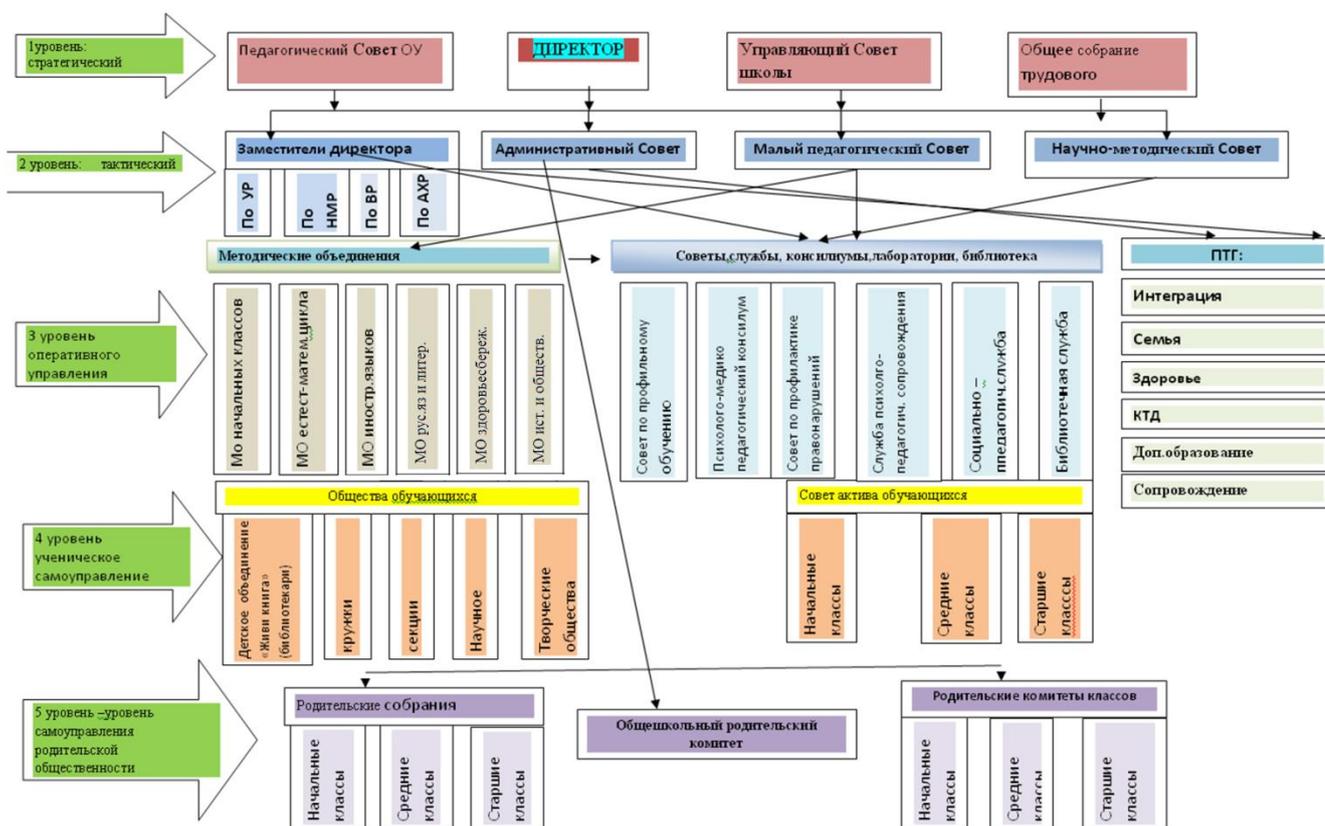


3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Условия реализации основной образовательной программы

- отражают организационную структуру школы и взаимодействие школы с социальными партнёрами;
- составляют основу программы развития школы «Качественное образование – успешный старт в профессию (2019-2024г.);
- обеспечивают достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость;
- обеспечивают возможность для развития способностей обучающихся, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики с использованием возможностей социальных партнёров.

Организационная структура школы



Функции и полномочия структурных подразделений

№	Название структуры	Полномочия
1.	Педагогический совет	Обсуждение и утверждение плана работы ОУ. Принятие локальных актов. Ориентирование деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса.
2.	Управляющий совет	Определяет стратегию развития Учреждения Содействует эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности школы. Согласовывает распределение стимулирующих выплат работникам школы. Утверждает публичный отчет директора школы.

		<p>Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении.</p> <p>Участствует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в рамках своей компетенции.</p>
3	Совет профилактики безнадзорности, правонарушений	<p>Координация деятельности классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), инфраструктур социума по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка.</p> <p>Рассмотрение конфликтных ситуаций межличностного общения участников образовательного процесса, связанных с нарушением прав ребенка, Устава школы и др. юридических норм в пределах компетенции с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции.</p>
4.	Административный совет	<p>Информирование всех субъектов образовательного процесса об изменениях нормативно-правовой основы функционирования школы, о ходе и результатах деятельности школы.</p> <p>Планирование деятельности школы на неделю, месяц, четверть, учебный год.</p>
5.	Общешкольный родительский комитет	<p>Координирует деятельность классных родительских комитетов. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей). Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. Организует оздоровительную, культурно-массовую работу с обучающимися.</p>
5.	Научно - методический совет	<p>Создание необходимых условий и механизмов для совершенствования организации образовательного процесса в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования, повышения качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей.</p>
6.	Предметные методические объединения: здоровьесбережения, естественно-математического цикла; начальных классов; русского языка и литературы, учителей истории, права и обществознания, учителей иностранного языка.	<p>Отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учётом вариативности и разноуровневости.</p> <p>Изучение передового педагогического опыта, инновационная работа по предмету.</p> <p>Организация и проведение внеурочной деятельности по предмету.</p>
7.	ДОО «Детландия»	<p>Формирование лидерских качеств, активной жизненной позиции у воспитанников.</p> <p>Взаимодействие с различными общественными детскими, подростковыми, детско-юношескими и молодежными организациями.</p>
8	Научное общество учащихся (НОУ)	<p>Создание условий для развития интеллектуальных и коммуникативных способностей</p> <p>Оказание практической помощи обучающимся в проведении исследовательской работы; организация индивидуальных</p>

	консультаций, промежуточного и итогового контроля в ходе выполнения работ. Проведение научно-практических конференций, где подводятся итоги проектно-исследовательской работы, выполненной обучающимися в течение года.
--	--

Взаимодействие с социальными партнёрами организовано по следующим направлениям:

1. Взаимодействие в урочной и внеурочной деятельности (ВУЗы, «Школьный университет», УДО «Наша гавань», музыкальная школа №1 и др.).
2. Образовательный туризм (музеи, театры, туристические агентства).
3. Профилактика правонарушений, воспитание здорового образа жизни (центр «Семья», ГИБДД, КДН и ЗП, ОП №2 УМВД России по г. Томску).
4. Профориентация (УИН, Индустриальный техникум и др.)

№	Направление сотрудничества	Социальные партнёры
1	Здоровый и безопасный образ жизни, профилактика правонарушений, волонтерское движение	Сиб ГМУ (проект «Школа здорового питания»), ООО «Деревенское молочко» Межрегиональное общественное движение сторонников здорового образа жизни КДН и ЗП Ленинского района г. Томска ОДН ОУУП и ПДН ОП № 2 УМВД России по г. Томску, Отдел пропаганды ГИБДД Томской области Управление ФСКН России по Томской области Военкомат г. Томска МЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики», Центр «Семья»
2.	Развитие познавательной и творческой активности	Муниципальная библиотечная система, областная библиотека им. А.С. Пушкина, экскурсионные агентства, школы-партнёры, учреждения дополнительного образования музеи и театры г. Томска, детская музыкальная школа №1 им. Рубинштейна г. Томска
3.	Профессиональное самоопределение старшеклассников, профориентация	ВУЗы г. Томска: ТГУ, ТГПУ, ТГАСУ, ТПУ, СИБ МГУ учреждения среднего проф. образования
4.	Патриотическое воспитание и гражданская позиция	Союз ветеранов Афганистана, Союз ветеранов ВОВ Музеи города школы г. Томска в рамках муниципальной образовательной сети
5.	Профильное обучение	ТГУ, ТПУ, СибГМУ, ТУСУР, ТГПУ

МАОУ Мариинская СОШ №3 активно сотрудничает с библиотечной системой г. Томска (муниципальная библиотека «Фламинго», областная библиотека им. А.С. Пушкина), детской музыкальной школой №1 им. Рубинштейна (запланированные концерты на базе школы), с ВУЗами г. Томска. с Негосударственным образовательным учреждением «Открытый молодёжный университет» (использование УМК («Школьный университет») для расширенного и углублённого изучения учебного предмета «Информатика», участие обучающихся и педагогов в организационных мероприятиях при сотрудничестве НОУ «Школьный университет»)

Сохранилось успешное сотрудничество с учреждениями спорта и культуры (спортивный комплекс «Акватика», центр «Юниор» г. Томска и др.). На базе школы продолжена работа МОУ ДОД «ДЮСШ каратэ г. Томска».

3.2.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования на декабрь 2019 года

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В целях совершенствования профессиональной компетентности педагогов организована работа методической службы.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, курсовая подготовка по направлению деятельности
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и	высшее профессиональное образование стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, курсовая подготовка по направлению деятельности

			муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	38/38	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	2 учителя основной школы не имеют основного образования по направлению деятельности, однако аттестационная комиссия даёт рекомендации о возможности назначения на педагогические должности
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/2 внутренне совместительс тво	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и	высшее педагогическое, специальность «психология»

			психология» без предъявления требований к стажу работы	
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1/1 внутренне совместительство	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
педагог-дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	0,5/0,5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование в области, не соответствующей профилю кружка. Имеется рекомендация аттестационной комиссии о возможности назначения на педагогические должности
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование без специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Имеется опыт работы в должности более 10 лет
преподаватель-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1 внешнее совместительство	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу	высшее профессиональное образование по направлению подготовки военного дела со стажем работы более 20 лет

			работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогике и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1 внутри совместительс тво	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»

Характеристика профессионального уровня педагогов школы через систему аттестации и курсовую подготовку

	2019-2020
Всего имеют квалификационную категорию (доля) первую и высшую	80%: (первая и высшая)
Имеют высшую кв. категорию (доля)	38%
Имеют первую кв. категорию.	43%
Имеют курсовую подготовку по вопросам введения ФГОС	95%
Педагоги, имеющие стаж работы менее 3 лет после окончания ВУЗа	2%

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу обеспечивается

- своевременной курсовой подготовкой не реже одного раза в 3 года в объёме ;
- постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержкой педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы через посещение краткосрочных семинаров, корпоративные семинары, педагогические советы, конкурсы профессионального мастерства и др.

Система методической работы представлена следующими направлениями:

1. Организация деятельности

1.1. методического объединения учителей – предметников (МО учителей естественно-математического цикла , МО здоровьесбережения, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей истории, права и обществознания, МО учителей иностранного языка);

- 1.2. научно-методического совета по вопросам организации методического сопровождения образовательного процесса по ФГОС;
- 1.3. педагогического совета по вопросам реализации ФГОС.
2. Проведение школьных методических семинаров по актуальным вопросам образования.
3. Методическая поддержка процедуры аттестации педагогических работников.
4. Система конкурсов профессионального мастерства на школьном уровне (смотр-конкурс открытых уроков «Путь к успеху», смотр персональных сайтов и др.)
5. Методическая поддержка участия педагогических работников в мероприятиях городского, областного и др. уровней по представлению и обобщению опыта работы.
6. Проведение школьной педагогической конференции «Педагогический поиск: подходы и представление нового качества образования»),
- 7.Сотрудничество с ВУЗами г.Томска.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональ-ная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий, направленных на повышение квалификации, осуществляются в разных формах:

- совещания при директоре,
- заседания педагогического и методического советов,
- решения педагогического совета,
- приказы,
- методические рекомендации
- работа в творческих группах
- работа в сетевых мероприятиях :конференциях, круглых столах и др.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В школе созданы условия для

- организации преемственности в содержании форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса организуется административно-управленческим персоналом, педагогом -психологом школы, детским врачом психоневрологом- 1 раз в неделю.

Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников отслеживается с учётом базовых компетентностей педагогов, определённых в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утверждён приказом Мин. труда и Соц. защиты РФ от 18.10.2013 №544н) через карты наблюдений при посещении уроков, психолого-педагогический климат в коллективе, отчёты классных руководителей

Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения являются:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов¹

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

¹ Использованы материалы В. Д. Шадрикова.

1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> — Убедённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

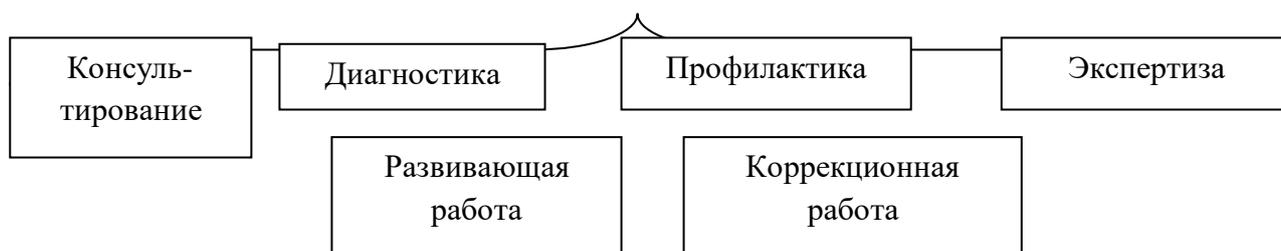
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессу современных методов обучения

4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных

			органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к

			самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Основные формы психологического сопровождения



Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки

Вид деятельности	Месяц								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1. Диагностика интересов учащихся	*								
2. Диагностика профессиональных склонностей учащихся		*							
3. Диагностика способностей учащихся.			*						
4. Проведение занятий по курсу «Основы социализации личности» (8 - 9 класс)	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5. Определение типа мышления				*					
6. ТУР (Тест умственного развития)					*				
7. ТИП (Тест интеллектуального потенциала)						*			
8. Анкета жизненного и профессионального самоопределения							*		
9. Родительское собрание «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам?»						*			
10. Психолого-педагогический консилиум «Подготовка обучающихся к итоговой государственной аттестации»				*			*		
11. Психолого-педагогический консилиум «Выбор профиля обучения в старшей школе»								*	
12. Индивидуальные консультации обучающихся	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13. Индивидуальные консультации родителей и/или лиц их заменяющих	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14. Индивидуальные консультации педагогов	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15. Коррекционные мероприятия (по отдельному плану)	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Психологическое сопровождение реализации ФГОС

Вид деятельности)	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1. Методические консультации педагогов по вопросам проведения педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования школьников	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2. Родительское собрание «Мой ребенок – пятиклассник»	*								
3. Статья на школьном сайте		*							

«Трудности адаптации пятиклассников»									
4. Индивидуальные консультации обучающихся	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5. Индивидуальные консультации родителей и/или лиц их заменяющих									
6. Индивидуальные консультации педагогов	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7. Диагностика (согласно циклограмме) «Таблица адаптации»	*	*						*	*
8. Диагностика по методике Л.А. Ясюковой		*						*	
9. Коррекционная работа (по согласованию)									

Можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**:

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражён в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг на основании бюджетной сметы на

–расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

–прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части; Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальным актом школы о распределении стимулирующих выплат. Он отражает результаты учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; обобщение и представление педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Объёмы финансирования учреждения

год	объём бюджетного финансирования факт в руб.	привлечено от платных образовательных услуг
2017 с 01.01. по 31.08.17г.	31 840948,43	2 136 039,48
2018 г. с 01.01 по 31.08.18	35 075 638,53	2 367 760,40
2019г. план	37 737 309,83	2 243 024,68

3.2.4 Материально-техническое обеспечение

МАОУ Мариинская СОШ №3 г. Томска расположена в кирпичном трёхэтажном здании площадью 3012,5 кв. м, которое оборудовано системой видеонаблюдения. Помещения школы обеспечиваются тепло, электро и водоснабжением. Школьная территория со стороны двора ограждена, высажены кустарники, разбиты клумбы под цветы. На территории школы имеется спортивная универсальная многофункциональная площадка площадью 544 кв. м, построенная в 2014 году, также имеется детский городок, установленный в 2018 году. Школа имеет 17 шт учебных оборудованных классов, актовый зал на 150 посадочных мест, площадью 244 кв.м

Школа оборудована системой противопожарной безопасности. Охрану учреждения осуществляют специалисты ООО ЧООО «Баграм». Установлено видеонаблюдение, работает 24 видеорекамеры. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья школьников.

При школе имеется уличная спортивная площадка для игр и занятий спортом, построенная в рамках городской программы «Развитие физической культуры и спорта».

Пришкольная территория благоустроена. Установлен гимнастический комплекс на территории школы, разбит цветник.

Горячее питание школьников. На сегодняшний день МАОУ Мариинская СОШ №3 г. Томска располагает удобной школьной столовой, площадью 137,4 кв. м, на 100 посадочных мест, площадь пищеблока составляет 127,8 кв. м, обслуживание в которой осуществляется работниками ИП Ляпко И.Г. Режим работы столовой соотнесен с режимом работы школы и соответствует требованиям СанПиН. В столовой составлено 14-дневное циклическое меню, обеспечивающее разнообразие горячего питания школьников. В столовой в постоянной продаже свежие кондитерские и булочные изделия, овощные салаты, фруктовые соки, горячий чай, какао и др. Ассортимент и качество буфетной продукции и горячих блюд постоянно контролируется бракеражной комиссией. Энергетическая ценность рационов рассчитывается по меню и соответствует энергозатратам детей разных возрастных групп. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и описание технологического процесса приготовления блюд. Постоянно разрабатываются и внедряются

новые блюда. Ассортимент буфетной продукции соответствует запросам здорового питания детей на диетическое, гипоаллергенное питание, включает продукты, удовлетворяющие потребности детского организма в витаминах, микроэлементах и клетчатке.

Помещение столовой и пищеблока содержатся в состоянии, соответствующем санитарным нормам, в соответствии с режимом осуществляются все гигиенические процедуры:

- нормы закладки продуктов соблюдаются;
- салаты и выпечка по весу соответствуют требованиям;
- молочные продукты, мясо птицы, мясные продукты, рыба хранятся в отдельных холодильниках, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам;
- питьевой режим соблюдается;

В столовой имеется современное оборудование. На сегодняшний день в школе организовано горячее групповое питание и питание по свободному меню для 100 % обучающихся. В качестве меры социальной поддержки отдельным категориям граждан в школе организовано также питание для отдельных категорий обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Данная мера социальной поддержки обучающимся организована на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области от 29.09.2014г. № 428 «Об обеспечении питанием отдельных категория обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Томска, в целях реализации п.4 ст.16 Закона Томской области от 12.08.2013г. № 149 -03 «Об образовании в Томской области».

Медицинское обслуживание организовано на базе детской поликлиники №2. В школе функционирует медицинский пункт, площадью 36кв.м, который включает следующие помещения: медицинский кабинет для приёма, процедурный кабинет. Работа медицинского кабинета ориентирована на профилактику и оказание неотложной первой помощи. Проводятся плановые вакцинации, организуются профилактические медицинские осмотры. Медицинские услуги оказываются фельдшером и врачом по расписанию. Учебные кабинеты оснащены аптечками первой медицинской помощи.

Приём специалистов организован по записи и в присутствии родителей (законных представителей).

По результатам исследований групп обучающихся организуются заседания психолого-педагогического консилиума. Проводится психодиагностика, индивидуальные и групповые консультации, тренинги.

Приоритетными направлениями в деятельности педагога – психолога последние годы остаются: апробация «Программы психолого-педагогического сопровождения формирования универсальных учебных действий и духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования» (работа в режиме новых ФГОС), диагностика самоопределения и профессионального выбора в 9, 11 классах, повышение уровня психологических знаний педагогического коллектива как одно условие повышения качества знаний учащихся и бесконфликтной педагогики, психологическое сопровождение «детей группы риска».

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	4/9	До 2030г.
II	Программные инструменты	20	До 2024г.
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		До 2030г.
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:		
V	Компоненты на бумажных носителях:	100%	
VI	Компоненты на CD и DVD:		До 2020г.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Оценка результативности деятельности педагогических работников осуществляется через следующие критерии:

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	сертификаты участия количество участников

Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	портфолио, результаты участия в метапредметных конкурсах и играх
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	результаты административных срезов, регионального тестирования

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются показатели индикаторы

- **стимулирующей карты** (результаты учебной деятельности, выполнение работ, направленной на повышение имиджа школы, высокая исполнительская дисциплина, участие в инновационных проектах и методической работе, результативность во внеурочной деятельности, обеспечение развития творческого потенциала обучающихся, качественное выполнение функций классного руководителя):

- **карты педагогической активности** для подведения итогов работы за год (привлечение к дистанционным конкурсам, привлечение к очным мероприятиям во внеурочной деятельности, представление педагогического опыта, посещение семинаров в учреждениях ПК, привлечение обучающихся к школьным мероприятиям, участие педагога в школьных методических мероприятиях, проведение открытого мероприятия с обучающимися, педагогическое сопровождение финалистов конкурса «Ученик года», выход с классом на образовательные экскурсии).

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание **развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.**

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обновление и локальных актов о необходимых для реализации образовательного процесса	По необходимости
	2. Разработка и утверждение годового плана работы школы	Май-август ежегодно
	3. Внесение изменений в ООП ООО	ежегодно
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	ежегодно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом	По необходимости с учётом изменений в системе образования
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Приказом по школе ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования 	По плану работы
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	Согласно муниципальному заданию
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	Согласно срокам, указанных в распорядительных документах администрации г. Томска
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	По итогам внесённых изменений, тарификации и др.
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО</p>	По плану заседаний НМС
	<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	Согласно договорам сотрудничества и с учётом программы развития
	<p>3. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию</p>	По плану заседаний

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	основной образовательной программы основного общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно при подведении итогов работы
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Ежегодно с учётом анализа кадровых условий
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно с учётом анализа кадровых условий, задач, стоящих перед образованием
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Обновление ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Согласно плану работы с родителями
	3. Публичный доклад руководителя ОО	Ежегодно по итогам уч. года до 15.08
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно по плану работы зам. директора по безопасности

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно