



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 МАРИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 Г. ТОМСКА
 Улица Карла Маркса д. 21, Томск, 634009, тел.: (3822) 51-30-23, факс: (3822) 51-43-68.
 e-mail: school3@education70.ru
 ИНН/КПП 7019036268/701701001

Аналитическая справка по результатам ВПР 2024 (весна) в МАОУ Мариинская СОШ №3 г. Томска

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ Мариинская СОШ №3г. Томска, руководствуясь постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением департамента общего образования Томской области от 12.02.2024 №176-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 2024г.», департамента образования администрации Города Томска от 15.02.2024 г. № 72-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 2024г.», приказом директора МАОУ Мариинской СОШ №3 г. Томска № 80 от 27.02.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 -2024 учебном году» были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7, 8 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, химии.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

классы	08.04	09.04	10.04	11.04	12.04	15.04	16.04	17.04	18.04	19.04	22.04	23.04	24.04	25.04	26.04
5										ист					биол
6		1 пр					2 пр							мат	
7				2 пр					1 пр				мат		
8			1 пр					2 пр				рус			

классы	02.05	03.05	06.05	07.05	08.05	13.05	14.05	15.05	16.05	17.05
5		мат		рус						
6		рус								
7					рус					

8			мат							
---	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--

6 КЛАСС (2 ПРЕДМЕТА НА ОСНОВЕ СЛУЧАЙНОГО ВЫБОРА)	7 КЛАСС (2 ПРЕДМЕТА НА ОСНОВЕ СЛУЧАЙНОГО ВЫБОРА)	8 КЛАСС (2 ПРЕДМЕТА НА ОСНОВЕ СЛУЧАЙНОГО ВЫБОРА)
БИОЛОГИЯ - 1 предмет ГЕОГРАФИЯ - 1 предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ -- 2 предмет ИСТОРИЯ-- 2 предмет	БИОЛОГИЯ -- 1 предмет ФИЗИКА-- 1 предмет ГЕОГРАФИЯ--- 2 предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-2 предмет ИСТОРИЯ-2 предмет	БИОЛОГИЯ-- 1 предмет ФИЗИКА-- 1 предмет ХИМИЯ-- 1 предмет ГЕОГРАФИЯ-- 2 предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-- 2 предмет ИСТОРИЯ-- 2 предмет

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа, а также наблюдатели из числа родителей. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

- осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика), по остальным предметам проверка осуществлялась учителями - предметниками МО.
- полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.
- загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5- 8 классах

5 класс

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Учителя- 5А – Новикова С.Ю., 5Б – Исютина А.П., 5В – Кадрова Н.М.

Количество детей в классах - 61

Количество детей, выполнявших работу- **50**

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания

предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Томская обл.	265	10726	12,2	40,6	34,27	12,93
город Томск	57	5589	10,06	40,9	36,15	12,9
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		50	6	38	30	26

Качественная успеваемость – 56%, абсолютная успеваемость -88%

Достижение планируемых результатов

Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	45				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться	Макс балл	Томская обл	город Томск	edu703067 Муниципальн	РФ
		10726 уч.	5589 уч.	50 уч.	1568310 уч.
1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письм	4	60,52	62,86	61,5	59,84
1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письм	3	53,03	54,97	74,67	56,03
1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письм	2	90,45	91,01	90	90,09
2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознани	3	50,07	49,73	52,67	54,75
2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознани	3	80,29	81,05	90	79,91
2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознани	3	43,95	44,8	36,67	48,05
2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознани	3	45,74	45,05	58,67	50,64
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорен	2	73,38	75,24	80	73,9
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознани	3	75,95	75,83	74,67	75,51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознани	2	53,52	53,08	48	55,52
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма	2	58,41	58,86	69	59,79
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма	2	46,96	46,78	63	47,79
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма	2	62,77	64,02	72	62,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма	1	53,36	54,43	56	53,13
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма	2	59,97	61,28	70	57,65
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма	1	48,14	48,85	58	47,27
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспе	2	49,69	51,8	66	51,08
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспе	2	53,4	55,14	46	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспе	1	50,13	51,64	64	50,25
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма	1	73,33	75,18	88	70,54
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма	1	87,12	88,03	98	83,89

Типичные ошибки

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -фонетический и морфологический разборы; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
Учебно-языковые познавательные умения	- неумение опознавать прямую речь и слова автора
Работа с текстом	-неумение распознавать и формулировать основную мысль текста.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3108	29,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6633	63,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	768	7,31
Всего	10514	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1359	25,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3762	69,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	304	5,6
Всего	5428	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
Всего	50	100

Подтвердили отметки - 80% обучающихся, понизили – 16 %, повысили – 4%

6 класс

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Учителя- 6А – Кадрова Н.М., 6Б – Фирсова Л.П., 6В – Новикова С.Ю.

Количество детей, выполнявших работу- **49**

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Томская обл.	264	9886	13,62	40,29	35,72	10,36
город Томск	57	5038	10,23	40,9	36,94	11,93
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		49	12,24	22,45	44,9	20,41

Качественная успеваемость – 65,31%, абсолютная успеваемость – 87,76%

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Успешно справились обучающиеся с заданиями:

1К3 - Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, 2К1 - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть

взаимосвязь между ними.

3.1 и 3.2 - умение находить в тексте слова, в которых количество букв и звуков не совпадают, правильно объяснив при этом причины несовпадения.

5, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 14.2. Это умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении и соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки, а также умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Достижение планируемых результатов

Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возм	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муници	РФ
		9886 уч.	5038 уч.	49 уч.	1470159 уч.
1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пун	4	57,15	60,16	67,86	58,49
1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пун	3	58,54	58,82	80,27	61,96
1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пун	2	93,53	92,87	95,92	92,17
2K1. Проводить морфемный и словообразовательные	3	88,49	88,55	97,96	87,76
2K2. Проводить морфемный и словообразовательные	3	67,68	69,2	74,15	68,38
2K3. Проводить морфемный и словообразовательные	3	43,84	48,58	44,9	47,11
2K4. Проводить морфемный и словообразовательные	3	56,94	57,52	54,42	58,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на	1	76,38	79,73	87,76	75,75
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на	1	64,28	68,14	69,39	64,25
4. Проводить орфоэпический анализ слова; опреде	2	71,02	73,63	69,39	72,48
5. Опознавать самостоятельные части речи и их фо	3	69,89	70,46	74,83	70,09
6. Распознавать случаи нарушения грамматических	2	60,45	63,61	62,24	59,79
7.1. Анализировать различные виды предложений с	1	84,48	86,72	89,8	82,8
7.2. Анализировать различные виды предложений с	1	53,83	56,17	65,31	53,89
8.1. Анализировать различные виды предложений с	2	70,09	73,3	76,53	66,63
8.2. Анализировать различные виды предложений с	1	64,28	67,05	77,55	60,74
9. Владеть навыками изучающего чтения и информа	2	49,25	51,81	55,1	51,5
10. Осуществлять информационную переработку пр	3	62,72	65,07	50,34	61,28
11. Понимать целостный смысл текста, находить в т	2	63,19	63,62	61,22	62,64
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лекс	1	66,45	69,25	65,31	64,6
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лекс	2	52,28	54,75	65,31	48,3
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность	1	49,89	53,89	34,69	50,4
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность	1	61,69	64,59	63,27	61,23
14.1. Распознавать значение фразеологической еди	2	64,27	67,84	73,47	60,85
14.2. Распознавать значение фразеологической еди	2	54,27	55,55	69,39	47,7

Типичные ошибки

Типичные ошибки	Возможные причины
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2879	29,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6179	63,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	611	6,32
Всего	9677	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1140	23,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3450	70,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	338	6,86
Всего	4929	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	18,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	79,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,04
Всего	49	100

Подтвердили отметки -79,59% обучающихся, понизили – 18,37 %, повысили – 2,04%

7 класс

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Учителя- 6А – Кадрова Н.М., 6Б – Фирсова Л.П., 6В – Новикова С.Ю.

Количество детей, выполнявших работу- 47

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Томская обл.	268	9734	14,31	45,02	33,16	7,51
город Томск	58	4991	10,87	44,27	36,47	8,4
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		47	10,64	53,19	36,17	0

Качественная успеваемость – 36,17%, абсолютная успеваемость – 89,36%

Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения, выраженными причастными и деепричастными оборотами. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Достижение планируемых результатов

Задания, которые вызвали затруднения:

2К3 - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.2 - Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

4.2 - Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

6 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7.1 - Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

7.2, 8.2 - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в

письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

10 - Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

13.1, 13.2 - Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Предмет: Максимальный первичный балл: Дата:	Русский язык				
	47				
	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муниципальное образование	РФ
		9734 уч.	4991 уч.	47 уч.	1434888 уч.
1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы	4	60,87	64,32	67,55	61,62
1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы	3	45,29	49,67	69,5	48,91
1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы	2	94,34	93,92	87,23	92,82
2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализ	3	84,33	85,09	93,62	83,7
2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализ	3	63,92	65,51	55,32	64,5
2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализ	3	45,98	47,92	41,13	51,01
2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализ	3	55,9	55,63	55,32	59,34
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях	1	58,02	59,31	72,34	61,2
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях	1	46,9	47,85	48,94	51,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях	1	60,8	62,49	65,96	63,98
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях	1	60,33	61,39	42,55	62,8
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	72,94	74,94	77,66	73,11
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	2	46,41	48,43	30,85	47,49
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом	1	64,56	67,72	51,06	66,32
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний	1	47,49	49,97	38,3	49,19
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом	2	75,03	76,88	58,51	73,08
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний	1	52,34	54,32	42,55	53,54
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его содержания	2	54,6	57,35	54,26	54,39
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи	1	62,5	64,96	53,19	65,03
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст	2	62,48	64,55	62,77	58,81
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	3	46,3	48,63	42,55	41,35
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст	1	76,07	78,16	82,98	74,75
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте	1	61,01	63,81	57,45	63,35
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте	1	51,14	54,5	44,68	53,2
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение слов	2	70,15	72,78	94,68	65,84

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2855	30,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5960	64,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	486	5,23
Всего	9309	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1122	23,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3319	70,66

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	256	5,45
Всего	4703	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	23,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	76,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Подтвердили отметки -76,6% обучающихся, понизили – 23,4%, повысили – 0%

8 класс

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Учителя – 8А – Глебова Л.К., 8Б, 8В – Фирсова Л.П.

Количество детей, выполнявших работу - 55

ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Томская обл.	268	9361	16,8	33,32	39,45	10,43
город Томск	60	4638	12,85	32,2	42,33	12,61
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		55	9,09	29,09	43,64	18,18

Качественная успеваемость – 61,82%, абсолютная успеваемость – 90,91%

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Достижение планируемых результатов

Задания, которые вызвали затруднения:

4.2 - Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

6 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

15.2, 16.2 - Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возм	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муници	РФ
		9361 уч.	4638 уч.	55 уч.	1383643 уч.
1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунк	4	63,11	66,68	78,64	63,88
1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунк	3	44,03	47,59	81,82	47,08
1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунк	2	93,91	93,22	87,27	93,22
2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводи	3	87,4	87,61	82,42	86,9
2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводи	3	61,17	64,93	63,03	59,95
2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводи	3	50,3	51,53	53,94	53,5
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей реч	1	76,34	80,47	92,73	76,06
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей реч	3	42,66	46,65	69,7	39,72
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных часте	1	68,16	71,91	70,91	69,13
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных часте	3	30,62	34,19	39,39	29,4
5. Владеть орфоэпическими нормами русского лите	2	76,67	78,01	70	75,64
6. Распознавать случаи нарушения грамматических	2	58,63	60,79	35,45	57,94
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения	2	57,94	61,37	63,64	57,47
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки	2	59,08	61,21	73,64	56,62
9. Определять вид тропа. Владеть навыками разли	1	70,73	73,95	67,27	72,23
10. Распознавать лексическое значение слова с оп	1	83,53	85,42	98,18	82,05
11.1. Распознавать подчинительные словосочетани	2	71,23	73,86	69,09	67,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетани	3	59,57	63,69	58,79	55,15
12. Находить в предложении грамматическую осно	1	69,18	69,92	94,55	72,44
13. Определять тип односоставного предложения. А	1	63,28	65,39	78,18	65,04
14.1. Находить в ряду других предложений предло	1	79,54	82,45	83,64	74,74
14.2. Находить в ряду других предложений предло	1	67,25	71,65	69,09	61,92
15.1. Находить в ряду других предложений предло	1	78,14	78,35	90,91	78,51
15.2. Находить в ряду других предложений предло	2	43,43	44,63	46,36	41,81
16.1. Находить в ряду других предложений предло	1	77,52	77,4	87,27	77,9
16.2. Находить в ряду других предложений предло	1	50,23	51,47	56,36	49,44
17. Опознавать по графической схеме простое пред	1	88,6	89	98,18	86,58

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2481	26,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5822	63,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	892	9,7
Всего	9204	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	969	21,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3103	69,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	405	9,05
Всего	4481	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	16,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,82
Всего	55	100

Подтвердили отметки - 81,82% обучающихся, понизили – 16,36%, повысили – 1,82%

Рекомендации

для учителей русского языка и литературы:

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебных действий

- в 5-7 классах - «Умение адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста», «Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

осуществлять сравнение, классификацию», «Умение формулировать и аргументировать собственную позицию»;

- в 8 классах - «Умение осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей» «Умение преобразовывать предложение в графическую схему» «Умение понимать графическую схему», «Владение базовыми аналитическими умениями»;

На уроках у обучающихся формировать:

- представления о базовых понятиях лингвистики, основных единиц и грамматических категориях языка; навыки овладения основными нормами литературного языка;

- навыки различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала;

На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: https://fioco.ru/vpr_spo

для руководителей МО

Скорректировать план работы МО учителей русского языка и литературы с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по следующим выявленным проблемным темам:

- правописание Н-НН в разных частях речи;

- правописание НЕ со всеми частями речи;

- комплексная работа над структурой текста; распознавание функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, стили и жанры текста.

- лексико - грамматические категории разных частей речи; морфологический, морфемный и словообразовательный анализ слова;

- лексическое значение слова, фразеологические единицы. Лексический анализ слова, лексические средства выразительности

- анализ различных видов предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации и функциональных особенностей. Синтаксический и пунктуационный анализ.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5- 8 классах

5 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Середенко Д.В.

Количество детей, выполнявших работу – **51**

ВПР 2024 Математика						
5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,4 6	16,7
Томская обл.	265	10787	8,36	35,28	39,7 1	16,65
город Томск	57	5656	7,07	35,4	40,4 5	17,08
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		51	9,8	35,29	31,3 7	23,53

Качественная успеваемость – 54,9%, абсолютная успеваемость – 90,19%

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Математика 5 класс

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	15				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муницип	РФ
		10787 уч.	5656 уч.	51 уч.	1571269 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых систем	1	59	56,74	49,02	65,96
2. Развитие представлений о числе и числовых систем	1	79,45	81,49	84,31	78
3. Развитие представлений о числе и числовых систем	1	43,83	46,39	33,33	48,11
4. Овладение приемами выполнения тождественных	1	76,2	76,08	70,59	77,21
5. Умение применять изученные понятия, результаты	2	44,27	45,87	72,55	44,36
6. Овладение навыками письменных вычислений. Исп	2	54,14	54,63	37,25	53,43
7. Умение применять изученные понятия, результаты	2	51,64	51,26	60,78	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную	1	91,03	90,84	86,27	90,25
8.2. Умение извлекать информацию, представленную	1	80,73	82,09	78,43	79,45
9. Развитие пространственных представлений. Оперир	1	34,53	37,54	35,29	37,51
10.1. Умение применять изученные понятия, результа	1	64,17	64,85	74,51	61,76
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситу	1	56,6	56,47	45,1	52,77

Задания, которые вызвали затруднения:

1- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».

3 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6 - Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

7 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

9 - Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

10.2 - Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2515	23,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6924	64,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1338	12,42
Всего	10787	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1139	20,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3875	68,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	639	11,3
Всего	5656	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	15,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	80,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,92
Всего	51	100

Подтвердили отметки – 80,39% обучающихся, понизили – 15,69%, повысили – 3,92%

6 класс

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Тахтабаева Л.Р.

Количество детей, выполнявших работу- **50**

ВПР 2024 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,5 8	47,15	34,4	7,88
Томская обл.	265	10004	11,7 5	46,19	34,32	7,74
город Томск	57	5126	8,25	43,5	39,08	9,17
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		50	8	36	40	16

Качественная успеваемость – 56%, абсолютная успеваемость – 92%

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Достижение планируемых результатов

Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	16			
Дата:	19.03.2024			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность:	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муницип РФ
		10004 уч.	5126 уч.	50 уч. 1470369 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	81,27	83,2	78 83,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	71,25	74,78	76 74,23
3. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	49,32	56,09	38 54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	63,35	67,03	64 67,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	1	78,8	79,73	86 80,25
6. Умение извлекать информацию, представленную в табличном и текстовом виде	1	84,74	86,15	90 84,2
7. Овладение символическим языком алгебры. Оперировать с числами	1	48,75	52,98	66 52,94
8. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	71,69	75,3	60 70,82
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства	2	38,55	42,04	48 36,2
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	75,48	76,55	70 75,45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы	2	37,34	42,5	54 34,14
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков	1	59,85	62,54	60 53,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства	2	11,82	13,6	33 11,6

Задания, которые вызвали затруднения:

3 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

4 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

7 - Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

8 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

9 - Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

11 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

12 - Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

13 - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3077	31,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6212	63,14

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	550	5,59
Всего	9860	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1214	23,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3578	69,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	326	6,37
Всего	5126	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8
Всего	50	100

Подтвердили отметки – 64% обучающихся, понизили – 28%, повысили – 4%

7 класс

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Сабельфельд А.Г.

Количество детей, выполнявших работу – **50**

ВПР 2024 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Томская обл.	268	9833	9,85	48,75	31,73	9,68
город Томск	58	5049	6,65	46,66	35,69	10,99
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		50	8	70	22	0

Качественная успеваемость – 22%, абсолютная успеваемость – 92%

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Достижение планируемых результатов

Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	19				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность:	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муницип	РФ
		9833 уч.	5049 уч.	50 уч.	1408634 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	74,86	77,12	62	78,35
2. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	76,66	78,87	64	78,65
3. Умение извлекать информацию, представленную в	1	81,94	81,26	90	82,27
4. Умение применять изученные понятия, результаты	1	71,36	74,97	54	73,08
5. Умение применять изученные понятия, результаты	1	72,36	77,28	82	72,97
6. Умение анализировать, извлекать необходимую ин	1	87,15	88,61	88	86,61
7. Умение извлекать информацию, представленную в	1	64,08	65,89	52	65,2
8. Овладение системой функциональных понятий, раз	1	45,28	50,11	52	49,5
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем у	1	68,29	72,83	42	70,66
10. Умение анализировать, извлекать необходимую и	1	31,19	33,69	28	30,28
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполня	1	41,66	44,98	36	46,65
12. Развитие представлений о числе и числовых систем	2	58,5	58,57	64	54,14
13. Овладение геометрическим языком, формировани	1	65,05	67,66	62	62,91
14. Овладение геометрическим языком, формировани	2	27,23	30,23	10	24,83
15. Развитие умения использовать функционально гра	1	64,07	65,24	64	56,62
16. Развитие умений применять изученные понятия, р	2	16,9	20,76	9	15,1

Задания, которые вызвали затруднения:

1 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

2 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

4 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

7 - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать,

интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

8 - Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

9 - Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

10 - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

11 - Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

13 - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

14 - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

16 - Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2432	25,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6177	65,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	828	8,77
Всего	9445	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	908	19,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3405	71,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	451	9,47
Всего	4766	100

edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

Подтвердили отметки – 68% обучающихся, понизили – 32%, повысили – 0%

8 класс

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Середенко Д.В.

Количество детей, выполнявших работу - 55

ВПР 2024 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,1 6	56,45	30,2 1	4,18
Томская обл.	268	9509	9,8 2	57,41	28,8 9	3,88
город Томск	60	4748	6,6 4	55,61	32,6 3	5,12
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		55	3,6 4	32,73	54,5 5	9,09

Качественная успеваемость – 63,64%, абсолютная успеваемость – 96,37%

Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1.

Достижение планируемых результатов

Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муницип	РФ
		9509 уч.	4748 уч.	55 уч.	1351776 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	82,62	83,45	80	84,22
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	70,91	73,34	87,27	73,22
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты	1	74,87	76,41	87,27	77,56
4. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	66,79	67,92	69,09	68,52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитием	1	57,36	61,04	74,55	63,51
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты	2	65,9	65,54	78,18	60,32
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах	1	52,47	59,06	72,73	53,62
8. Развитие представлений о числе и числовых системах	2	77,57	78,83	93,64	74,08
9. Овладение символическим языком алгебры. Выполнять	1	47,77	52,61	50,91	51,89
10. Формирование представлений о простейших вероятностях	1	62,87	65,94	83,64	62,49
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы	1	55,04	58,3	72,73	57,27
12. Овладение геометрическим языком, формирование	1	49,7	51,75	80	52,09
13. Овладение геометрическим языком, формирование	1	47,79	52,27	81,82	51,96
14. Овладение геометрическим языком; формирование	1	65,3	65,92	70,91	67,43
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации	2	16,42	19,51	22,73	16,68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические	1	62,76	66,03	83,64	56,94
16.2. Развитие умения использовать функционально графические	1	45,69	47,68	70,91	39,64
17. Овладение геометрическим языком, формирование	1	13,07	15,08	9,09	14,67
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты	2	12,03	13,82	12,73	13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли	2	7,92	10,27	1,82	7,81

Задания, которые вызвали затруднения:

- 4 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.
- 9 - Овладение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2715	30,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5949	65,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	358	3,97
Всего	9039	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	897	21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3204	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	171	4
Всего	4278	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	14,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,64
Всего	55	100

Подтвердили отметки – 81,82% обучающихся, понизили – 14,55%, повысили – 3,64%

Рекомендации

✓ для учителей:

- На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, предусматривающие формирование универсальных учебных действий:

5 класс	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
	Овладение навыками письменных вычислений
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений
6 класс	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
	Овладение навыками письменных вычислений
	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
7 класс	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
	Овладение символьным языком алгебры
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
7 класс (углубленная)	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
	Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
8 класс	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства
	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о

	плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
	Овладение символьным языком алгебры
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
8 класс (углубленная)	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.
	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач. Составлять числовые выражения при решении задач

- На уроках математики у обучающихся продолжать формировать планируемые результаты акцентируя внимание на результаты, которые имеют низкий процент решаемости (ниже 50%) по классам. Особое внимание уделить умению на всей параллели – «Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности».
 - На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025, <https://vpr-ege.ru/vpr/>
 - Для формирования умения решать задачи практического характера и задач из смежных дисциплин использовать задания по формированию математической грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/> и <https://media.prosv.ru/fg/>.
 - Обеспечить качественную реализацию математического образования за счет системы внеурочной и внеклассной работы по предмету, а также резервных часов, выделяемых рабочими программами в составе УМК.
- ✓ для руководителей методических объединений/кафедр по изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний методических объединений практико-ориентированный направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей:
 - Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по выявленным проблемным показателям «Достижение планируемых результатов» с низким процентом решаемости по классам.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 5- 8 классах

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД в 5-8 классах:

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Контрольные измерительные материалы ВПР были направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих **естественнонаучных требований:**

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов;

предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;
- освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений.

5 класс

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29

Время выполнения – 60 минут

Учитель Елегечева К.М.

Количество детей, выполнявших работу -**51**

ВПР 2024 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,6 1	42,24	14,67
Томская обл.	265	10800	7,43	36,9 6	41,59	14,02
город Томск	57	5688	6,05	34,4 8	43,58	15,89
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		51	0	29,4 1	60,78	9,8

Качественная успеваемость – 70,58%, абсолютная успеваемость – 100%

Достижение планируемых результатов

Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	29				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможности:	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муницип	РФ
		10800 уч.	5688 уч.	51 уч.	1549857 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность)	1	98,38	98,72	100	97,62
1.2. Свойства живых организмов (структурированность)	2	47,56	48,67	59,8	48,77
1.3. Свойства живых организмов (структурированность)	2	42,02	42,79	49,02	42,06
2.1. Свойства живых организмов (структурированность)	1	74,14	76,16	74,51	75,47
2.2. Свойства живых организмов (структурированность)	1	39,14	41,05	35,29	45,64
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов	2	73,7	73,61	83,33	75,2
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов	1	55,15	57,1	37,25	56,51
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1	69,51	70,11	80,39	69,35
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1	61,98	62,69	74,51	61,91
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1	76,84	77,65	92,16	77,27
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации	2	77	79,53	82,35	74,96
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	1	73,14	75,62	52,94	74,79
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	1	47,22	52,13	50,98	49,46
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации	2	60,95	63,42	88,24	62,87
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации	3	38,67	39,86	26,8	39,02
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности	2	51,13	53,45	34,31	49,99
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде	2	76,25	78,23	85,29	73,33
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов	1	83,62	83,44	98,04	83,88
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов	1	75,08	75,3	94,12	73,98
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов	1	48,11	49,42	50,98	49,18

Задания, которые вызвали затруднения:

1.2, 1.3 - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2.1, 2.2 - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3.2 - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

6.2 - Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8 - Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

10К3 - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и

регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3929	36,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6024	56,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	763	7,12
Всего	10731	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1760	30,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3536	62,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	387	6,81
Всего	5688	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Подтвердили отметки – 82,35% обучающихся, понизили – 17,65%, повысили – 0%

6 класс

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 24

Время выполнения – 45 минут

Учитель Елегечева К.М.

Количество детей, писавших работу – **15**

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,3 6
Томская обл.	164	4313	10,2	45,17	36,56	8,07
город Томск	51	2222	7,34	43,07	38,93	10,6 7

Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1680	39,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2399	55,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	228	5,29
Всего	4313	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	691	31,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1416	63,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	113	5,09
Всего	2222	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Подтвердили отметки – 80% обучающихся, понизили – 20%, повысили – 0%

7 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29

Время выполнения – 45 минут

Учитель Елегечева К.М.

Количество детей, выполнявших работу - **10**

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Томская обл.	174	4491	7,15	41,19	35,98	15,6 8
город Томск	52	2355	4,54	39,15	36,86	19,4 5

Качественная успеваемость – 70%, абсолютная успеваемость – 100%

Достижение планируемых результатов

Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПРОП обучающихся научится / получит возмо	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муницип	РФ
		4491 уч.	2355 уч.	10 уч.	540602 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации	1	75,46	77,83	70	76,49
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации	2	52,67	52,17	40	52,73
2. Многообразие цветковых растений и их значение в	1	57,85	62,46	60	59,43
3. Классификация организмов. Принципы классификации	2	84,17	86,86	60	81,75
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	2	68,41	70,74	85	70,14
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	2	61,16	65,24	75	63,25
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавли	2	53,51	56,31	25	55,19
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавли	2	56,58	58,64	65	54,46
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и	1	76,06	77,88	100	76,71
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и	2	32,83	35,48	20	32,57
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	1	50,92	54,31	50	56,19
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3	39,78	42,99	53,33	36,84
10.1. Царство Растения. Формирование системы научн	2	73,77	74,37	85	68,3
10.2. Царство Растения. Формирование системы научн	2	49,73	54,06	60	48,03

Задания, которые вызвали затруднения:

- 6.1 - Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
- 7.2 - Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1368	30,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2650	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	467	10,41
Всего	4491	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	575	24,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1512	64,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	264	11,23
Всего	2355	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Подтвердили отметки – 80% обучающихся, понизили – 20%, повысили – 0%

8 класс

Количество заданий – 17

Максимальный балл – 29

Время выполнения – 45 минут

Учитель Елегечева К.М.

Количество детей, выполнявших работу - 22

ВПР 2024 Биология линейная 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,0 3	39,33	12,1 9
Томская обл.	126	2492	4,29	44,4 6	37,72	13,5 2
город Томск	45	1287	1,86	36,6 7	42,19	19,2 7
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		22	0	27,2 7	59,09	13,6 4

Качественная успеваемость – 72,73%, абсолютная успеваемость – 100%

Достижение планируемых результатов

Задания, которые вызвали затруднения:

5.1 - Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

6.1 - Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

7.2 - Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

8.2 - Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах;

критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

10.1, 10.2 - Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	29				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муницип	РФ
		2492 уч.	1287 уч.	22 уч.	247687 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения жив	1	83,47	88,58	72,73	85,22
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые	2	61,64	65,38	81,82	63,86
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у жи	2	59,23	64,37	77,27	60,4
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у жи	2	55,4	60,14	68,18	54,18
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. С	2	71,61	70,32	97,73	69,77
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. С	2	49,22	51,36	77,27	44,83
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животн	1	68,22	71,79	50	73,05
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животн	1	54,65	61,69	72,73	60,96
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животны	1	63,84	67,52	45,45	65,99
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животны	2	46,95	50,78	56,82	43,75
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животн	2	47,97	56,88	43,18	51,3
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животн	2	57,72	64,96	34,09	55,53
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животн	2	76,69	76,38	79,55	70,74
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животн	1	41,25	42,66	31,82	46,16
9.1. Классификация животных. Значение животных в п	1	72,95	77	77,27	65,87
9.2. Классификация животных. Значение животных в п	1	63,76	64,1	100	59,95
9.3. Классификация животных. Значение животных в п	2	64,11	69,74	81,82	60,23
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые живот	1	55,42	59,67	45,45	57,42
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые живот	1	45,75	52,37	18,18	44,65

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	707	28,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1584	63,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	199	7,99
Всего	2492	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	265	20,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	917	71,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	104	8,09
Всего	1287	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Подтвердили отметки – 86,36% обучающихся, понизили – 13,64%, повысили – 0%

Рекомендации

для учителей биологии:

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебных действий:

- в 5,6,7 - «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение»

- в 5,7 - «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации»

- в 5 - «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью»

- в 5,6,7 - «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач»

- в 5 - «Формирование основ экологической грамотности»

- в 6 - «Выделять существенные признаки биологических объектов»

- в 5,6 - «Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- в 7 - «Формирование системы научных знаний»

- в 6 - «Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов»

- в 6 концентрическая «Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов»

- в 6-7 концентрическая, 8 - «Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения»

- в 6-7 концентрическая - «Осуществлять классификацию биологических объектов»

- в 6 концентрическая - «Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов»

- в 6-8 концентрическая, 8 - «Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов»

- в 6-8 концентрическая - «Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов»

- в 7 концентрическая, 8 - «Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними»

в 7 концентрическая, 8 - «Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет - ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации»

в 7 концентрическая, 8 - «Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе»

в 7 концентрическая - «Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты»

в 8 концентрическая - «Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов»

в 8 концентрическая - «Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными»

в 8 концентрическая - «Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты»

На уроках у обучающихся формировать:

- естественнонаучный тип мышления, научные представления; владение научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

- системные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере.

На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: <https://fioo.ru/образцы-и-описания-ВПР>, <https://vpr-ege.ru/vpr/8-klass/biologiya>

для руководителей МО

Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по следующим выявленным проблемным темам:

В 5 классе: «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.», «Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде», «Свойства живых организмов».

В 6 классах: «Методы изучения живых организмов», «Свойства живых организмов», «Органы цветкового растения» «Микроскопическое строение растений».

В 7 классах: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы», «Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира», «Значение хордовых животных в жизни человека», «Простейшие и беспозвоночные».

В 8 классах: «Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека», «Роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека», «Хордовые животные», «Простейшие и беспозвоночные»;

«Нейрогуморальная регуляция функций организма», «Опора и движение», «Кровь и кровообращение», «Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение», «Размножение и развитие», «Сенсорные системы (анализаторы)», «Высшая нервная деятельность».

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 5- 8 классах

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД в 5-8 классах:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

5 класс

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 15

Время выполнения – 60 минут

Учитель Абдырахманова Е.В.

Количество детей, выполнявших работу - 55

ВПР 2024 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,8 6
Томская обл.	265	10801	5,42	38,4 4	40,36	15,7 9
город Томск	57	5695	3,92	35,9 1	42,05	18,1 2
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		55	0	45,4 5	29,09	25,4 5

Качественная успеваемость – 54,54%, абсолютная успеваемость – 100%

Достижение планируемых результатов

Задания, которые вызвали затруднения:

1 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

4 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предмет: Максимальный первичный балл: Дата:	История				
	15				
	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность:	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск	РФ
		10801 уч.	5695 уч.	55 уч.	1552192 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать элементарные коммуникативные высказывания	2	74,02	78,3	41,82	73,23
2. Смысловое чтение	1	77,01	78,96	92,73	79,86
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	3	55,73	58,14	44,85	56,03
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	3	45,15	47,56	49,09	46,66
5. Умение создавать, применять и преобразовывать элементарные коммуникативные высказывания	1	59,61	58,38	87,27	62,94
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	28,39	30,07	45,45	30,47
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	3	50,95	52,29	66,06	52,57

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3440	31,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6481	60,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	859	7,97
Всего	10801	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1462	25,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3797	66,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	429	7,54
Всего	5695	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	10,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	87,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,82
Всего	55	100

Подтвердили отметки – 87,27% обучающихся, понизили – 10,91%, повысили – 1,82%

6 класс

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 16

Время выполнения – 60 минут

Учитель Лежнева Е.М.

Количество детей, выполнявших работу - **15**

ВПР 2024 История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Томская обл.	202	4873	4,7	46,15	36,53	12,62
город Томск	57	2523	4,08	40,71	39,32	15,89
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		15	0	26,67	66,67	6,67

Качественная успеваемость – 73,34%, абсолютная успеваемость – 100%

Достижение планируемых результатов

Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муницип	РФ
		4873 уч.	2523 уч.	15 уч.	726624 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать зн	2	54,04	58,82	83,33	56,3
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в	1	72,09	72,53	86,67	75,35
3. Умение определять понятия, создавать обобщения,	3	45,39	48,86	48,89	47,82
4. Умение осознанно использовать речевые средства в	3	29,56	31,77	2,22	31,64
5. Умение создавать, применять и преобразовывать зн	1	55,92	60,56	100	58,13
6. Умение объединять предметы и явления в группы по	1	83,69	84,07	73,33	84,31
7. Умение объединять предметы и явления в группы по	2	57,62	58,88	56,67	58,25
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, са	3	59,52	62,11	84,44	56,26

Задания, которые вызвали затруднения:

4 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1489	30,58

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2947	60,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	433	8,89
Всего	4873	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	580	23,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1694	67,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	247	9,8
Всего	2523	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,33
Всего	15	100

Подтвердили отметки – 73,33% обучающихся, понизили – 13,33%, повысили – 13,33%

7 класс

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 17

Время выполнения – 60 минут

Учитель Кох Н.А.

Количество детей, выполнявших работу - **16**

ВПР 2024 История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,8 7	37,96	15,7 7
Томская обл.	159	3210	5,33	42,9 9	36,57	15,1 1
город Томск	54	1738	3,16	40,1	38,78	17,9 5
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		16	0	56,2 5	31,25	12,5

Качественная успеваемость – 43,75%, абсолютная успеваемость – 100%

Достижение планируемых результатов

Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муницип	РФ
		3210 уч.	1738 уч.	16 уч.	479710 уч.
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	58,97	62,08	37,5	61,14
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	70,9	75,2	31,25	72,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	2	49,3	51,84	34,38	52,85
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	1	47,73	53,91	25	53,54
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	2	48,21	51,41	50	49,1
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Исползовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	2	64,1	65,91	65,63	66,48
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	59,78	61,74	56,25	64,86
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	40,4	43,77	14,58	41,03
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для изложения своего опыта, ведения диалога, сотрудничества, установления контактов с собеседниками, разрешения конфликтов.	3	71,1	72,31	97,92	65,2

Задания, которые вызвали затруднения:

1 - Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

2 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

4 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

7 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

8 - Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.03.2024	

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	935	29,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1904	59,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	364	11,36
Всего	3210	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	386	22,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1132	65,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	216	12,46
Всего	1738	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Подтвердили отметки – 75% обучающихся, понизили – 25%, повысили – 0%

8 класс

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 17

Время выполнения – 60 минут

Учитель Кох Н.А.

Количество детей, выполнявших работу - **15**

ВПР 2024 История 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,9 3	15,36
Томская обл.	156	2994	6,01	39,21	39,7 8	15
город Томск	54	1546	4,14	35,96	41,5 9	18,31
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		15	0	46,67	53,3 3	0

Качественная успеваемость – 53,33%, абсолютная успеваемость – 100%

Достижение планируемых результатов

Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность:	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муницип	РФ
		2994 уч.	1546 уч.	15 уч.	462535 уч.
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	67,84	69,47	66,67	68,09
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	75,08	76,39	100	77,36
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	67,07	70,76	53,33	67,56
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	2	58,23	61,09	53,33	61,27
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	58,75	61,9	46,67	61,53
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	51,99	56,86	53,33	52,82
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	65,78	70,67	53,33	65,37
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	62,93	66,3	46,67	67,03
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	38,57	40,86	28,89	37,97
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для изложения своего опыта и восприятия опыта других людей. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	3	57,19	57,48	75,56	53,16

Задания, которые вызвали затруднения:

3 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

5 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

8 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

9 - Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%

Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	885	29,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1776	59,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	330	11,03
Всего	2994	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	361	23,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	985	63,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	198	12,82
Всего	1546	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Подтвердили отметки – 66,67% обучающихся, понизили – 33,33%, повысили – 0%

Рекомендации для учителей

Систематизировать работу по формированию умений:

1) искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

2) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах; использовать историческую карту как источник информации.

4) изучать историю родного края, уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

для руководителей методических объединений/кафедр по изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний методических объединений практико-ориентированный направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей:

– Скорректировать план работы методических объединений/кафедр, включив в темы заседаний работу по выявленным проблемам: формирование умений анализировать и обобщать историческую информацию; устанавливать причинно-следственные связи; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использование исторической карты как источника информации. Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 6- 8 классах

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

6 класс

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Смысловое чтение.

Умение использовать различные источники географической информации для решения учебных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

7 класс

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умение ориентироваться в источниках. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8 классы

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

6 класс

Количество заданий – 14

Максимальный балл – 33

Время выполнения – 45 минут

Учитель – Мартынова О.С.

Количество детей, выполнявших работу – **36**

ВПР 2024 География 6 класс						
Статистика по отметкам						

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,4 7	37,99	45,3 3	13,21
Томская обл.	198	5110	2,7 3	35,22	48,5 6	13,5
город Томск	56	2685	2,1 2	31,25	51,2 8	15,34
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		36	0	22,22	41,6 7	36,11

Качественная успеваемость – 77,78%, абсолютная успеваемость – 100%

Достижение планируемых результатов

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск	РФ	732035 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.	1	81,17	85,18	91,67	80,1	
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.	2	39,28	40,41	59,72	42,37	
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта.	2	44,95	46,41	70,83	46,81	
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта.	1	45,62	49,57	36,11	50,22	
3.1. Изображения земной поверхности. План местности.	2	63,71	66,22	68,06	64,11	
3.2. Изображения земной поверхности. План местности.	1	70,31	72,25	75	70,04	
3.3. Изображения земной поверхности. План местности.	2	69,95	69,57	65,28	66,81	
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли.	1	84,44	85,47	91,67	82,43	
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли.	2	77,3	80,09	90,28	72,1	
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли.	1	70,04	71,88	69,44	68,82	
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	2	59,36	61,62	75	57,51	
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	1	81,37	83,2	88,89	78,79	
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура.	2	68,6	69,61	70,83	66,26	
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура.	1	75,32	74,23	77,78	75,45	
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура.	2	48,92	48,73	84,72	46,87	
7. Сформированность представлений о географических объектах.	2	49,35	52,51	62,5	48,02	
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	64,43	65,1	77,78	62,98	
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки.	2	85,21	87,67	94,44	79,64	
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки.	2	84,42	85,38	93,06	79,51	
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки.	2	61,58	63,87	63,89	61,18	

Задания, которые вызвали затруднения:

1.2 - Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

2.2 - Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения

разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

7 - Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1429	28,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3254	63,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	409	8,03
Всего	5097	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	585	21,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1930	71,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	168	6,26
Всего	2685	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,33
Всего	36	100

Подтвердили отметки – 41,67% обучающихся, понизили – 50%, повысили – 8,33%

7 класс

Количество заданий – 14

Максимальный балл – 35

Время выполнения – 45 минут

Учитель – Мартынова О.С.

Количество детей, выполнявших работу – **18**

ВПР 2024 География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Томская обл.	174	3361	11,76	52,96	28,22	7,06
город Томск	54	1697	9,19	49,03	32,88	8,9
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		18	0	61,11	38,89	0

Качественная успеваемость – 38,89%, абсолютная успеваемость – 100%

Достижение планируемых результатов

Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	35				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность:	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муницип	РФ
		3361 уч.	1697 уч.	18 уч.	466884 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.	2	54,86	57,1	41,67	59,4
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи.	2	70,14	72,01	61,11	69,27
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи.	2	37,3	38,95	44,44	39,55
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение.	2	32,83	36,33	25	40,46
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение.	2	55,07	58,6	63,89	60,2
2.3. Умения использовать источники географической информации.	2	73,42	75,34	77,78	73,59
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	36,52	38,69	38,89	39,75
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	43,56	46,88	38,89	49,38
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации.	2	27,82	30,29	8,33	32,02
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения.	1	66,68	67,35	100	68,37
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения.	2	41,03	42,87	61,11	45,13
5.1. Географическое положение и природа материков Земли.	2	63,54	65,35	63,89	64,44
5.2. Географическое положение и природа материков Земли.	3	38,21	42,41	22,22	39,96
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население.	1	55,1	59,58	55,56	52,79
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население.	1	44,48	49,38	44,44	48,76
6.3. Умение использовать источники географической информации.	1	59,57	64,76	38,89	58,67
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать аналогии.	2	84,78	85,56	94,44	80,08
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать аналогии.	1	72,45	75,31	88,89	68,72
8.1. Географическое положение и природа материков Земли.	1	67,27	69,36	83,33	69
8.2. Географическое положение и природа материков Земли.	2	52,84	55,42	63,89	54,44

Задания, которые вызвали затруднения:

1.1 - Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

2.1 - Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

3.1, 3.2, 3.3 - Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

6.1, 6.2 - Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

6.3 - Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1494	44,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1762	52,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	83	2,49
Всего	3342	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	606	35,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1051	61,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	2,3
Всего	1697	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

Подтвердили отметки – 44,44% обучающихся, понизили – 50%, повысили – 5,56%

8 класс

Количество заданий – 14

Максимальный балл – 33

Время выполнения – 45 минут

Учитель – Мартынова О.С.

Количество детей, выполнявших работу – **19**

ВПР 2024 География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					

Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Томская обл.	165	3114	10,64	48,37	31,54	9,44
город Томск	54	1555	6,68	44,88	36,02	12,43
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		19	0	36,84	52,63	10,53

Качественная успеваемость – 63,16%, абсолютная успеваемость – 100%

Достижение планируемых результатов

Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	33				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск	РФ
	3114 уч.	1555 уч.	19 уч.	451530 уч.	
1.1. Особенности географического положения России.	3	83,25	86,95	100	81,97
1.2. Особенности географического положения России.	1	60,28	66,24	78,95	63,97
2.1. Особенности географического положения России.	2	67,84	73,05	73,68	66,42
2.2. Особенности географического положения России.	2	25,71	27,85	28,95	30,8
3.1. Природа России. Особенности геологического строения России.	2	65,9	69,52	81,58	66,53
3.2. Природа России. Особенности геологического строения России.	2	53,16	55,88	65,79	58,67
3.3. Природа России. Особенности геологического строения России.	2	40,19	44,21	31,58	46,09
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы России.	2	59,76	66,17	65,79	59,82
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы России.	2	63,05	67,01	55,26	66,26
4.3. Умения использовать источники географической информации.	2	33,61	36,78	26,32	36,72
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования.	1	41,52	40,96	26,32	44,28
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения использовать источники географической информации.	2	45,41	49,29	68,42	46,06
5.3. Умения: различать изученные географические объекты.	2	50,5	52,48	42,11	51,19
6.1. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	2	35,93	39,68	42,11	37,8
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации.	1	37,96	44,57	42,11	38,1
6.3. Умение использовать источники географической информации.	1	32,11	34,15	42,11	34,82
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи.	2	81,01	83,31	94,74	75,62
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи.	2	62,81	64,24	84,21	57,91

Задания, которые вызвали затруднения:

2.2 - Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

3.3 - Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую

географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

4.3 - Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

5.1 - Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

6.1 - Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

6.2 - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

6.3 - Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1151	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1781	58,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	137	4,46
Всего	3072	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	421	27,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1025	67,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	64	4,24
Всего	1513	100

edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

Подтвердили отметки – 63,16% обучающихся, понизили – 31,58%, повысили – 5,26%

Рекомендации

для учителей географии:

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формирование следующих общеучебных универсальных учебных действий:

6 класс

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Смысловое чтение

Умение использовать различные источники географической информации для решения учебных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

7 класс

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умение ориентироваться в источниках. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать

Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8 классы

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

На уроках у обучающихся формировать:

- предметные географические умения по работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;
- виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевые географические понятия, методы и приемы.

На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025

для руководителей МО

Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по выявленным проблемным темам:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.

- Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Главные закономерности природы Земли. Географическое положение и природа материков Земли.

- Особенности географического положения России. Природа России. Административно-территориальное устройство России.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6- 8 классах

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД в 6-8 классах:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением

недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

6 класс

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 21

Время выполнения – 45 минут

Учитель – Рисс М.Ю.

Количество детей, выполнявших работу – **34**

ВПР 2024 Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Томская обл.	193	4993	4,43	39,63	42,13	13,81
город Томск	56	2549	2,94	35,78	45,35	15,93
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		34	0	11,76	50	38,24

Качественная успеваемость – 88,24%, абсолютная успеваемость – 100%

Достижение планируемых результатов

Задания, которые вызвали затруднения:

2 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

3.2 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные

оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

6.1 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6.2 - Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8.3 - Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	21				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муницип	РФ
		4993 уч.	2549 уч.	34 уч.	727371 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта при	1	78,59	79,29	100	80,56
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущ	3	63,73	65,83	93,14	61,98
2. Приобретение теоретических знаний и опыта прим	1	53,45	54,81	17,65	59,53
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой	2	74,38	76,68	88,24	72,9
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой	1	62,21	64,57	70,59	63,79
4. Приобретение теоретических знаний и опыта прим	1	74,1	74,54	64,71	74,59
5.1. Понимание основных принципов жизни общества	1	74,54	77,87	88,24	76,16
5.2. Развитие социального кругозора и формирование	1	54,48	59,16	76,47	56,61
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта при	1	52,45	56,34	38,24	54,66
6.2. Выполнять несложные практические задания, осн	1	30,7	34,56	44,12	32,38
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой	2	62,02	63,91	72,06	64,08
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию	1	63,67	67,6	94,12	66,49
8.1. Формирование у обучающихся личностных предст	1	73,34	73,21	94,12	72
8.2. Формирование у обучающихся личностных предст	3	44,73	46,36	86,27	40,51
8.3. Характеризовать государственное устройство Росс	1	52,93	56,85	73,53	48,2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1876	37,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2801	56,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	289	5,82

Всего	4968	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	786	30,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1617	63,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	146	5,73
Всего	2549	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	20,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94
Всего	34	100

Подтвердили отметки – 76,47% обучающихся, понизили – 20,59%, повысили – 2,94%

7 класс

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 21

Время выполнения – 60 минут

Учитель Кох Н.А.

Количество детей, выполнявших работу - **13**

ВПР 2024 Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,7 5	38,32	10,9 6
Томская обл.	160	3296	9,24	39,7 1	39,19	11,8 6
город Томск	53	1711	5,67	38,2 2	41,5	14,6 1
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		13	0	53,8 5	46,15	0

Качественная успеваемость – 46,15%, абсолютная успеваемость – 100%

Достижение планируемых результатов

Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067	Муницип	РФ
		3296 уч.	1711 уч.	13 уч.		480370 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта при	1	79,79	82,82	84,62		81,54
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущ	3	53,98	58,97	53,85		52,01
2. Использовать знания о биологическом и социальном	1	59,01	58,33	76,92		65,82
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой	2	77,5	81,68	84,62		76,03
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию	1	68,42	69,49	46,15		68,87
4. Использовать знания о биологическом и социальном	1	76,43	79,6	84,62		78,02
5.1. Понимание основных принципов жизни общества	1	73,94	76,68	46,15		75,46
5.2. Развитие социального кругозора и формирование	1	56,55	60,02	53,85		58,17
6. Приобретение теоретических знаний и опыта прим	1	68,66	68,38	53,85		71,75
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой	2	71,39	73,5	96,15		70,48
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию	1	73,91	75,51	53,85		73,25
8. Приобретение теоретических знаний и опыта прим	1	63,26	67,8	46,15		63,43
9.1. Умение осознанно использовать речевые средств	1	60,68	61,84	38,46		58,63
9.2. Анализировать несложные практические ситуаци	3	40,32	44,5	20,51		36,93
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию	1	48,94	53,77	30,77		44,12

Задания, которые вызвали затруднения:

3.2 - Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7.2 - Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9.1 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9.2 - Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

9.3 - Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1296	39,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1838	56,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	119	3,66
Всего	3256	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	518	30,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1116	65,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	76	4,44
Всего	1711	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Подтвердили отметки – 76,92% обучающихся, понизили – 23,08%, повысили – 0%

8 класс

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 22

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Абдырахманова Е.В.

Количество детей, выполнявших работу - **21**

ВПР 2024						
Обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Томская обл.	179	3373	8,6	48,75	32,11	10,47

			8			
город Томск	58	1664	5,7 7	43,57	36,06	14,6
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск						
		21	0	33,33	38,1	28,57

Качественная успеваемость – 66,67%, абсолютная успеваемость – 100%

Достижение планируемых результатов

Предмет:	Обществознание				
	22				
Максимальный первичный балл:					
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муниципальн	РФ
		3373 уч.	1664 уч.	21 уч.	464500 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта при	1	71,69	73,56	61,9	77,96
1.2. Выполнять несложные практические задания по а	3	55,33	58,65	57,14	52,94
2. Приобретение теоретических знаний и опыта прим	1	58,85	60,52	71,43	65,61
3. Освоение приемов работы с социально значимой ин	2	53,04	59,16	73,81	54,61
4. Приобретение теоретических знаний и опыта прим	1	73,14	73,68	47,62	76,06
5. Приобретение теоретических знаний и опыта прим	1	82,89	84,62	90,48	83,2
6.1. Понимание основных принципов жизни общества	1	68,49	71,81	71,43	74,14
6.2. Использовать знания о биологическом и социальн	1	57,57	64,06	57,14	59,86
7. Приобретение теоретических знаний и опыта прим	2	63,64	66,71	33,33	63,18
8. Умение осознанно использовать речевые средства в	1	68,9	71,63	80,95	72,68
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой	1	71,51	74,58	90,48	73,93
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию	2	48,49	54,27	64,29	50,77
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта пр	1	51,08	56,67	71,43	50,87
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта пр	3	33,26	39,02	66,67	30,62
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта пр	1	37,53	46,09	66,67	38,01

Задания, которые вызвали затруднения:

1.1 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

4 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных

видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

7 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

10.3 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1280	38,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1922	57,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	149	4,45
Всего	3354	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	508	30,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1082	65,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	73	4,39
Всего	1664	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Подтвердили отметки – 66,67% обучающихся, понизили – 33,33%, повысили – 0

Рекомендации

для учителей по повышению методической и предметной компетенции;

Систематизировать работу по формированию умения:

1) выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

2) анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные

практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

3) приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

для руководителей методических объединений/кафедр по изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний методических объединений практико-ориентированной направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей:

– Скорректировать план работы методических объединений/кафедр, включив в темы заседаний работу по выявленным проблемам.

– Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 - 8 классах

7 класс

Количество заданий – 11

Максимальный балл – 18

Время выполнения – 90 минут

Учитель Лоцманова С.В.

Количество детей, выполнявших работу – **38**

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

ВПР 2024 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Томская обл.	198	4809	12,04	44,25	30,94	12,77
город Томск	56	2498	8,33	41,31	34,67	15,69
edu703067 Муниципальное автономное		38	13,16	71,05	15,79	0

общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск						
---	--	--	--	--	--	--

Качественная успеваемость – 15.79%, абсолютная успеваемость – 86.84%

Достижение планируемых результатов

Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность:	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муницип	РФ	
		4809 уч.	2498 уч.	38 уч.	699823 уч.	
1. Проводить прямые измерения физических величин	1	73,07	75,5	47,37	76,32	
2. Распознавать механические явления и объяснять н	2	46,03	49,16	38,16	47,25	
3. Решать задачи, используя физические законы (зак	1	75,25	75,42	57,89	78,73	
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие	1	81,66	82,87	86,84	81,31	
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опыто	1	70,93	74,82	55,26	73,27	
6. Анализировать ситуации практико-ориентированн	1	50,78	56,77	15,79	57	
7. Использовать при выполнении учебных задач спра	2	40,57	44,56	57,89	37,43	
8. Решать задачи, используя физические законы (зак	1	48,2	53,16	47,37	53,93	
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие	2	37,35	39,55	10,53	40,8	
10. Решать задачи, используя физические законы (зак	3	14,63	16,23	0,88	13,38	
11. Анализировать отдельные этапы проведения иссл	3	9,5	10,7	0,88	7,61	

Задания, которые вызвали затруднения:

1 - Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

3 - Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

5 - Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

6 - Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

8 - Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

9 - Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10 - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,

необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

11 - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1487	30,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2826	58,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	489	10,18
Всего	4809	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	623	24,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1561	62,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	309	12,39
Всего	2498	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	28,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	71,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Подтвердили отметки – 71,05% обучающихся, понизили – 28,95%, повысили – 0%

8 класс

Количество заданий – 11

Максимальный балл – 18

Время выполнения – 90 минут

Учитель Лоцманова С.В.

Количество детей, выполнявших работу – **15**

ВПР 2024 Физика 8						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Томская обл.	166	3236	10,54	44,04	33,62	11,8
город Томск	55	1636	6,11	39,98	37,84	16,08
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		15	0	60	40	0

Качественная успеваемость – 40%, абсолютная успеваемость – 100%

Достижение планируемых результатов

Задания, которые вызвали затруднения:

5 - Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

6 - Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

9 - Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10 - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на

основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

11 - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	18				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность:	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск	РФ
		3236 уч.	1636 уч.	15 уч.	452346 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин	1	85,88	86,25	93,33	84,41
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на ба	2	54,43	56,39	50	52,25
3. Решать задачи, используя физические законы (зак	1	75,62	78,42	80	76,81
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие	1	61,06	65,28	93,33	62,91
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опыто	1	58,75	66,2	26,67	63,83
6. Анализировать ситуации практико-ориентированн	1	59,89	67,79	33,33	64,99
7. Использовать при выполнении учебных задач спра	1	59,49	65,95	80	59,54
8. Распознавать электромагнитные явления и объясн	2	39,62	40,01	50	35,83
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие	2	36,68	41,69	36,67	39,17
10. Решать задачи, используя физические законы (зак	3	12,18	15,61	2,22	11,31
11. Анализировать отдельные этапы проведения иссл	3	6,04	7,62	0	4,94

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	973	30,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1957	60,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	300	9,29
Всего	3236	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	325	19,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1125	68,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	182	11,15
Всего	1636	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Подтвердили отметки – 86,67% обучающихся, понизили – 13,33%, повысили – 0%

Рекомендации

для учителя для учителя по повышению:

- методической компетенции учителя:
 - на уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
 - использовать приемы работы с текстом, рисунками, схемами, диаграммами;
 - приёмы на развитие умения описывать физический объект/процесс, выделять существенные признаки физического процесса.
- предметной компетенции учителя (какие разделы образовательной программы являются проблемным полем:
 - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Джоуля - Ленца, закон Архимеда);
 - на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.

С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения заданий ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

На уроках включать задания из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ВПР могут оказать материалы с сайта: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2024 <https://vpr.sdangia.ru>

для руководителей МО/кафедр:

- по внесению изменений в календарно-тематическое планирование (резервные часы, часы, отведенные на обобщение и систематизацию, перераспределение часов по разделам образовательной программы);
- по внесению изменений в рабочие программы (перераспределение часов по разделам образовательной программы), планируемые результаты, в том числе УУД;
- изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний МО, практико-ориентированный направленности;
- на совещании с учителями физики рассмотреть задания с низким процентом решаемости, выяснить причины, по которым обучающиеся не справились с заданием;
- изучить рекомендации по повышению качества преподавания физики и подготовки к ВПР;
- познакомиться с образцами и описанием ВПР – 2025;
- использовать демоверсии ВПР при составлении контрольных работ (тестов);
- поставить на внутришкольный контроль 7-8 классы с низким уровнем результатов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 8 классе

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

8 класс

Количество заданий – 19

Максимальный балл – 36

Время выполнения – 60 минут

Учитель Полбина Е.Ю.

Количество детей, выполнявших работу – **21**

ВПР 2024 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.03.2024					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Томская обл.	167	3112	4,24	29,82	42,82	23,12
город Томск	54	1466	4,15	28,7	41,77	25,38
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		21	0	4,76	52,38	42,86

Качественная успеваемость – 95,24 %, абсолютная успеваемость – 100%

Достижение планируемых результатов

Предмет: Максимальный первичный балл: Дата:	Химия				
	36				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	19.03.2024				
	Макс балл	Томская обл.	город Томск	edu703067 Муницип	РФ
	3112 уч.	1466 уч.	21 уч.	457471 уч.	
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и ве	1	76,93	81,79	76,19	77,5
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и ве	3	62,14	64,1	76,19	59,35
2.1. Первоначальные химические понятия. Физическ	1	63,21	58,94	95,24	63
2.2. Первоначальные химические понятия. Физическ	1	53,92	51,09	80,95	53,67
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знак	3	76,6	77,54	69,84	71,36
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знак	2	60,8	59,38	80,95	55,12
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах	2	74,84	71,18	78,57	70,59
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический	2	75,43	73,81	78,57	69,38
4.3. Характеризовать химические элементы (от вод	1	72,4	71,42	61,9	68,31
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 э	2	58,24	58,87	66,67	53,47
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как раство	1	55,94	60,85	66,67	53,24
5.2. Использовать приобретенные знания для эколо	1	38,43	42,02	52,38	39,03
6.1. Химическая формула. Массовая доля химическ	3	58,01	58,25	74,6	56,76
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы н	1	69,09	72,65	71,43	68,73
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий	1	46,69	47,2	71,43	46,47
6.4. Характеризовать физические и химические свой	1	29,43	31,24	42,86	30,31
6.5. Определять принадлежность веществ к опреде	1	38,62	43,25	47,62	38,34
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. За	2	34,42	34,17	50	35,47
7.2. Определять тип химических реакций; характер	1	47,98	46,52	85,71	43,29
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классам	1	57,42	55,53	76,19	52,93
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классам	1	32,17	32,47	61,9	31,25
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни челове	2	64,2	65,72	83,33	60,98
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни челове	2	74,9	76,13	66,67	68,64

Задания, которые вызвали затруднения:

4.3 - Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.

5.1 - Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

5.2 - Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.4 - Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

6.5 - Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства

твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

7.3.2 - Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:		36
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	403	13,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1981	64,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	689	22,42
Всего	3092	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	154	10,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	989	68,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	299	20,74
Всего	1446	100
edu703067 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мариинская средняя общеобразовательная школа №3 г. Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	33,33
Всего	21	100

Подтвердили отметки – 66,67% обучающихся, понизили – 0%, повысили – 33,33%

Рекомендации

для учителей химии:

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебных действий:

- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических и органических веществ;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических и органических соединений;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой, соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов.

На уроках у обучающихся формировать естественнонаучный тип мышления, научные представления; владение научной химической терминологией, ключевыми химическими понятиями, методами и приемами, системные представления о химических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025, <https://vpr-ege.ru/vpr/8-klass/khimiya>.

для руководителей МО

Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по следующим выявленным проблемным темам:

- характеристика физических и химических свойств воды;
- характеристика физических и химических свойств основных классов неорганических и органических соединений;
- химические связи (ионная, ковалентная, металлическая),
- химическая реакция, химические уравнения;
- закон сохранения массы веществ;
- типы химических реакций;
- генетическая связь между классами неорганических соединений;
- способы разделения смесей;
- относительная атомная масса;
- химическая формула, относительная молекулярная масса, моль, молярная масса.