность финансово-экономических работников	-	-
11.	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работнику	57	59
12.	Численность внешних совместителей	6	4
13.	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	-	
14.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: Музыкального руководителя Инструктора по физической культуре Учителя-логопеда Логопеда Учителя-дефектолога Педагога-психолога	1,5 2	1,5 2

6.2. Почётные награды педагогических работников школы

17 учителя школы (42%) имеют государственные и ведомственные награды:

Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»-1 чел.

Почётное звание «Почетный работник общего образования РФ»-6 чел.

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ-10 чел.

6.3. Уровень квалификации педагогических работников школы

№ п/п	Показатели	2018-2019	2019-2020
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 (89,7%)	34 (89,5%)
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 (82%)	33 (86,8%)
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (10,3%)	4 (10,5)
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее-профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (10,3%)	4 (10,5%)
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	25 (62,5%)	31 (81,6%)
6.	Высшая	14 (35%)	15 (30,5%)
7.	Первая	11(27,5,)	16(42,1%)

Уровень квалификации педагогических работников школы

Последние годы отмечается положительная динамика доли педагогов, имеющих квалификационные категории. Увеличилась доля педагогов с высшей квалификационной категорией. На конец учебного года 66 % учителей от общего количества имеют высшую или первую квалификационные категории. Среди молодых учителей со стажем до 5 лет имеют первую квалификационную категорию 2 учителя.

6.4. Стаж, возраст, повышение квалификации педагогических работников школы

№ п/п	Укомплектованность кадрами	2018-2019	2019-2020
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет	4(10,3) 10(25,6)	5(13,2) 11(28,9)
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5(12,8)	3(7,8)
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8(20,5)	13(34,2)
4.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности работников	41	41(69,5)
5.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, в общей численности работников	42(66,7)	41(69,5)

Профессиональная переподготовка педагогических работников школы (в объеме 72,80,108,510 часов)

Сроки	2019	2020
Количество учителей	6 чел.	1 чел.

Выводы:

1. МАОУ Мариинская СОШ №3 г.Томска укомплектована квалифицированными кадрами;
2. коллектив учителей школы достаточно стабилен;
3. уровень квалификации учителей достаточно высок, отмечается рост количества учителей высшей и первой категории; аттестуются на квалификационную категорию в 2018 году — 5 человека, на соответствие занимаемой должности—2 человека;
4. количество учителей, имеющих государственные и ведомственные награды, осталось без изменений (42%); количество учителей, награжденных за последние два года областными и городскими Почетными грамотами и благодарностями, составляет 17 человек(42%)
5. курсы повышения квалификации (в объеме 72, 80, 108, 510 часов) за последние 5 лет прошли 38 учителей(95%); в соответствии с требованиями ФГОС ООО повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОСов прошли 38 человек(95%).
6. В следующем году необходимо организовать работу по привлечению молодых специалистов, прохождению курсов повышения квалификации, аттестации педагогов на категорию.

6.5. Средняя месячная заработная плата работников школы

№ п/п	Средняя заработная плата работников образовательной организации	2019	2020
1	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели)	31579,80	32224,33

2	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс (прочего персонала)	34466,37	36141,25
3	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала, совместителей	47683,59	47829,45

7. Финансово-экономическая деятельность

7.1. Финансовые ресурсы

№ п/п	Финансовые ресурсы	2020 Фин. год
	Количественные показатели	
1.	Объем доходов образовательной организации	39935520,97
2.	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	58642,47
3.	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	646205,84
4.	Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: На оказание государственных услуг На выполнение государственных работ На содержание имущества	35198456,20 33397410,00 0 1787474,00
5.	Объем поступлений средств субсидии на иные цели	3087209,66
6.	Объем поступлений от приносящей доходы деятельности	1649855,11
7.	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания <i>из них</i> : Объем поступлений от оказания платных услуг детям Объем поступлений от оказания платных услуг взрослым Объем поступлений от оказания иных платных услуг Объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований Объем поступлений от продажи товаров	0,05 0,04 0 0 0 0 0,01 0
8.	Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	0

7.2. Объем расходов образовательной организации

№ п/п	Объем расходов образовательной организации	2020 Фин. год
1.	Фонд оплаты труда	23 103 110,82
2.	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации <i>из них</i> : фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) <i>в их числе</i> : заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	0,41 0,28 0,12
3.	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	0,66

4.	Фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	1 515369,11 1057 727,64
5.	Фонд оплаты труда административно-управленческого персонала <i>в их числе:</i> Заработная плата Начисления на выплаты по оплате труда	1692165,80 1181131,73 511034,07
6.	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	0,08
7.	Фонд оплаты труда прочих работников <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда <i>в их числе:</i> фонд оплаты труда финансово-экономических работников	4 252 601,56 2968 315,89 1284 285,67 0
8.	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	0
9.	Приобретение оборудования	265 163,00
10.	Оплата коммунальных услуг	1 563 757,07
11.	Текущий ремонт	103 658,42
12.	Прочие расходы	1 842 552,61
13.	Объем неиспользованного остатка средств <i>в том числе:</i>	259 748,31
	Неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	25 440,95
	Неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	43 143,27
	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	191 164,09

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека находится в здании школы.

№ п/	Показатели	2018- 2019	2019- 2020
1.	Площадь помещения библиотеки	29	29
2.	Наличие читального зала библиотеки	да	да
3.	Количество компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	2	3
3.1.	Количество компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, в том числе с выходом в Интернет	2	3
3.2.	Количество компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, оснащенных средствами сканирования, с контролируемой распечаткой бумажных материалов	2	2
4.	Библиотечный фонд(количество экземпляров), из них:	39014	39322
	Художественная литература	20670	20670
	учебники	17576	18652
	Научно-методическая и педагогическая литература	275	275
	Энциклопедические, справочные издания	493	493
	Общее количество изданий на электронных носителях	0	0
	Общее количество изданий на видео	0	0
	Общее количество подписных изданий газет и журналов	0	0
5.	Обеспеченность учебниками	100%	100%

Выводы:

1. Для осуществления образовательной деятельности имеется необходимая учебно-методическая и библиотечно-информационная база. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральных перечней учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
2. На следующий год необходимо приобрести учебники ФГОС ООО для 9-х классов, обновить устаревший учебно-методический фонд, установить компьютеры в читальном зале библиотеки.

9. Оценка материально-технического и информационного обеспечения

Школа расположена в трёхэтажном здании. Для осуществления образовательной деятельности используется следующая материально-техническая база организации.

№ п/п	Показатели	Накоп. к 2019	2020г.
1.	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	3012,5 кв.м.	3012,5 кв.м
1.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,14 кв.м.	2,14 кв.м
1.2.	Удельный вес числа помещений, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию	100%	100%
1.3.	Объем доходов в расчете на 1кв.м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	1492 руб.90 коп.	1492 руб.90коп .
2.	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0	0
3.	Информационное обеспечение образовательной деятельности, в том числе:		
3.1.	Наличие системы электронного документооборота	100%	100%
3.2.	Общее количество компьютеров	60	94
3.3.	Процент новых моделей компьютеров от общего количества компьютеров	20%	40%
3.4.	Компьютеры в учебных кабинетах (18 каб.)	26	30
3.5.	Компьютеры в компьютерном классе(2 класса)	24	54
3.6.	Компьютеры в административных кабинетах	8	10
3.7.	Компьютеры в библиотеке	2	3
3.8.	Процент компьютеров, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1Мбит/с и выше	100% 5	100%
4.	Техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе:		

4.1.	Интерактивные доски	4	6
4.2.	Мультимедийные проекторы	9	10
4.3.	Принтеры(чёрно-белые и цветные)	5	6
4.4.	Принтеры(МФН - многофункциональные устройства)	12	17
4.5.	Магнитолы(аудио, CD)	6	-
4.6.	Телевизоры	14	14
4.7.	Цифровые фотоаппараты	4	-
4.8.	Web-камеры	0	-
4.9.	Ноутбуки	15	45
4.10.	Камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения	14	14
5.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:		
5.1.	Учебный класс	25	
	Из них:		
	▪ кабинеты информатики	2	2
	▪ кабинеты с лаборантскими	3	3
5.2.	Мастерские	0	0
5.3.	Тренажерный зал	1	1
5.4.	Гимнастический зал	1	1
5.5.	Библиотека с читальным залом	1	1
5.6.	Столовая	1	1
5.7.	Медицинский и прививочный кабинеты	2	2
5.8.	Кабинет психолога	1	1
5.9.	Административный кабинет	3	3
5.10.	Бассейн	0	0
5.11.	Танцевальный класс	0	0
6.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе		
6.1.	Актовый зал	1	1
6.2.	Концертный зал	0	0
6.3.	Игровое помещение	0	0
6.4.	Логопедический кабинет	0	1
6.5.	Загородные оздоровительные лагеря, базы отдыха	0	0
7.	Обеспеченность горячим питанием, в том числе:		
7.1.	Процент лиц, обеспеченных горячим питанием	100%	100%

7.2.	Количество детей, получающих горячее питание	98	289
8.	Материально-технические средства для создания безопасных условий, в том числе:		
8.1.	Пожарные краны и рукава	да	да
8.2.	Дымовые извещатели	да	да
8.3.	Звуковые извещатели	да	да
8.4.	"Тревожная кнопка"	да	да
8.5.	Охрана	да	да
8.6.	Система видеонаблюдения	да	да
8.7.	Помещения в аварийном состоянии	нет	нет
9.	Условия получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
9.1.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными(коррекционными)	40/10	78/10

Выводы:

Для осуществления образовательной деятельности в школе

1. созданы необходимые материально-технические и информационные условия (имеется компьютерная и мультимедийная техника, интернет, развивается сайт школы и др.);
2. обучающиеся обеспечены горячим питанием, в том числе дотационным.
3. создана необходимая материально-техническая база по вопросам обеспечения комплексной безопасности в школе.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана и реализуется система оценки качества образования (СОКО–система оценки качества образования).

Цели СОКО:

- Создание системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг.
- Формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов и основ для оценки деятельности школы.

Направления СОКО:

- Оценка условий осуществления предоставления образовательных услуг.
- Оценка качества знаний и уровня социализации обучающихся (во время и после обучения).
- Мониторинг участников и потребителей образовательных услуг.

Элементы СОКО:

1.Качество условий образования:

- Мониторинг и оценка деятельности педагогического состава: кадровое обеспечение; аттестация; повышение квалификации; участие в конкурсных процедурах, в инновационной, экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности.
- Мониторинг дополнительных образовательных услуг.
- Мониторинг материально-технического, информационного и финансового обеспечения.
- Мониторинг удовлетворённости условиями учебно-воспитательного процесса.

2.Качество процесса и содержания образования:

- Организация образовательного процесса: подготовка к началу учебного года.

- Используемые технологии, средства и методы обучения и воспитания.
- Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Формы организации обучения.
- Формы организации внеурочной работы, дополнительного образования.
- Статистические и социологические исследования (проведенные по инициативе администрации и общественных органов управления школы)

3. Качество результатов образования:

- Мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.
- Мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов (ГИА, ЕГЭ).
- Мониторинг в 5,6,8,10-х классах (независимое оценивание).
- Мониторинг профильного обучения.
- Мониторинг предпрофильной подготовки.
- Мониторинг результатов участия в предметных олимпиадах.
- Мониторинг уровня воспитанности школьников.
- Мониторинг здоровья (физического и психологического) школьников.
- Мониторинг достижений школьников в интеллектуальной, творческой и спортивной внеурочной деятельности.
- Мониторинг социального устройства выпускников.

Участники мониторинга:

- Педагоги, учебно-вспомогательный персонал.
- Обучающиеся.
- Родители (лица, их заменяющие).

Исполнители:

- Администрация.
- Педагог-психолог.
- Медицинский работник.
- Руководители МО, кафедр.

Этапы и СОКО:

- Определение объектов и параметров оценки качества образования.
- Сбор первичной обработки данных.
- Анализ и оценка качества образования (аналитические и статистические справки и отчёты).
- Определение уровня качества по каждому параметру.
- Составление экспертизы деятельности школы по выделенным выше направлениям.

- Обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Результаты мониторинга удовлетворённости условиями образовательного процесса

№ п/п	Показатели	2018-2019	2019-2020
1.	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества деятельности ОО, касающейся открытости и доступности информации об ОО	Баллы (1-10)	Баллы (1-10)
1.1	Наличие на официальном сайте в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	9	9
1.2.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	9	9
1.3.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	9	9
2.	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества деятельности ОО, касающейся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	8	9
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны, сохранения здоровья, организации питания обучающихся	8	
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	7	7
2.4.	Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования	8	8
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных соревнованиях и др.	9	9
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	8	9
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания с ОВЗ и инвалидов	8	8
3.	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества деятельности ОО, касающейся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	% От 1 до 100	% От 1 до 100
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	95	95
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90	90
4.	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества деятельности ОО, касающейся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации	% От 1до100	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	85	85

4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	88	87
4.3.	Участие родителей (законных представителей) обучающихся в процедурах независимой оценки качества образования		
4.4.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	85	85

Выводы:

1. В школе разработана и реализуется система оценки качества образования (СОКО – система оценки качества образования).
2. Итоги внутришкольной оценки качества образования становятся предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, заседаниях научно- методического совета и предметных методических объединений, на классных и родительских собраниях, размещаются на сайте школы, ложатся в основу планирования и разработки программы развития школы, используются в ежегодном публичном докладе и самоанализе деятельности школы.

11.Задачи на 2020-2021 учебный год

Проанализировав работу школы в динамике за два учебных года, оценив слабые и сильные стороны своей деятельности, возможности и риски, коллектив школы планирует в 2021 году реализовать следующие цели и задачи:

Цель деятельности: обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким стандартам.

Задачи:

- Обновить содержание образования на основе новых стандартов общего образования; адаптировать основные образовательные программы, рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности под требования и интересы участников образовательного процесса с учетом последних нормативных изменений;
- повысить результативность обучения и уровень интеллектуально-образовательной и социальной активности обучающихся; в том числе показатели качества участия обучающихся в рейтинговых олимпиадах по всем предметам;
- выстроить систему доступной успешности для обучающихся, испытывающих затруднения в учебе и попавших в сложные жизненные ситуации;
- улучшить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни;
- создать условия для работы с талантливыми и одаренными детьми;
- развивать информационную среду, совершенствовать материально-техническую базу, внедрять в образовательный процесс новые дистанционные технологии, совершенствовать систему внутренней оценки качества образования,
- развивать механизмы независимой оценки качества образования в системе оплаты труда педагогических работников;
- развивать модель адаптивной школы: формировать оптимальную инклюзивную образовательную среду (разработать педагогическим коллективом адаптированные образовательные программы по предметам);
- повысить ответственность классных руководителей за качество учебы обучающихся;
- совершенствовать систему подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- продолжить реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- повышать профессиональный уровень педагогов через разные формы методической работы, дополнительного профессионального образования, самообразования;
- совершенствовать систему работы с родителями.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ	
1.	Оценка образовательной деятельности	
1.1.	Информационная справка о МАОУ Мариинская СОШ №3 г.Томска	Деятельность разрешена
1.2.	Контингент обучающихся	Стабильные показатели
1.3.	Выполнение Закона РФ «Об образовании» в части обязательного получения общего образования	выполняется
1.4.	Социальный состав обучающихся	стабильность
2.	Оценка системы управления образовательной организации	наличие и функционирование органов управления
2.1.	Структура управления школой	
2.2.	Органы управления школой	
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
3.1.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	Рост качественной успеваемости
3.2.	Результаты государственной(итоговой) аттестации в 9-х классах (ОГЭ)	стабильные показатели
3.3.	Результаты государственной(итоговой) аттестации в 11-х классах (ЕГЭ)	высокие показатели
3.4.	Результаты независимой диагностики	Стабильные показатели
3.5.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях	участвуют
3.5.1.	Общие сведения	стабильные показатели
3.5.2.	Личностные достижения обучающихся школы	Рост победных и призовых мест
3.6.	Анализ правонарушений	Сокращение правонарушений
3.6.1.	Реализация мероприятий по профилактике правонарушений обучающимися школы	проводятся
4.	Оценка организации учебного процесса	Стаб. Количество обучающихся
4.1.	Режим работы	две смены
4.2.	Форма получения образования	очная
4.3.	Структура и содержание образовательных программ	в наличии
5.	Оценка востребованности выпускников	
5.1.	Поступление выпускников школы в образовательные организации ВПО, СПО, служба в армии, трудоустройство	ВПО –80%
5.2.	Поступление выпускников школы в высшие учебные организации	ТГУ, ТПУ, СибГМУ, ТУСУР, ТГПУ, ТГАСУ,
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	
6.1.	Укомплектованность кадрами	укомплектовано
6.2.	Почётные награды педагогических работников школы	награды-42%
6.3.	Уровень квалификации педагогических работников школы	категории имеют 47% - высшую

6.4.	Стаж, возраст, повышение квалификации педагогических работников школы	-стаж больше30лет– 56% -возраст:до30лет –22%, от 55 лет –56% курсы ПК-96%
6.5.	Средняя месячная заработная плата работников школы	см.таблицу
7.	Финансово-экономическая деятельность	см.таблицу
7.1.	Финансовые ресурсы	см.таблицу
7.2.	Объем расходов образовательной организации	см.таблицу
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	обеспеченность 100%
9.	Оценка материально-технического и информационного обеспечения	см.таблицу
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	функционирует
11.	Задачи на 2020 год	поставлены
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	в наличии