



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАРИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 Г. ТОМСКА
Улица Карла Маркса д. 21, Томск, 634009, тел.: (3822) 51-30-23, факс: (3822) 51-43-68. e-mail: school3@education70.ru
ИНН/КПП 7019036268/701701001

Анализ ВПР
Начальная школа
4 классы
2023 – 2024 учебный год

Анализ показателей по русскому языку:

1. «Обучающиеся, не справившиеся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в 10,94% по русскому языку и классу, получивших «2».
2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в 23,44% по русскому и классу, получивших «3».
3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в 65,54% по русскому и классу, получивших «4» и «5».
4. «Сравнение отметок с отметками по журналу» - доля обучающихся в 50% от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

Общее количество учеников, выполнявших работу:

4 – А – 24 ученика

4 – Б – 21 ученик

4 – В – 19 учеников

Всего – 64 ученика

Класс	АУ	КУ	«5»	«4»	«3»	«2»
4 – А	96%	79%	4 – 16%	15 – 62,5%	4 – 16%	1 – 4%
4 – Б	90,4%	66,6%	2 – 9,5%	12 – 57%	5 – 23,8%	2 - 9,5%
4 - В	78,9%	47,3%	1 – 5%	8 – 42%	6 – 32%	4 – 21%
Общий показатель	88,4%	63,6%	7 – 11%	36 – 56,2%	15 – 23,4%	7 – 10,7%

Основные ошибки

Классификация ошибок	4 - А	4 - Б	4 - В	Общее количество
Умение писать текст под диктовку, соблюдая орфоэпические и пунктуационные ошибки	7 - 28%	9 – 42,8%	9 – 47,3%	25 – 39%
	7 – 28%	7 – 33,3%	8 – 42%	22 – 33,8%
Умение распознавать однородные члены предложения	7 – 28%	11 – 52,4%	7 – 36,8%	25 – 38,4%
Умение распознавать главные члены предложения	2 – 8%	4 – 19%	6 – 31,5%	12 – 18,4%
Умение распознавать части речи	4 – 16%	4 – 19%	5 – 26,3%	13 – 20%
Умение ставить ударение в словах	2 – 8%	1 – 4,8%	5 – 26,3%	8 – 12,3%
Умение классифицировать	4 – 16%	2 – 9,5%	4 – 21%	10 – 15,3%

согласные звуки				
Определение темы и главной мысли текста	5 – 20%	8 – 38%	9 – 47,3%	22 – 33,8%
Делить текст на смысловые части, составлять план	3 – 12%	2 – 9,5%	7 – 36,8%	12 – 18,4%
Задавать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, подтверждая примерами из текста	4 – 16%	4 – 19%	3 – 15,7%	11 – 17%
Определять значение слова по тексту	2 – 8%	13 – 62%	10 – 52,6%	25 – 39%
Умение подбирать к слову близкие по значению слова	2 – 8%	3 – 14,3%	7 – 36,8%	12 – 18,4%
Разбор слова по составу	7 – 28%	10 – 47,6%	13 – 68,4%	30 – 46,8%
Умение распознавать имена существительные	5 – 20%	7 – 33,3%	13 – 68,4%	27 – 42%
Распознавать грамматические признаки имени существительного	7 – 28%	5 – 23,8%	13 – 68,4%	35 – 54,6%
Умение распознавать имена прил.	4 – 16%	6 – 23,8%	8 – 42%	18 – 28%
Распознавать	6 – 24%	6 – 23,8%	14 – 73,6%	26 – 40,6%

грамматические признаки имени прил				
Умение распознавать глаголы в предложении	0	2 – 9,5%	5 – 26,3%	7 – 11%
Интерпретировать содержащую в тексте информацию	3 – 12%	9 – 43%	11 – 57,8%	23 – 36%
Соблюдение при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	9 – 36%	15 – 71%	13 – 68,4%	37 – 57,8%

Выводы: на высоком качественном уровне выполнены работы в 4 – А классе, на удовлетворительном в 4 – Б классе, на низком качественном уровне в 4 – В классе

1 часть – диктант

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были:

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 21 чел.
- Безударная гласная, не проверяемая ударением – 6 чел.
- Запятая при однородных членах предложения – 22 чел.
- Разделительный мягкий знак – 6 чел
- Безударные окончания существительных – 3 чел.

- Безударные окончания глаголов – 16 чел.
- Пропуск букв – 8 чел.
- Замена букв – 10 чел.

2 часть

Наиболее типичные ошибки:

- Умение распознавать однородные члены предложения – 25 чел.
- Определять значение слова по тексту – 25 чел.
- Определение темы и главной мысли текста – 22 чел.
- Задавать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, подтверждая примерами из текста – 11 чел.
- Разбор слова по составу – 30 чел.
- Умение распознавать грамматические признаки имени существительного – 35 чел.
- Умение распознавать имена прил. – 26 чел.
- Интерпретировать содержащую в тексте информацию – 23 чел.
- Соблюдение при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 37 чел.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Общие рекомендации:

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста

Обратить внимание на учеников, которые справились с работой на низком уровне

На основе результатов Всероссийских проверочных работ организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений.

Методические рекомендации

1. При планировании уроков **избегать однообразной формулировки заданий**, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;
2. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;
3. Больше внимания уделять обучению **выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;**
4. Приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении заданий;
5. Разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, **данный навык - показатель сформированности** важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
6. **Особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;**

Анализ показателей по математике:

1. «Обучающиеся, не справившиеся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в 6,45% по математике и классу, получивших «2».
2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в 8,06% по математике и классу, получивших «3».
3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в 85,49% по математике и классу, получивших «4» и «5».
4. «Сравнение отметок с отметками по журналу» - доля обучающихся в 61,29% от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

Общее количество учеников, выполнявших работу:

4 – А – 22 ученика

4 – Б – 20 учеников

4 – В – 20 учеников

Всего – 62 ученика

Класс	АУ	КУ	«5»	«4»	«3»	«2»
4 – А	95,4%	91%	16 – 72,7%	4 – 18%	1 – 4,5%	1 – 4,5%
4 – Б	95%	90%	11 – 55%	7 – 35%	1 – 5%	1 – 5%
4 - В	90%	75%	8 – 40%	7 – 35%	3 – 15%	2 – 10%
Общий показатель	93,4%	85,3%	35 – 56,4%	18 – 29%	5 – 8%	4 – 6,4%

Основные ошибки

Классификация ошибок	4 - А	4 - Б	4 - В	Общее количество
Арифметические действия с числами	8 – 36,3%	3 – 15%	7 – 35%	18 – 29%
Основы логического и алгоритмического мышления. Решение задач	3 – 13,6%	3 – 15%	7 – 35%	13 – 21%
Действия с величинами	2 – 9%	7 – 35%	10 – 50%	19 – 30,6%
Вычисление периметра и площади геометрических фигур	5 – 22,7%	5 – 25%	10 – 50%	20 – 32,2%

Построение геометрических фигур	2 – 9%	0	9 – 45%	11 – 17,7%
Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1 – 4,5%	3 – 15%	7 – 35%	11 – 17,7%
Действия с многозначными числами	4 – 18%	8 – 40%	9 – 45%	21 – 33,8%
Решение текстовых задач	2 – 9%-	8 – 40%	8 – 40%	18 – 29%
Основы логического и алгоритмического мышления (обобщение, сравнение)	4 – 18%	4 – 20%	11 – 55%	19 – 30,6%
Основы логического и алгоритмического мышления (сбор, интерпретация информации)	4 – 18%	4 – 20%	9 – 45%	17 – 27,4%
Умение работать с планом	3 – 13,6%	9 – 45%	0	12 – 19,3%

Основы пространственного воображения	0	0	0	0
Логические задачи	7 – 31,8%	16 – 80%	17 – 85%	40 – 64,5%

Выводы: на высоком качественном уровне выполнены работы в 4 – А, 4 – Б, 4 - В классах.

Наиболее типичные ошибки:

- Арифметические действия с числами – 18 чел.
- Действия с величинами – 19 чел.
- Вычисление периметра и площади геометрических фигур - 20 чел.
- Действия с многозначными числами – 21 чел.
- Решение текстовых задач – 18 чел.
- Основы логического и алгоритмического мышления (обобщение, сравнение) – 19 чел.
- Основы логического и алгоритмического мышления (сбор, интерпретация информации) – 17 чел.
- Логические задачи – 40 чел.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять арифметические действия с числами
- Неумение производить действия с величинами
- Недостаточно развито умение вычислять периметр и площадь геометрических фигур
- Сложность в выборе хода решения текстовых задач
- Мало отработано умение собирать, интерпретировать, обобщать и сравнивать информацию
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Общие рекомендации:

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу по формированию и закреплению вычислительных навыков
- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности «Умники и умницы» задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Обратить внимание на учеников, которые справились с работой на низком уровне

На основе результатов Всероссийских проверочных работ организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений.

Методические рекомендации

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Анализ показателей по окружающему миру:

1. «Обучающиеся, не справившиеся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в 0% по окружающему миру и классу, получивших «2».
2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в 8,06% по окружающему миру и классу, получивших «3».
3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в 91,94% по окружающему миру и классу, получивших «4» и «5».
4. «Сравнение отметок с отметками по журналу» - доля обучающихся в 62,9% от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

Общее количество учеников, выполнявших работу:

4 – А – 22 ученика

4 – Б – 19 учеников

4 – В – 21 ученик

Всего – 62 ученика

Класс	АУ	КУ	«5»	«4»	«3»	«2»
4 – А	100%	95,4%	13 – 59%	8 – 36,3%	1 – 4,5%	0
4 – Б	100%	100%	12 – 63,2%	7 – 36,8%	0	0
4 - В	100%	81%	8 – 38%-	9 – 43%	4 – 19%	0
Общий показатель	100%	92%	33 – 53,2	24 – 38,7%	5 – 8%	0

Основные ошибки

Классификация ошибок	4 - А	4 - Б	4 - В	Общее количество
Узнавать явление живой и неживой природы с использование знаково – символные средства	0	2 – 10,5%	0	2 – 3,2%
Понятие информации, предоставленной	2 – 9%	1 – 5,3%	4 – 19%	7 – 11,2%

различными способами (прогноз погоды)				
Объекты живой природы (определение животных)	4 – 18%	1 – 5,3%	1 – 4,7%	6 – 9,6%
Использование глобуса, карты, плана	4 – 18%	4 – 21,2%	8 – 38%	16 – 25,8%
Определение органов и частей тела человека	7 – 31,8%	1 – 5,3%	0	8 – 13%
Освоение норм здоровьесберегающего поведения	2 – 9%	0	8 – 38%	11 – 17,7%
Наблюдение, измерение, опыт	2 – 9%	6 – 31,6%	4 – 19%	12 – 19,3%%
Сравнение, анализ опыта	2 – 9%	6 – 31,6%	10 – 47%	18 – 29%
Построение рассуждения на основе наблюдения	4 – 18%	11 – 57,9%	11 – 52,3%	26 – 42%
Умение считывать информацию с помощью символов	6 – 27,2%	2 – 10,5%	7 – 33,3%	15 – 24%
Оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах	3 – 13,6%	6 – 31,6%	3 – 14,2%	12 – 19,3%
Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с заданными коммуникациями	4 – 18%	6 – 31,6%	9 – 42,8%	19 – 30,6%
Проверка знаний о родном крае, его главном городе	0	0	0	0
Достопримечательности родного края	0	0	5 – 23,8%	5 – 8%
Особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности людей	3 – 13,6%	2 – 10,5%	10 – 47,6%	15 – 24%
Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа	1 – 4,5%	3 – 15,8%	8 – 38%	12 – 19,3%

Выводы: на высоком качественном уровне выполнены работы в 4 – А, 4 – Б, 4 – В классах.

Наиболее типичные ошибки:

- Использование глобуса, карты, плана – 16 чел.
- Сравнение, анализ опыта – 18 чел.
- Построение рассуждения на основе наблюдения – 26 чел.
- Умение считывать информацию с помощью символов – 15 чел.
- Особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности людей – 15 чел.
- Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с заданными коммуникациями – 19 чел.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

Сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;

Составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, преобразование ответов в таблицу и схему;

Умение считывать информацию с помощью символов;

Указать достопримечательности региона, промышленность, животный и растительный мир.

Общие рекомендации

- При составлении календарно-тематического планирования усилить краеведческую направленность курса.
- Усилить работу по формированию навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способность анализировать, рассуждать.
- Свести до минимума репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения детям предлагаются в готовом виде. Шире использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

Методические рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных

способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

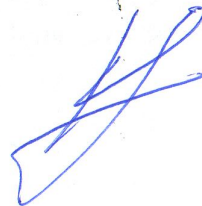
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, ВПР проводится в 4 четверти.

Заместитель директора по УР:



Кузьмина И.В